

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 455.
2. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> – 27.02.2014.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ АГРОИНЖЕНЕРИИ

Ретюнский О.Ю., Саванюк А.Ф.

Юргинский технологический институт (филиал)

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, 652050

E-mail: [retol@list.ru](mailto:retol@list.ru)

### FORMATION OF PROFESSIONAL INDEPENDENT BEHAVIOUR AND ACTIVITY AT THE SPECIAL DISCIPLINES WHICH WERE TRAINED WITHIN TEACHING OF CHAIR OF AGROENGINEERING

Retyunski O.Yu., Savanyuk A.F.,

Yurga Technological Institute of Tomsk Polytechnic University

Russia, Kemerovo region, Yurga, Leningradskaya str. 26, 652050

E-mail: [retol@list.ru](mailto:retol@list.ru)

*Annotation. Improving the quality of training of students by improving and implementing predictive, complex trust, universal didactic system, block-cyclic technology activity approach to theoretical and practical classes.*

В чётко организованном процессе учебного познания преподаватель обязан дать обучающимся возможность чувственного восприятия изучаемых объектов, явлений, процессов, что является начальным этапом познания. Однако сами эти явления, процессы и объекты далеко не всегда могут быть представлены для изучения или показаны на учебном занятии.

Вместе с тем чувственно-наглядный образ субъективен, в нём отражаются лишь внешние стороны объекта, явления. Задача обучения заключается в том, чтобы, основываясь на чувственно-наглядных образах, подвести обучающихся к пониманию глубинной сущности явления или объекта. Этот переход связан с абстрактным мышлением, усвоением и использованием абстрактных понятий. При этом наглядные образы обеспечивают постоянную связь мышления с изучаемым объектом и явлением, давая мышлению необходимый информационный материал. Они выполняют при этом две функции: познавательную, помогающую раскрыть внутренние свойства и связи изучаемого объекта или явления, и функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Всё это возможно лишь при условии дидактического обеспечения предмета (профессии)

представляющего собой совокупность научных, педагогических, организационных, методических и материально-технических условий.

Дидактическая система основывается на общих принципах дидактики и на специальных принципах соответствующих специфики подготавливаемой профессии, реализуемых на различных уровнях и этапах прогнозирования, планирования, выбора дидактических средств.

Ведущим в рациональной организации учебного процесса является комплексное методическое обеспечение (КМО), состоящего как из традиционных, так и современных инновационных средств, в том числе информационных технологий. Совокупность учебно-программной, методической документации и дидактических средств обучения их использование позволяет эффективно решать цели и задачи профессиональной подготовки на определённом этапе формирования у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков.

Таким образом, и на втором этапе познания (стадии абстрактного мышления), и на третьей, заключительной стадии познания, в период практического использования обучающимися усвоенных знаний и способов деятельности, формирования профессионально важных умений и навыков, КМО имеет огромное значение и является незаменимым помощником педагога.

Дидактическая составляющая КМО вместе с тем выступает и как самостоятельная часть средств обучения предмета (профессии), которая, при успешной разработке и использовании даёт прогнозируемый качественный результат.

Модель выпускника ЮТИ по специальности «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК» предполагает подготовку высокопрофессионального специалиста, обладающего широким кругозором, умениями работы с электронными носителями и на ПК, способного быть востребованным в современном производстве, быстро адаптирующимся в реальных условиях социума и саморазвивающегося в нём после окончания образовательного учреждения. Задачу подготовки выпускника данной модели казалось бы можно легко решить, давая норму знаний, т.е., выполняя требования Государственного образовательного стандарта по предмету, но при ближайшем решении данного вопроса возникают некоторые противоречия. Противоречия заключаются в элементарных способностях обучающихся. Диагностика знаний абитуриентов при входе показывает, что базовая образовательная подготовка низкая и подготовить выпускника в соответствии с указанной моделью — задача трудная, но выполнимая, если к процессу обучения подходить творчески с точки зрения смысловтворческой активности преподавателя и студента.

Поэтому преподавание дисциплины «Диагностика и техническое обслуживание машин» рассматривается как процесс непрерывный, пошаговый способный от чувственного восприятия объектов (автомобили ЗИЛ-131, КамАЗ-4310 в натуральную величину), явлений (изменений, происходящих в процессе эксплуатации — износы), процессов (технологий технических операций обслуживания агрегатов автомобиля) перейти к стадии абстрактного мышления, т.е. изучать теоретический курс (не имея перед собой объектов восприятия) с осознанием того, что эти знания необходимы и будут востребованы при третьей заключительной стадии познания — практической деятельности.

На первом занятии, где рассматриваются порядок их проведения, режим работы, ставятся цели и задачи проводится ознакомительная экскурсия в лабораторию «ТО автомобилей», в которой размещены рабочие в натуральную величину модели автомобилей (ЗИЛ-131 и КамАЗ-4310), установлено четыре

монтажных рабочих двигателя (КамАЗ-740, СМД-18Н, ЗМЗ-53, М-412), размещено 14 стендов различных профессиональных действий по обслуживанию, диагностические приборы и инструмент, производятся запуски двигателей, выборочно проводятся простейшие приёмы обслуживания и применение диагностических приборов. Всё это как бы ставит перед началом обучения общую задачу, способствует формированию чувственно-наглядного образа и подготавливает обучающихся ко второму этапу познания — стадии абстрактного мышления.

Само наличие двух блоков в структуре предмета (теоретического и лабораторно-практического) наталкивает на мысль создания такой методики преподавания, которая предполагала бы изучение небольшого объёма теоретического материала с последующим закреплением и расширением знаний этого же материала, но уже самостоятельно через различный дидактический инструментарий, который готовит преподаватель.

Возможность применения чего-то своего, нового, выработанного сознанием, которое способствует успешному достижению цели, в данном случае полноты и качества изучения предмета побудило создать следующие условия:

- побуждать желание к изучению материала учебного занятия — мотивацию;
- каждый отрезок учебного материала предлагать так, чтобы он был адаптировано-ориентирован на обучающихся с различными способностями;
- подбирать направляющие тексты такими, чтобы они были понятны, просты в обработке обучаемыми и помогали преподавателю управлять учебным процессом на максимально высоком уровне.

Всё это реализуется в «Блочно-циклической, маршрутной» технологии, которая имеет следующую структуру.

Учебная группа разбивается на микрогруппы (звенья) по два человека, если группа по численности 30 человек, то это 15 звеньев, на которые составляется график перемещения по рабочим местам. В результате обучающийся на каждом занятии выполняет часть большого объёма основных учебных элементов (ОУЭ) и так, перемещаясь по графику, изучает полный объём ОУЭ.

Объём учебного материала на одно занятие подбирается посильным и приблизительно одинаковым по трудоёмкости для всех звеньев. Каждое задание состоит из нескольких пунктов, которые определяют последовательность («Маршрутная карта»). К этой маршрутной карте составляется направляющий текст из первоисточника и обозначается тем же номером, что и маршрутная карта. В качестве измерителя учебных достижений обучающихся принят составленный тестовый лист из 10 тестовых заданий с эталоном ответов по направляющему тексту. Таким образом, обучающийся, прослушав курс теории и выполнив самостоятельно пункты маршрутной карты, повторяет ОУЭ, а при диагностировании, опираясь снова на направляющий текст, закрепляет ОУЭ. Три раза повторив одно и то же, обучающийся имеет прочные глубокие знания с хорошим качеством запоминания. Отрадно то, что на занятиях нет пассивных учеников, работают все и стараются работать на высокий результат. Параметр учебной деятельности по данной технологии составляют по качеству 80-85% при среднем балле 4,3-4,5. На последней, третьей стадии познания, в период практического использования обучающимися усвоенных знаний очень приятно наблюдать, как эти знания помогают им самостоятельно легко выполнять практические задания по обслуживанию агрегатов автомобиля.