

**МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ МЕТОДА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМУ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Кудряшова А.В., Сидоренко Т.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: english@tpu.ru

**UTILIZING BLENDED LEARNING MODEL INTO TECHNICAL UNIVERSITY
LANGUAGE TRAINING SYSTEM**

Kudryashova A.V., Sidorenko T.V.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin Avenue 30, 634050

E-mail: ivanov@tpu.ru

***Annotation.** This paper considers Russian classification of blended learning models. It denotes the main principles of selecting a required model and points the most efficient model for the foreign languages teaching process suitable for the students of technical universities.*

Моделирование является одним из методов научного исследования и познания. Оно предполагает изучение какого-либо объекта посредством создания и исследования его копии, другими словами, модели, которая замещает оригинал с определённых сторон, интересующих исследователя [1]. Моделирование широко используется в педагогике в целях оптимизации планирования процесса обучения и структурирования учебного материала, диагностики, проектирования обучения, управления процессом познавательной деятельности обучающихся, реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся и т.д. Педагогическое моделирование можно определить как «разработку целей создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения» [2].

Российская категоризация моделей смешанного обучения включает в себя:

- 1) сочетание и чередование очного и электронного обучения и взаимодействия (группа «Ротация», модели «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»)
- 2) реализацию персонализированного подхода (группа «Личный выбор», модели «Новый профиль», «Индивидуальный учебный план», «Межшкольная группа») [3].

Модели смешанного обучения, объединённые в группу «Ротация» отличаются фиксированным, либо гибким чередованием личного и интерактивного взаимодействия участников образовательно процесса. Каждый из трёх этапов учебного процесса - введение нового материала, закрепление и контроль полученных навыков - может осуществляться как в рамках традиционного, личного взаимодействия, так и посредством онлайн ресурсов. Причём соотношение личного и интерактивного взаимодействия определяется преподавателем исходя из целей и задач обучения, уровней мотивации студентов, знания предмета, сформированности информационно-коммуникационной компетентности (ИКК).

Модель *«Перевернутый класс»* предполагает предварительную теоретическую подготовку к учебному занятию посредством доступа обучающегося к электронным образовательным ресурсам. На учебном занятии реализуется практическая деятельность по закреплению полученных знаний, которая может осуществляться в форме выполнения упражнений на отработку учебного материала (например, заданий подстановочного характера, на формирование навыков понимания на слух и т.д.), защиты проектов, презентаций, составление диалогов и монологов.

Модель *«Автономная группа»* применяется для более эффективного обучения группы со значительными различиями по психологическим особенностям, уровням подготовки и т.д., так как она предполагает деление обучающихся на рабочие группы. Одна из групп в большей степени работает в режиме онлайн и взаимодействие с преподавателем проходит в форме консультирования, другая же группа обучается в традиционной форме, тогда как электронные обучающие ресурсы применяются для отработки формируемых навыков.

Модель *«Смена рабочих зон»* наиболее сложна в реализации и организации, в силу того, что здесь число групп увеличивается по числу видов учебной деятельности: групповая самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа, онлайн обучение и т.д.

Модели группы *«Личный выбор»* реализовывают персонализированный подход в обучении и подходят применения в обучении школьников старших классов. Модели предполагают от обучающихся наличие высокой мотивации и достаточного уровня сформированности ИКК, так как процесс обучения строится на преимущественном использовании электронного образовательного ресурса, что предполагает способность к самообучению.

Каждая из моделей смешанного обучения имеет свои характерные черты, и выбор модели для её интеграции в учебный процесс обуславливается целями и задачами каждого конкретного курса обучения. В каждой из перечисленных моделей в разной степени сочетаются три основных компонента формы смешанного обучения, а именно компонент личного взаимодействия участников образовательного процесса, являющийся традиционным; компонент интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечиваемый использованием электронных образовательных онлайн ресурсов и интернет технологиями; компонент самообучения.

Так же, при выборе той или иной модели смешанного обучения следует принимать во внимание уровень мотивации обучающихся, их психологические особенности, уровень сформированности ИКК наряду с уровнем регулятивных универсальных учебных действий.

Исходя из целей, задач, специфики обучения иностранному языку и профессиональному иностранному языку, можно предположить, что наиболее эффективными для интеграции в образовательный процесс являются модели группы *«Ротация»*. Именно эти модели позволят оптимизировать процесс обучения данной дисциплины в условиях *«дефицита учебного времени»*, разного уровня подготовки студентов, неравнозначной мотивации к изучению иностранного и профессионального иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецова Н. С. Концептуальные основы моделирования образовательного пространства в преподавании русского языка как иностранного / Н. С. Кузнецова // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 421-425.

2. Богатырев А.И., Устинова И.М. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm
3. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikedu.ru/2013/05/smeshannoe-obuchenie-vedushhie-obrazovatelnyie-tehnologii-sovremennosti/>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ИТ-ДИСЦИПЛИНАМ**

Шерстнёв В.С.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: vss@tpu.ru

**EDUCATIONAL RESOURCES AT TRAINING
FOREIGN STUDENTS IN IT-DISCIPLINES**

Scherstnev V.S.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin Avenue 30, 634050

E-mail: vss@tpu.ru

Annotation. The article describes the experience of using the mixed form of foreign students, observed advantages and disadvantages of e-learning.

В современном мировом сообществе четко прослеживаются тенденции к изменению способов получения образования. Всё большую популярность получают электронные виды обучения студентов на основе развитых информационных систем. В этой области есть и российские представители – Национальный открытый университет ИНТУИТ [1]. В перспективе, в качестве следующего логичного шага развития электронного обучения в России можно предположить распространение электронных курсов российских разработчиков на международные площадки электронного образования. Некоторые из них уже обладают достаточным авторитетом и обладают большим объёмом образовательных материалов на нескольких иностранных языках [2].

Томский политехнический университет, стремясь к признанию на мировом рынке образовательных услуг, также предоставляет возможность электронного обучения для своих студентов по разделам некоторых преподаваемых дисциплин. В основном, для реализации электронных курсов используется система Moodle [3,4]. Данная система позволяет разрабатывать обучающий и тестирующий материал на нескольких языках и благодаря этому, появляется возможность использовать её и для обучения иностранных студентов, не владеющих русским языком.

Традиционно, процесс обучение иностранных студентов (не владеющих русским языком) всегда имел характерные сложности, такие как некоторый «языковой барьер» между студентом и преподавателем, и, как следствие, не лучшее усваивание материала иностранным студентом, его низкая мотивация к самообразованию. При переходе с очного на электронное обучение, время