

воспринимать предмет и распределять силы при выполнении домашних графических работ. Все это повышает уровень мотивации студента, и он с интересом знакомится с предметом.

Во многом успешной адаптации студента в ТПУ способствует «студенческая монгольская семья», приходя в общежитие, он встречает много монгольских студентов, а вдали от родины земляка воспринимаешь как родного человека. У монгольцев очень развита помощь друг другу, поэтому приезжая он уверен, что ему всегда помогут, и он не останется в трудной ситуации один. Доброжелательность преподавателей и внимательность работников учебной части, также помогают иностранному студенту в адаптации и проживанию в России. Общественные праздники делают жизнь разнообразнее и интереснее, а когда человек увлечен и вовлечен в бурную жизнь он чувствует свою полезность, и он доволен своей жизнью.

На основе вышесказанного, можно смело заявить, что монгольский студент проходит адаптацию в России быстрее других иностранных студентов. Этому способствует не только сходство в системе обучения и образования, но и монгольская диаспора, и работники университета. При изучении предмета «Инженерная графика» студенту помогает наглядность предмета и конечно заинтересованность в успешном обучении. Хорошая мотивация способствует успешному обучению.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Желбунова Л.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: jelbunova@tpu.ru

ECOLOGICAL COMPONENT IN THE TEACHING OF ECONOMIC SCIENCE.

Jelbunova L.I.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: jelbunova@tpu.ru

***Annotation.** Consideration of issues of teaching science is impossible without any environmental component. This problem is solved only when using an interdisciplinary and systemic approaches. One way to overcome technicism thinking in a technical college may be the formation of ecological worldview. To solve this problem it is economic subjects can become the link that in the future will lead to an increase in the humanization of technical education.*

В настоящее время проблемы окружающей среды приобретают все большее значение во всем мире. Они касаются всех и каждого, становятся полем приложения практически всех наук, так как создать отдельную науку о взаимодействии общества и природы просто невозможно. Взаимодействие общества и природы должно быть включено в общий механизм функционирования народного хозяйства. Природопользование объективно является начальным условием любого вида хозяйственной деятельности и важнейшим критерием ее конечной эффективности. В первом случае речь идет о

природных условиях и обеспеченности ресурсами и сырьем. Во втором – о масштабах и характере загрязнений, количестве отходов.

Какова же роль экономических наук в этом процессе и какие проблемы возникают на этом пути?

Особенностью современного мира является то, что «техника» неотъемлема от социальной жизни, а система «общество-природа» ждет разрешения возникшего в ней антагонистического экологического противоречия. Экономические науки относятся к блоку гуманитарных дисциплин, которые у специалистов-гуманитариев еще на стадии обучения формируют целостный взгляд на мир [1]

Начнем с того, что экономическая наука обогащается новыми понятиями, в том числе экологическими. Здоровье, счастье, благополучие становятся объектами изучения для экономистов. А такие вопросы как ресурсоэффективность, безотходность, природоохранные инвестиции, экологические риски, эффективность природоохранных затрат, экологический учет и отчетность и другие становятся актуальными не только для экономистов, так как для управления и принятия решений на любом уровне необходима данная информация.

Экологическая проблематика носит междисциплинарный характер. В экономике предметом рассмотрения являются внешние экстерналии и эффекты, развитие «зеленой экономики». Экологические проблемы входят в состав экономических категорий, которые раньше не были предметом рассмотрения, например, экологические проблемы производства, снабжения, сбыта, в том числе экологически чистой продукции, оценка эффективности управленческих решений по природоохранным инвестициям и т.д.

Многие экологические проблемы еще не нашли адекватного отражения в экономической науке, например, вопросы оценки, рисков, не выработано жестких критериев экологической безопасности и т.д. Но наука не стоит на месте. В бухгалтерском учете еще недавно не рассматривались такие объекты учета как земельные ресурсы, нематериальные активы, условные факты хозяйственной жизни, бюджетирование, оценка стоимости бизнеса и др. Сейчас это полноправные категории учета.

В настоящее время начинает развиваться отдельная область учета «экологический учет». Данный учет становится необходимым участком работы как экономических отделов, так и бухгалтерии крупных, средних, а иногда и мелких предприятий. Это связано с тем, что экологической и социальной информацией все больше интересуются инвесторы, особенно западные. «Экологичность и «социальность» занимают все более важное место в системе критериев оценки предприятий. Экологические последствия деятельности предприятий, такие как количество отходов, уровень сбросов и выбросов, ликвидация загрязнений и др. необходимо оценивать и измерять. И вот здесь на помощь придут стоимостные показатели, с помощью которых можно соизмерить разные как по масштабу, так сферам деятельности предприятия. [2]

Основной задачей любой организации в свете современных экологических требований становится изыскание резервов повышения эффективности производства, финансовой устойчивости, в том числе за счет уменьшения природоохранных издержек, штрафных санкций, налоговых платежей и т.д.

Актуальными остаются проблемы прогнозирования и технико-экономического обоснования внедрения малоотходных и безотходных технологий, выбора из них наиболее приемлемых с точки зрения окупаемости инвестиционных проектов. [3]

ТПУ является научно-исследовательским вузом, поэтому роль инноваций трудно переоценить. Инновации в экономике неразрывно связаны с оценками, рисками, затратами, результатами,

эффективностью и в конечном итоге с принятием обоснованных управленческих решений, которые должно приниматься в интересах не только организации, но и общества в целом. Программа ресурсоэффективности, принятая в вузе, как раз и нацеливает и специалистов, и преподавателей, и студентов на поиск путей экономного использования ресурсов.

Необходимо обратить внимание еще на одну особенность современного этапа экономического развития. Речь идет о том, что резко возросла степень неопределенности, необходимо смягчать кризисные процессы, переходя на альтернативные пути развития предприятий. [4]

Без использования прогнозирования и анализа изменений социально-экономической ситуации не может обойтись большинство крупных предприятий. Прогнозирование, в свою очередь, не может обойтись без серьезных экономических научных исследований, чем и занимаются экономические науки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полешук Л.Г. Формирование экологического мировоззрения студентов технических вузов: монография. – Томск: Изд-во ТПУ – 2009. – 112с.
2. Ильшева Н.Н., Балдеску Е.В. Управленческий экологический анализ // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – №11. С. 12–16.
3. Белоусов А.И. Курс эколого-экономического анализа: учеб. пособие.– М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2014. – 160с.
4. Звонников В.И. Подготовка кадров управления в перспективе XXI века (заметки на бегу) // Высшее образование сегодня. – 2014. – №2. С. 41–47.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Романцов И.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: romantsovii@tpu.ru

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH STUDENTS IN PREPARATION FOR THE DIRECTION "TECHNOSPHERE SAFETY"

Romsntsov I.I.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: romantsovii@tpu.ru

Annotation. This article is about the education of the person and develop they interests in study. The main idea of this article is "interests of students for they profession" and "desire to study". Lecturers should help to the students in they study, help them in formation they interests in the subject. Lecturers should help in formation