

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ДИВЕРСИФИКАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Горюнова Е. С.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: gorunova@tpu.ru

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AS DIVERSIFICATION FACTOR OF ENGINEERS' FOREIGN LANGUAGE TRAINING.

Goryunova E. S.

National Research Tomsk Polytechnic University.

Pr. Lenina, 30, Tomsk, Russia, 634050.

E-mail: gorunova@tpu.ru

Annotation. *The definition of Information and communication technology is given. We specify the ways of their application in engineers' foreign language training to provide its diversity.*

Современная подготовка специалистов инженерного профиля в рамках системы высшего профессионального образования подразумевает применение стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это емкое понятие определяется как «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [1]. В контексте обучения иностранному языку как активной межкультурной профессионально направленной коммуникации прямо затрагивается аспект передачи информации между членами профессионального сообщества. В этой связи особое значение придается программным, аппаратным средствам и системам обмена информацией. Электронные учебники и словари, открытые образовательные ресурсы, виртуальные обучающие среды и др. создают предпосылки для диверсификации (от лат. diversification) процесса обучения иностранному языку в профессиональных целях. Именно профессиональная направленность ставится в качестве задачи в области языковой подготовки студентов неязыковых вузов актуальным Федеральным образовательным государственным стандартом высшего профессионального образования для всех уровней подготовки: бакалавриата, магистратуры, специалитета. Под диверсификацией в данном ключе понимается разнообразие, разносторонность средств, методов, форм и взаимодействия между субъектами обучения иностранному языку в профессиональных целях.

В совокупности можно определить ряд оснований для рассмотрения средств ИКТ как фактор диверсификации иноязычной подготовки будущих инженеров. Прежде всего, решается актуальная задача стимулирования и организации самостоятельной работы студентов в целях обеспечения возможности непрерывного использования профессионально направленного иностранного языка помимо аудиторных занятий. Профессиональная направленность используемых текстов при этом выступает дополнительным мотивирующим фактором, поскольку достигается резонирование с преобладающей в образовательном поле вуза деятельностью – овладение профессией. Следующий важный аспект – это

использование средств ИКТ для развития умений профессионально направленного иноязычного общения, которое составляет одну из основ деятельности современного инженера. Совершенствовать умения опосредованного общения по профессионально значимой проблеме в рамках электронной образовательной среды вуза позволяют такие средства сетевого общения, как форум, личные сообщения, электронная почта, чат. Асинхронная коммуникация в виде публичных письменных сообщений в форуме с развернутыми комментариями, вопросами, ответами относительно подготовленных и размещенных студентами презентаций или тезисов по актуальной профессионально направленной тематике реализуется в качестве самостоятельной работы студентов. Помимо этого может применяться практика размещения в форумах аудиофайлов, созданных самими студентами и содержащих обобщение и результаты отобранной ими профессионально значимой информации. Преимуществом подобного рода заданий является возможность самостоятельно оценивать свои умения иноязычного говорения и аудирования в ситуациях профессионально направленной коммуникации, а среда электронного обучения (как, например, Moodle) в данном случае выступает в качестве удобной площадки для их тренировки.

В условиях острого дефицита качественного информационно-методического обеспечения процесса иноязычной подготовки специалистов инженерного профиля, ИКТ при надлежащей дидактизации значительно расширяют возможности для восполнения этого дефицита. ИКТ выступают удобным инструментом для аккумуляции профессионально значимой, в том числе и аудиовизуальной иноязычной информации, что обеспечивает содержательное наполнение процесса обучения. Также ИКТ обладают большим потенциалом для создания оперативно-функциональной базы контрольно-измерительных материалов.

Помимо вышеназванных оснований, средства ИКТ способствуют оптимальной организации учебного материала в соответствии с принципом ориентации на Общеввропейскую шкалу уровней владения иностранным языком, содержащей четко определенные дескрипторы для определения уровня развития всех видов речевой деятельности. Благодаря четкой характеристике знаний, умений и навыков, данная шкала представляется эффективным форматом оценивания результатов обучения в контексте развития межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности. Возможно размещение обучающих материалов, ориентированных на разный уровень подготовки студентов, что допускает самостоятельное отслеживание достигнутых успехов в изучении иностранного языка в профессиональных целях и выстраивание каждым из них индивидуальной траектории продвижения в этой области знания. Таким образом, вышеназванные возможности ИКТ способствуют процессу диверсификации иноязычной подготовки будущих инженеров и, благодаря имеющемуся в них потенциалу, перечень этих возможностей может быть существенно расширен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Под ред. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина – М.: ИКАР, 2010. – 448 с.