

поскольку кафедра получает импульс к развитию в области образования и науки, а предприятие участвует в подготовке кадров для своего производства.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ И АДАПТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКА К ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ**

Воробьева И. П.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail [vorobjevaip@mail.ru](mailto:vorobjevaip@mail.ru)

**ECONOMIC TRAINING UNDERGRADUATES TECHNICAL SPECIALTIES: THE EFFICIENCY  
AND ADAPTATION OF A GRADUATE TO THE EXTERNAL ENVIRONMENT**

Vorobyeva I. P.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail [vorobjevaip@mail.ru](mailto:vorobjevaip@mail.ru)

**Annotation.** *Master's degree course is a necessary and important form of high-class specialists, future scientists and teachers, training. Programmes of theoretical courses should substantially expand and advance in knowledge of undergraduates, meet requirements of actuality, scientific relevance and perspectiveness.*

С введением двухступенчатого высшего образования новые варианты высшего образования существенно расширяют возможности приспособления выпускника к рыночным условиям. Однако до сих пор бакалавры не воспринимаются как полноценные специалисты. Окончательный переход к двухступенчатой системе привел к тому, что студенты, поступившие в магистратуру, ожидают от нее, в первую очередь, качественного высшего образования. При этом не все выпускники магистратуры планируют заниматься научной деятельностью. Изменения на рынке труда также оказывают влияние на мотивацию выпускников–бакалавров. По их мнению, выпускник магистратуры обладает большими конкурентными преимуществами. Комплексная подготовка, техническая и экономическая, позволяет будущим специалистам более качественно выполнять свои функции на предприятиях. Выпускаемый из магистратуры специалист должен быть всесторонне образованным, легко приспосабливаться к изменяющимся экономическим условиям, обладать способностями к самообучению и дальнейшему повышению квалификации в соответствии с потребностями рынка.

В экономической подготовке магистрантов технических специальностей в соответствии с ФГОСВПО по разным направлениям можно выделить следующие главные дисциплины: экономика и управление производством, менеджмент, маркетинг, экономическое обоснование научных решений и проектирования [1, 2]. И это совершенно правильно. Ведь в соответствии со стандартами, научные, проектные, производственные решения будущего выпускника должны быть экономически обоснованы.

Но, на наш взгляд, здесь следует учесть ряд проблем, связанных с неустойчивостью российской экономики.

Как следует из экономических прогнозов, ожидаемого экономического роста в стране не произошло, велика вероятность длительной рецессии. Достаточно отметить тот факт, что рост валового внутреннего продукта в 2013 году составил всего 101,3 % относительно 2012 года [3]. За последние 12 лет это самый низкий темп прироста, не считая кризисного 2009 года. Прирост в добывающей промышленности в 2013 году составил всего 100,9 %, а в обрабатывающей – 100,8 %. С 2005 по 2012 годы количество предприятий в обрабатывающей промышленности сократилось на 15,6 % [4, с. 58]. При подготовке магистрантов следует учитывать сложные российские реалии.

1. Прежде всего, осваиваемые экономические знания не должны быть абстрактными, а максимально ориентированными на ситуацию в экономике России. Безусловно, важным является получение базовых знаний по управленческим технологиям. Но любое российское предприятие работает в реальных условиях внешней среды и должно в соответствии с этим разрабатывать свою стратегию.

2. Следует знакомить магистрантов с наиболее передовыми технологиями организации и управления на предприятиях. В настоящий момент это бюджетирование, прогнозирование, стратегическое планирование, антикризисное управление. Ограниченное время преподавания не позволяет раскрыть содержание этих направлений в полном объеме, но основы указанных знаний магистранту нужно давать.

3. В процессе преподавания экономических дисциплин следует давать знания о классификации рисков для предприятий, о SWOT – анализе, стратегии развития в условиях неблагоприятной среды. При этом анализ внешней и внутренней среды и сопутствующих рисков должен даваться на примерах конкретных российских предприятий.

4. Учитывая то, что часть магистрантов работают, возможно предложить им задания по конкретному предприятию с целью выявления производственных и коммерческих рисков, перспектив выживания и возможностей наращивания объемов производства. Для этого и перед преподавателями кафедры экономики должны быть поставлены задачи повышения квалификации: знакомство с технологией отраслевого производства, организацией и управлением на предприятиях. В этом учебном году преподаватели кафедры экономики познакомились с деятельностью ОЭЗ ТВТ «Томск», ОАО «Сибкабель», ОАО «ТЭМЗ» и др.

Итак, кафедра экономики НИ ТПУ осваивает новое направление учебной деятельности – экономическую магистерскую подготовку по техническим направлениям. Первый опыт показал, что это не просто продолжение обучения бывших бакалавров. Нужно ориентироваться на то, что выпускники магистратуры будут выполнять управленческие, организаторские функции. Экономическая подготовка магистрантов технических специальностей ставит перед кафедрой новые задачи: методические, организационные, учебные.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 140100 Теплоэнергетика и теплотехника (квалификация (степень)

- "магистр"). Приказ Минобразования № 630 от 18 ноября 2009 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>. –28.02.2014г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 240100 Химическая технология (квалификация (степень) "магистр"). Приказ Минобразования РФ № 792 от 22 декабря. 2009 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>.– 28.02.2014 г.
3. Национальные счета. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/rates/46880c804a41fb53bdcebf78e6889fb6](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/rates/46880c804a41fb53bdcebf78e6889fb6).– 10.03.2014 г.
4. Промышленность России. 2012: Стат.сб./Росстат - М., 2012.– 445 с.

## **К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ. АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ**

Морозова М. В.

Юргинский технологический институт (филиал)

Национального исследовательского Томского политехнического университета

E-mail: [morozovamarina-1@mail.ru](mailto:morozovamarina-1@mail.ru)

***Аннотация.** В статье описаны три типа моделей стандартов профессионального образования и подходы к содержанию стандартов профессионального образования за рубежом.*

Ключевые слова: образовательный стандарт, экзаменационная модель, профессиональная модель, модульная модель, вступительные требования, профессиональные требования.

Национальные образовательные стандарты стали во всем мире откликом сферы образования на происходящие фундаментальные изменения, "новую парадигму развития общества, центрированную на человека".

Анализ зарубежной практики позволяет выделить три типа моделей, которые охватывают большую часть разработок в области стандартов профессионального образования: экзаменационная, профессиональная и модульная модели. Каждой из них соответствует свой метод отбора содержания образования.

Экзаменационная или выпускная модель представляет собой стандарт, который описывает экзаменационные или квалификационные требования к выпускникам и не распространяется на процесс обучения (Великобритания). Для проведения самих экзаменов существуют специальные экзаменационные органы: палаты, комиссии и т.д., официально признаваемые (аккредитованные) государством. Такие стандарты представляют описание ожидаемых возможностей трудоустройства и требований к получаемой профессии. В определенной степени они напоминают процедуру единого государственного экзамена в России.

В профессиональной модели стандарта описываются квалификация учащихся при поступлении, квалификация преподавателей и инструкторов, рекомендации по использованию учебных пособий,