

В качестве перспективы реализации данной программы рассматривается расширение контента каждого модуля и формирование вариационной части для каждой темы, например, углубление грамматических знаний и отработка навыка использования различных грамматических структур или лексических единиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Павлов И.В. Некоторые методические особенности контроля знаний в системе дистанционного образования// Открытое и дистанционное образование. – Томск: Изд-во. Том. ун-та, 2011. – Вып. 1(41). – С. 50–54.
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
3. Students Want More Technology and Blended Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lambdasolutions.net/blog/2012/01/students-want-more-technology-and-blended-learning>.
4. Комбинированное (смешанное) обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kvn-e-learning.blogspot.ru/2012/08/blog-post_22.html.
5. Watson, J. A Case Study: Developing Learning Objects with an Explicit Learning Design// Electronic Journal of e-Learning. –, 2009. – Volume 8, Issue 1. – pp. 41–50.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Полянская Е.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: polyanskayaev77@mail.ru

Annotation. The article considers project method as an educational technology based on the learner-centered approach and focuses on the advantages of the project method application in teaching foreign languages.

Современное общество выдвигает к высшему образованию новые требования. Оно должно не только способствовать накоплению теоретических знаний, но и подготовить человека к современным социально-экономическим условиям жизни, помочь ему легко адаптироваться к этим условиям, найти себя в профессиональной сфере. Это достаточно сложно в условиях конкуренции среди молодых специалистов – выпускников многочисленных образовательных учреждений. Выпускник должно уметь доказать свою конкурентоспособность, умение мыслить самостоятельно, быть ответственным, применять свои знания на практике, принимать самостоятельные решения.

Традиционный подход к обучению не дает возможности решения поставленных задач. В рамках традиционной системы образования обучение – это жестко регламентированный процесс, ориентированный на среднего ученика или студента. Цель преподавателя – передать студенту готовые знания, а задача студента – запомнить их и воспроизвести в случае необходимости. В результате такого обучения человек не понимает ценности полученных знаний, не умеет применять их на практике.

Именно поэтому современная педагогика все чаще обращается к личностно-ориентированному подходу в обучении. Он основан на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. В центре процесса образования находится личность обучаемого, ее развитие. Меняется вектор развития в системе образования: он направлен не от учебного предмета к обучаемому, а от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, к учебному предмету. Обучение рассматривается как индивидуальная деятельность учащегося, которую необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Педагог становится не просто источником знаний, а куратором познавательной деятельности студента.

Включение Интернет и мультимедиа в процесс обучения в высшей школе является, на наш взгляд, одним из необходимых условий его успешности. Ни для кого не секрет, что информационные технологии сегодня имеют очень высокий темп развития и современное поколение студентов активно использует их в повседневной жизни. Это говорит об их готовности использовать их в процессе обучения. Личностно-ориентированные педагогические технологии как нельзя лучше подходят для этой цели. В рамках личностно-ориентированного образования учитываются возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные способности каждого студента. Обучение подразумевает ориентацию на их образовательные потребности, разный уровень сложности программного материала, доступного каждому, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей.

Проектная методика – современная педагогическая технология, которая относится к парадигме личностно-ориентированного обучения. Она достаточно широко используется в современной российской педагогике, полностью отвечает современным требованиям и может широко применяться на всех этапах обучения, начиная с младших классов средней школы и заканчивая старшими курсами вузов. Проектная методика может использоваться в рамках всего лишь одного предмета, а также охватывать несколько дисциплин, развивая межпредметные связи. Изучение иностранного языка в вузе должно быть неразрывно связано с изучением профессиональных дисциплин, что делает применение проектной методики актуальным в рамках изучения данного предмета.

Использование информационных технологий является неотъемлемой частью практически любого проекта, выполняемого в рамках дисциплины «Иностранный язык». Они могут использоваться практически на любом этапе выполнения проекта: при поиске и анализе информации, подготовке и презентации проекта. Преподаватель, который при выполнении проекта является больше наставником, может курировать студентов с помощью Интернет-технологий, что значительно облегчает и ускоряет процесс работы. Следует принимать во внимание, что широкая доступность всевозможных ресурсов и обилие информации в сети «Интернет» не всегда положительно сказывается на результатах обучения, особенно если речь идет об изучении иностранного языка. Зачастую студентам достаточно сложно ориентироваться в бесконечном потоке информации на иностранном языке и задача преподавателя - научить их грамотно производить ее отбор и анализ.

Если грамотно использовать проектную методику в процессе обучения иностранному языку, то она может не только значительно повысить качество обучения данной дисциплине, но и качество обучения в целом. Участие в разработке проекта помогает студентам научиться успешно сотрудничать с другими участниками проекта, общаясь на изучаемом языке, принимать обдуманные решения, брать инициативу на себя, решать комплексные проблемы, осуществлять самоконтроль. Метод проектов помогает повышать уровень внутренней мотивации студентов к изучению иностранного языка, делая его

практико-ориентированным и лично значимым для каждого, а также развивать уровень методологической компетентности: умение видеть предмет в целом, его взаимосвязь с другими предметами, понимать основные закономерности учебного предмета и использовать их для решения учебных и жизненных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике: на основе сравнительного анализа. Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 217 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2009. 268с.
3. Тараскина Я.В. Проектная методика как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза. Дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2003. – 215 с.
4. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: учебное пособие для вузов/Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др. М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2010. – 135с.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ «ОХРАНА ТРУДА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Ковалёв Г.И., Татарникова Л.А., Карауш С.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ),

Россия, г. Томск, пл. Соляная, 2, 634003

E-mail: kvvidkus224@yandex.ru

EXPERIENCE CREATING AND USING OF ELECTRONIC LABORATORY WORK IN THE DISCIPLINES OF THE DEPARTMENT "PROTECTION AT WORK AND THE ENVIRONMENT"

Kovalev G.I., Tatarnikova L.A., Karaush S.A.

Federal State Educational Institution of Higher Professional education

"Tomsk State University of Architecture and Building» (TSUAB)

Russia , Tomsk, Solyanaya sq. , 2, 634003

E-mail: kvvidkus224@yandex.ru

Annotation. The experience of creation and application of virtual (electronic) laboratory works with materials for independent work of students on topics related with the measurement and with the assessment of environmental and occupational factors is described.

Главными целями лабораторных работ на кафедре охраны труда и окружающей среды ТГАСУ являются получение навыков работы с современными средствами измерения параметров опасных и вредных факторов и освоение методик измерения этих факторов. В отличие от аналогичных форм