

- "магистр"). Приказ Минобрнауки № 630 от 18 ноября 2009 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>. –28.02.2014г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 240100 Химическая технология (квалификация (степень) "магистр"). Приказ Минобрнауки РФ № 792 от 22 декабря. 2009 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>.– 28.02.2014 г.
3. Национальные счета. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/rates/46880c804a41fb53bdceb78e6889fb6.– 10.03.2014 г.
4. Промышленность России. 2012: Стат.сб./Росстат - М., 2012.– 445 с.

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ

Морозова М. В.

Юргинский технологический институт (филиал)

Национального исследовательского Томского политехнического университета

E-mail: morozovamarina-1@mail.ru

***Аннотация.** В статье описаны три типа моделей стандартов профессионального образования и подходы к содержанию стандартов профессионального образования за рубежом.*

Ключевые слова: образовательный стандарт, экзаменационная модель, профессиональная модель, модульная модель, вступительные требования, профессиональные требования.

Национальные образовательные стандарты стали во всем мире откликом сферы образования на происходящие фундаментальные изменения, "новую парадигму развития общества, центрированную на человека".

Анализ зарубежной практики позволяет выделить три типа моделей, которые охватывают большую часть разработок в области стандартов профессионального образования: экзаменационная, профессиональная и модульная модели. Каждой из них соответствует свой метод отбора содержания образования.

Экзаменационная или выпускная модель представляет собой стандарт, который описывает экзаменационные или квалификационные требования к выпускникам и не распространяется на процесс обучения (Великобритания). Для проведения самих экзаменов существуют специальные экзаменационные органы: палаты, комиссии и т.д., официально признаваемые (аккредитованные) государством. Такие стандарты представляют описание ожидаемых возможностей трудоустройства и требований к получаемой профессии. В определенной степени они напоминают процедуру единого государственного экзамена в России.

В профессиональной модели стандарта описываются квалификация учащихся при поступлении, квалификация преподавателей и инструкторов, рекомендации по использованию учебных пособий,

литературы и методическому консультированию. Содержатся указания относительно содержания, организации, продолжительности учебного процесса. Такие стандарты (Дания, Германия, Австрия) разрабатываются совместно с социальными партнерами, в них заложены основные виды трудовых операций по профессии и дается описание квалификационных требований (включая "ключевые навыки"). Более детальное описание требуемой компетенции для работы по указанной профессии содержится в учебных планах и программах учебных заведений с учетом изучаемых предметов и расписания.

Модульная модель представляет тип стандартов, которые не проектируют курсы обучения в течение двух или более лет, как это делается в профессиональной модели, а устанавливают поддающиеся оценке квалификационные требования для некоторых видов профессиональной деятельности. Из различных модулей может быть составлена всеобъемлющая характеристика профессии/структура определенного профессионального стандарта. Модули могут использоваться как учебные блоки (требования на входе) или как экзаменационные блоки (требования на выходе). Модули могут быть быстрее приспособлены к требованиям компаний и фирм, рынка труда, их легче обновлять и заменять.

Адекватность образовательных стандартов потребностям рынка труда обеспечивается широким привлечением к их разработке социальных партнеров. Проведенный Европейским фондом обучения анализ практики 37 стран показал, что разрабатывают стандарты: министерства (14 государств), ассоциации работодателей (11), организации работников (5), учебные заведения (7), другие организации и экспертные инстанции.

Обобщение зарубежного опыта позволяет установить общие подходы к содержанию стандартов профессионального образования, которые включают:

вступительные требования: указано, какое свидетельство о полученном образовании должно быть представлено для того, чтобы быть допущенным к изучению соответствующего курса;

профессиональные требования: составлен перечень действий, которые должны выполняться и их последовательность (самостоятельно или следуя инструкциям) для успешной работы по данной профессии; образовательные требования: дано описание (более или менее подробное) целей обучения, теоретического и практического содержания обучения, а также структура и продолжительность различных разделов и всего учебного курса в соответствии с действующим стандартом; экзаменационные требования: перечисляются трудовые операции и устанавливается перечень минимальных знаний и навыков, которые нужны для успешной сдачи экзаменов, а также процедура экзамена, содержание его устной и письменной частей.

Опыт практического применения государственных стандартов профессионального образования показывает, что они обеспечивают социальные гарантии работника в условиях рынка труда, являются достаточно эффективным инструментом управления качеством подготовки кадров, позволяют определять эквивалентность профессионального образования на всей территории Российской Федерации. В определенном смысле стандарт является одновременно документом политическим, управленческим, дидактическим и методическим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5. Байденко В.И. Образовательный стандарт. Опыт системного исследования. - Новгород, 1999.
6. Теория и практика модернизации профессионального образования России и США : международная коллективная монография / под ред. Е.В. Ткаченко и И.П. Смирнова. - Томск; Кемерово; Новосибирск STT, 2012. - 300 с.