

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Марухина О.В., Мокина Е.Е.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: Marukhina@tpu.ru

HIGHER EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS FACTOR OF FOREIGN STUDENTS ADAPTATION SUCCESS

Marukhina O.V., Mokina E.E.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: Marukhina@tpu.ru

***Annotation.** Training efficiency for foreign students depends on how well they adapt to the new environment. The article shows the role of University student-centered environment in the socio-psychological adaptation for foreign students. Provides clear definitions of student-centered environment, socio-psychological adaptation.*

Глобализация и интернационализация высшего образования стали в последнее десятилетие результатом увеличения количества студентов, получающих образование за пределами родной страны. Сложности получения образования для данной группы лиц, обусловленные необходимостью вхождения в неродную среду и культуру (изучения нового языка, привыкания к холодному климату, незнакомой еде и т.п.), актуализируют значимость поддержки иностранных студентов. В настоящее время существует целый ряд исследований по проблемам педагогической поддержки иностранных студентов (Н.Н. Михайлова, С.И. Попова, К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.), а также работ по изучению адаптационных сложностей иностранных студентов (Д.Г. Арсеньев, С. Бочнер, А.В. Зинковский, М.А., Х. Триандис, Иванкина Л.И. и др. [1]). Вместе с тем, проблема создания в учебном заведении поддерживающей образовательной среды приобретает особую значимость и актуальность в отношении иностранных студентов. Поддерживающая среда в данном случае выступает как посредник между средой страны обучения и конкретным иностранным студентом.

Первым и наиболее важным фактором адаптации студентов к новой для них среде является взаимодействие с представителями культуры страны, а также и других этносов. Таким образом, иностранный студент оказывается в трех социально-культурных системах, положение в которых может, как способствовать адаптации студента, так и тормозить ее [2].

Образовательная среда является частью как вторичной бикультурной системы, так и третичной многокультурной системы (рис.1), поскольку обучение в вузе не исключает возможности обучения в группе со студентами других этносов, так например, в ТПУ группы студентов могут состоять из представителей Китая, Вьетнама и Монголии.

Факторами общения, влияющими на адаптацию студентов к образовательной среде можно выделить такие как: толерантность профессорско-преподавательского состава и языковая компетенция.

Ряд опросов проведенных в различных городах (Воронеж, Москва, Томск) показал, у большей части иностранных студентов не возникает проблем при взаимодействии с преподавателями. А вот знание языка становится проблемой, которую студент по большей части старается решать сам до поступления в университет, учась на подготовительном курсе, либо самостоятельно. Редким исключением являются некоторые студенты из Вьетнама, которые русский язык начинают изучать в школе, что позволяет им быстрее адаптироваться к новой языковой среде и иметь более высокую успеваемость, по сравнению со студентами из других стран.



Рис. 1. Социально-культурные системы

Успешность адаптации и развития студента в новой образовательной среде определяется его способностью к разрешению возникающих в процессе обучения проблем и конфликтов в бикультурной и мультикультурной средах. В процессе адаптации возникают препятствия в виде языковых и культурно-психологических факторов и необходима воля для их преодоления и продвижения к своей долгосрочной цели, наличие которой также является необходимым фактором успешной адаптации.

Привлечение иностранных студентов является одним из важных направлений деятельности университетов. Успешность адаптации студентов к новой для них образовательной среде является одним из важных факторов в формировании привлекательного имиджа в глазах студентов как ближнего, так и дальнего зарубежья, и как следствие, увеличение их числа, что необходимо в сложившихся в настоящее время условиях на рынке образовательных услуг.

Работа выполнена при финансовой поддержке: РГНФ, проект № 13-16-70001, РФФИ, проект № 14-06-00026

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванкина Л.И., Берестнева О.Г., Фисоченко О.Н. Адаптация иностранных студентов и студентов из автономных республик РФ к образовательным условиям вуза. Методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 36 с.

2. Берестнева О.Г., Марухина О.В., Мокина Е.Е. Роль личностно-ориентированной среды вуза в социально-психологической адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/31pvn413.pdf>. – 25.02.14.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Цапко Г.П., Цапко С.Г., Вичугова А.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: tsapko@aicrs.ru

SYSTEMATIC APPROACH TO IT PROFESSIONAL'S TRAINING

Tsapko G.P., Tsapko S.G., Vichugova A.A.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: tsapko@aicrs.ru

***Annotation.** The article describes the experience of the Department of Automation and computer systems in training of IT professionals in accordance with the concepts CDIO and principles of the project-based learning*

Подготовка профессионалов в решении научно-производственных задач – это основное назначение учебных заведений и важнейший стратегический вопрос для каждого предприятия. Непрерывный технический прогресс и усложнение продукции, организационных и производственных процессов обуславливает возрастание потребности в компетентных специалистах. Эта тенденция наиболее ярко выражена в технических областях промышленности, особенно в сфере прикладных информационных технологий. Поэтому неотъемлемой частью образовательного процесса в ВУЗе становится постоянное усовершенствование образовательных программ согласно сегодняшним запросам предприятий реального сектора. В Национальном исследовательском Томском политехническом университете (ТПУ) это реализуется с помощью целого комплекса мер, среди которых следует отметить программу элитного технического образования, поддержку всемирной инициативы CDIO, а также уровневые междисциплинарные проекты подготовки, обеспечиваемые выпускающими кафедрами. В статье ставится задача показать выполнение данных мероприятий на примере образовательных программ, реализуемых на кафедре Автоматики и компьютерных систем (АиКС) института кибернетики ТПУ.

С 2004 года в ТПУ успешно реализуется программа элитного технического образования (ЭТО), ориентированной на подготовку нового поколения профессионалов, способных комплексно сочетать исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность, направленную на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в