

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАФЕДРЫ

Стародубцев В.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: starslava@mail.ru

THE VIRTUAL METHODOICAL OFFICE AT THE CHAIR

Starodubtsev V.A.

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: starslava@mail.ru

Annotation. *The virtual methodical office is seen in paper as the place to inform the teachers of the University on the progress of educational technology and the learning tools. The goals are the sharing of innovations and the personal professional training.*

Целью создания виртуального методического кабинета (далее в тексте ВМК) в электронной инфраструктуре кафедры или университета является неформальное повышение квалификации и методическая поддержка преподавателей и научных сотрудников ТПУ (а также других работников образования) в области инновационных педагогических технологий и приемов организации совместной с преподавателем и самостоятельной работы студентов университета. Исходным принимается положение об открытости электронной образовательной среды вуза и включенности ее в глобальную информационно-коммуникационную сеть.

Задачи ВМК:

- информирование о новостных событиях в сфере образования;
- поиск инновационных аспектов образовательной деятельности с учетом достижений высшей школы;
- пропаганда передовых методов обучения;
- публикация материалов по положительному опыту методической и учебной работы;
- создание базы записей фрагментов инновационных занятий по дисциплинам образовательных программ, обеспечиваемых кафедрой;
- обзоры по актуальным темам учебного процесса и развития образования в мире;
- подбор видео и презентаций из интернета по общим и частным вопросам развития системы образования;
- мотивирование преподавателей к обсуждению актуальных проблем на общей виртуальной стене.

Как показал опыт кафедры инженерной педагогики ИСПК ТПУ, для обеспечения постоянной работы виртуального методического кабинета (http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/iped/Metod_kabinet) необходим куратор его содержания (контента), программист, имеющий доступ к редактированию страниц виртуального кабинета и видеооператор для документальных съемок интервью с преподавателями и фрагментов реальных занятий с использованием активных методов обучения. Основная работа куратора контента ВМК состоит в поиске в глобальной информационно-

коммуникационной сети новостей, обзоров, журнальных статей, презентационных и аудиовизуальных материалов по вопросам развития образовательных технологий в мире и в нашей стране, практики организации самостоятельной деятельности студентов, развития цифровых образовательных ресурсов и массовых открытых дистанционных курсов. Несмотря на определенный субъективизм выбора, куратор контента ВМК уменьшает информационную перегрузку, с которой сталкиваются преподаватели при самостоятельном поиске информации в интернете. Его задача дать в одном месте – в ВМК – все самое ценное, проверенное и актуальное. Куратор контента реализует также сотрудничество с преподавателями университета с целью организации документальных видеозаписей фрагментов аудиторных занятий с инновационными элементами (длительные записи оказались утомительными при их просмотре). В ряде случаев оказываются полезными записи интервью с преподавателями, рассказывающими о своем творческом опыте. В целом, содержание кабинета должно быть мультимедийным.

Исходя из практики организации ВМК на кафедре инженерной педагогики, можно предложить более общую модель такого открытого образовательного ресурса, приведенную на рисунке.



Схема структуры и содержания ВМК университета

В данном случае расширение функционала ВМК состоит в организации таких разделов, как помощь экспертов, приглашений посетить открытые занятия или методические семинары, проведение обсуждений, организации обратной связи с помощью сетевых опросов или анкетирования и др.

Таким образом, целевой аудиторией виртуального методического кабинета кафедры и/или университета являются преподаватели и научные сотрудники университета, его содержание, как образовательного ресурса, нацелено на неформальное повышение квалификации средствами документальных видеозаписей фрагментов реальных занятий, интервью с их авторами, релевантными видео и презентациями, импортированными с сервисов YouTube, Vimeo, SlideShare, SlideBoom и из других источников. В принципе, при успешной организации обратной связи с преподавателями-

пользователями ВМК, он может стать основой для создания более широкой профессиональной социальной сети сотрудников университета.

**ПОДГОТОВКА АСПИРАНТОВ И МАГИСТРАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
К РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Беломестнова Э.Н., Минин М.Г.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: emi@tpu.ru

**TRAINING OF GRADUATE STUDENTS AND UNDERGRADUATES OF UNIVERSITY
FOR DEVELOPMENT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES.**

Belomestnova E.N., Minin M.G.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: emi@tpu.ru

***Annotation.** This paper is aimed to the next generation educational resources development problem. The complex program of instructional design competencies development of university graduates and postgraduate developed in Department of Engineering Pedagogy of TPU was characterized. It was shown that recruiting of young scientists is quite perspective for TPU e-learning environment development.*

В свете задач форсированного развития электронной образовательной среды вуза представляется актуальным формирование команд, способных продуктивно работать над созданием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения. Разработчики ЭОР должны быть компетентны в предметной области, иметь высокий уровень информационной культуры, знать и уметь использовать принципы и методы организации эффективной познавательной деятельности студентов [1,2]. Назрела необходимость активно использовать творческий потенциал молодого поколения учёных университета, аспирантов и магистрантов для развития электронной образовательной среды университета.

Выпускники магистратуры в соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе освоения функций научно-педагогической деятельности должны приобрести опыт практического использования материалов научного исследования при разработке модулей пособий, практикумов, методических указаний, развить способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения. Аналогичные задачи поставлены в положениях о педагогической практике аспирантов. В них указано, что аспирантам в процессе прохождения педагогической практики необходимо овладеть основами научно-методической работы, приобрести навыки структурирования и преобразования научного знания в учебный материал.

На кафедре инженерной педагогики ТПУ в течение ряда лет формировалась программа развития компетенций педагогического дизайна (далее ID - компетенций) у аспирантов, магистрантов и молодых преподавателей университета. Работа развивалась поэтапно по следующим направлениям: модернизация