

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА ИМОЯК НА ЗАНЯТИЯХ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Крепша Н.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: krepsha@tpu.ru

**STAGES OF COMPETENCE FORMATION OF STUDENTS ON
THE LIFE SAFETY LESSON**

Krepsha N.W.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: krepsha@tpu.ru

***Annotation.** The article is devoted to practical experience formation of foreign students professional competence in life safety course with using active learning methods.*

Внедрение компетентного подхода в профессиональном обучении при переходе на подготовку бакалавриата в Томском политехническом университете предъявляет новые требования к организации видов учебной деятельности при обучении иностранных студентов. Содержанием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) является изучение проблем защиты человека от опасных и вредных факторов в условиях современного производства, быта и природных опасностей.

В качестве результата освоения (компетентности) в образовательной рабочей программе дисциплины БЖД стандартом определено формирование 2-х групп компетенций: общекультурные компетенции (ОК) и общепрофессиональные (ОП). Общекультурные компетенции являются как бы «внутренней средой личности» и тесно связаны с формированием общепрофессиональных. Последние включают: приобретение навыков по производственной безопасности для решения профессиональных задач, умение представить информацию по охране труда по любому объекту деятельности в устной и письменной форме на родном и русском языке, способность самостоятельно принимать обоснованные решения в чрезвычайных ситуациях, управлять командой и производственным процессом. Результаты освоения (компетенции) образовательной программы по данной дисциплине находят своё отражение в форме знаний, умений, навыков. Таким образом, под общепрофессиональной компетенцией мы будем понимать взаимосвязанный комплекс знаний, умений, навыков и социального поведения, которые позволят будущему специалисту успешно и грамотно осуществлять свою профессиональную деятельность. Надо отметить, что процесс формирования общепрофессиональных компетенций происходит в сложных условиях контактирования двух языков: родного (китайского, вьетнамского, монгольского и т.д.) и русского. Это обстоятельство в данном случае определяет выбор подходов к учебному процессу по дисциплине БЖД.

Известно, что организация видов деятельности по приобретению знаний, навыков, умений в ВУЗе условно делятся на 4 этапа [1]: 1) *информационный или объяснительно-иллюстрированный*; 2) *аналитико-синтетический*; 3) *деятельностный*; 4) *оценочный*.

Существующие традиционные методы обучения студентов в российской высшей школе *информационный или объяснительно-иллюстрированный и аналитико-синтетический*, на наш взгляд, не уходят на второй план, но претерпевают видоизменения. В них, конечно, преподаватель – главный субъект. Он передает иностранным студентам на лекции предметную информацию в «готовом» виде, в «замедленном» темпе, используя при этом мультимедийные средства (проекторы, электронные доски). Затем на практических занятиях в аудитории добивается от обучающихся осмысления и запоминания учебного материала с обязательным составлением терминологического словаря на русском и «своём» языках. Самостоятельная работа студентов ИМОЯК организуется на основе изданного практического пособия (рабочей тетради) по БЖД. В пособии приводится содержание практических заданий по темам, вопросы и тесты для самоконтроля, а также глоссарий терминов на русском языке.

Тенденция сокращения аудиторной нагрузки в последних рабочих программах ТПУ (45 ч), делает всё более проблематичным освоение объёма учебной дисциплины БЖД иностранными студентами 2-го курса. Поэтому в настоящее время учебный процесс по формированию общепрофессиональных компетенций по БЖД требует активного применения «новой» технологий в обучении, его *деятельностного этапа*. На этом этапе при трансформации учебной деятельности в будущую профессиональную деятельность бакалавра основными формами обучения иностранных студентов, на наш взгляд, должны выступать *эвристическая беседа, метод ситуационно-ролевой игры и творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа* [2].

Эвристическая беседа (*эвристика* гр. *heurisko* нахожу) лучше коллективная, на практических занятиях по БЖД мотивирует студента творчески искать правильный ответ на правильно поставленный вопрос. Эвристический метод предполагает получение знаний в условиях, когда преподаватель не учит, а помогает разобраться в материале, активизировать мышление студента, развивая его находчивость и активность. Стараюсь на русском языке понятно и доступно поставить задачу по изучаемой теме, побуждая их самим найти истину в ходе обсуждения. Коллективная беседа эффективнее, когда в работу включаются все студенты группы. Эта форма сложнее в исполнении («мозговой штурм»): студенты группы сами задают идеи решения проблемы, наводящие вопросы, примеры, контрпримеры выступающему, т.е. она направлена на овладение приемами поисковых действий. Ещё сложнее для обучающихся на неродном языке осмысление результатов и принятие решений. Первый опыт по формированию общепрофессиональных компетенций по дисциплине БЖД у иностранных студентов с использованием изложенных выше принципов свидетельствует о положительных результатах, которые показывают студенты на экзаменах.

Дальнейшее развитие компетентностного подхода для иностранных студентов в стенах ТПУ возможно, на наш взгляд, по следующим направлениях: введение текстового научного материала по БЖД в содержательную часть при изучении русского языка на подготовительных курсах; развитие активного вербального (словесного) общения по всем разделам изучения дисциплины БЖД на практических занятиях (деловые игры, кейсы, круглый стол и т.д.); совершенствование организации самостоятельной деятельности бакалавров в виде научно-исследовательской работы по данной дисциплине.

Таким образом, введение активных методов обучения повысит языковой уровень и будет способствовать формированию у иностранных студентов необходимых общепрофессиональных компетенций по дисциплине БЖД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воровщиков С.Г. Компетентностный подход в образовании. Философия образования. – 2007. – № 2. – С. 27–31.
2. Крепша Н.В. Опыт повышения языковой компетенции иностранных студентов в предметной области // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – С. 313–315.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МАГИСТРОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Мокина Е.Е., Марухина О.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: alisandra@tpu.ru

PROBLEMS OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL WAY FORMATION FOR IT-MASTERS

E.E. Mokina, O.V. Marukhina

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: alisandra@tpu.ru

***Annotation.** The problem of competitive advantages obtaining the graduates on the labor market is very acute. We need to create an individual educational way master, depending on their inclinations, preferences, requirements of the market. This process requires a lot of time of students and staff of educational department.*

В настоящее время организации сферы ИТ продолжают нуждаться в высокопрофессиональных кадрах узкой направленности. В свою очередь, высшие учебные заведения дают лишь общее представление о профессии, базовые знания и навыки, поскольку сфера ИТ быстро развивается и имеет широкий спектр направлений.



Решением данной проблемы может стать формирование индивидуальных образовательных траекторий магистров в зависимости от их наклонностей, предпочтений, требований рынка труда, что является неотъемлемой частью личностно-ориентированного подхода к обучению.[1,2]

Опыт зарубежных университетов по данному направлению был накоплен за столетия становления и развития высшего образования. В настоящее время российские вузы понимают необходимость введения индивидуальных образовательных траекторий с целью повышения академической мобильности магистров, привлечения иностранных магистров в российские вузы, а также обеспечения выпуска