

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Валитова Е.Ю., Стародубцев В.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: valitova-ey@mail.ru

**DEVELOPMENT OF STUDENTS ' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
IN THE UNIVERSITY EDUCATION**

Valitova E.Y., V.A. Starodubtsev

National Research Tomsk Polytechnic University,

Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: valitova-ey@mail.ru

***Annotation.** The innovations focused on the international experience in implementation of the CDIO principles in the educational process are considered in paper as the way to develop the professional self-determination of students.*

В деятельность ТПУ как ведущего исследовательского университета вносятся инновации, ориентированные на международный опыт внедрения принципов CDIO в образовательный процесс и призванные обеспечить максимальное развитие профессиональных компетенций будущих инженеров. Центром мониторинга и рейтинговых исследований УПР ТПУ совместно с отделом организации практик и трудоустройства проводится социологическое исследование мнения выпускников о качестве образовательного процесса в ТПУ, знания ими характера, содержания и условий будущей профессиональной деятельности; наличия у выпускников мест распределения и др.

Полученные результаты показывают, что только чуть более половины опрошенных в 2013 г. выпускников ТПУ имеют четкое представление о характере, содержании и условиях будущей профессиональной деятельности, остальные же на момент распределения не вполне уверены в своем профессиональном самоопределении и лишь в общих чертах представляют, чем им предстоит заниматься. Этот результат коррелирует с недостаточно высокими оценками опрошенных выпускников такого параметра, как «Направленность учебного процесса в целом на овладение будущей специальностью». Обозначенная ситуация указывает на необходимость изменений образовательного процесса с целью большего «погружения» студентов ТПУ в будущую профессиональную деятельность и планирование карьеры.

Зачастую мы констатируем противоречия в представлениях о профессиональной деятельности инженера у преподавателей вуза и работодателей. Поэтому, актуальным является участие работодателей в учебном процессе и организация взаимодействия кафедр с профильными предприятиями, что обеспечит возможность проведения практических занятий на производстве, а также привлечение к ведению занятий профессионалов реального сектора экономики. Необходимо создание в вузе особых

форм профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности [1, 2].

В настоящее время в образовательных программах всех направлений подготовки ТПУ реализуется дисциплина «Введение в инженерную деятельность», целью которой является приобретение опыта проектной и конструкторской деятельности по профилю подготовки. При выполнении учебных проектов, студенты знакомятся с видами инженерной деятельности по созданию реальных изделий, с основами разработки технологических процессов и систем, формируют навыки межличностных коммуникаций. Первоначально студенты осваивают учебно-познавательную деятельности академического типа, в которой описываются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее, на основе модели специалиста, включающей систему его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей, осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как кейс-технологии, деловые игры, «мозговой штурм» и т.д., позволяющие моделировать условия, содержание и динамику реального производства, отношения занятых в нем людей, выбор не только технологического решения, но и средств решения поставленных задач.

Несомненным достоинством введенной дисциплины является то, что в ней активизируется личностная позиция студентов в отношении своего профессионального развития. Здесь важно не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы профессиональных ценностей студентов, возможность «проживания» профессиональных ситуаций, формирование профессиональных установок, развитие собственного профессионального мироощущения и миропреобразования. Это является важной ступенью в формировании профессионального самоопределения будущих инженеров.

Необходимо развивать самоопределение студентов нашего университета и средствами такой дисциплины, как «Технология карьеры», которая продолжает курс «Введение в инженерную деятельность». Целью этой дисциплины является формирование представлений студентов об основных тенденциях развития рынка труда, развитие компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ТПУ на рынке труда и развитие их карьеры. В рамках дисциплины предусмотрено изучение современного рынка труда и потребности в молодых специалистах на предприятиях, технологий планирования и управления карьерой, определение ведущих профессиональных позиций соответствующих основным направлениям инженерной деятельности, и в результате построение стратегии собственной карьеры. Основным видом учебных занятий определены практические занятия, проводимые в форме семинаров, мастер-классов и тренингов, которые позволят использовать проблемные методы обучения и кейс-технологии для активного «погружения» студентов в проблемы профессионального самоопределения. Особенностью данного курса является возможность проведения профдиагностического тестирования, которое позволяет определить возможные профессиональные позиции, типы построения карьеры и дает рекомендации по развитию личностных межпрофессиональных компетенций. Таким образом, связь представленных дисциплин позволит усилить профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 455.
2. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> – 27.02.2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ АГРОИНЖЕНЕРИИ

Ретюнский О.Ю., Саванюк А.Ф.

Юргинский технологический институт (филиал)

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, 652050

E-mail: retol@list.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL INDEPENDENT BEHAVIOUR AND ACTIVITY AT THE SPECIAL DISCIPLINES WHICH WERE TRAINED WITHIN TEACHING OF CHAIR OF AGROENGINEERING

Retyunski O.Yu., Savanyuk A.F.,

Yurga Technological Institute of Tomsk Polytechnic University

Russia, Kemerovo region, Yurga, Leningradskaya str. 26, 652050

E-mail: retol@list.ru

Annotation. Improving the quality of training of students by improving and implementing predictive, complex trust, universal didactic system, block-cyclic technology activity approach to theoretical and practical classes.

В чётко организованном процессе учебного познания преподаватель обязан дать обучающимся возможность чувственного восприятия изучаемых объектов, явлений, процессов, что является начальным этапом познания. Однако сами эти явления, процессы и объекты далеко не всегда могут быть представлены для изучения или показаны на учебном занятии.

Вместе с тем чувственно-наглядный образ субъективен, в нём отражаются лишь внешние стороны объекта, явления. Задача обучения заключается в том, чтобы, основываясь на чувственно-наглядных образах, подвести обучающихся к пониманию глубинной сущности явления или объекта. Этот переход связан с абстрактным мышлением, усвоением и использованием абстрактных понятий. При этом наглядные образы обеспечивают постоянную связь мышления с изучаемым объектом и явлением, давая мышлению необходимый информационный материал. Они выполняют при этом две функции: познавательную, помогающую раскрыть внутренние свойства и связи изучаемого объекта или явления, и функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Всё это возможно лишь при условии дидактического обеспечения предмета (профессии)