

форма стимулирует выработку навыков самообучения и поиска информации в плане специфики преподавания отдельной дисциплины на ИЯ (например, правильного произношения формул или терминов). Использование данной формы обучения в курсе компенсирует ограниченное количество часов отведенных на дисциплину.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>. - 16.02.2014.
2. Максимович Е.Г. Особенности формирования иноязычной компетенции студентов технических специальностей // Вестник полоцкого государственного университета. - 2012. - № 7. - С.76-79.
3. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности (дорожная карта) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2014 гг. М. 2013. – 102 с.

МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АВТОНОМНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Беленюк Т.Н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: tnb@tpu.ru

MOTIVATION AND LEARNER AUTONOMY

Belenyuk T.N.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: tnb@tpu.ru

***Annotation.** The article considers some concepts of learner autonomy; its notion and basic characteristics. The meaning of the term “motivation” is discussed. The author describes the means to provide it in the language learning process.*

На сегодняшний день вполне очевидным является тот факт, что задания в современных учебниках, используемых в рамках курса обучения иностранному языку ориентированы не только на приобретение обучающимися умений коммуникативного общения, но и на то, чтобы развить у них навыки самостоятельного осуществления учебной деятельности.

Другими словами, речь идет о так называемом концепте автономии обучающихся, который впервые в изучении иностранного языка был предложен в контексте личностно-ориентированного подхода.

Основная идея данного концепта заключается в том, что в процессе обучения иностранному языку находят свое отражение индивидуально-личностные особенности обучающихся, а именно, желание и

способность обучающегося взять на себя управление своей учебной деятельностью. То есть он сам решает, что хочет изучать и как хочет изучать, помимо этого обучающийся берет на себя ответственность за свои решения, а так же их выполнение.

Исходное определение автономии обучающегося в области иностранного языка было предложено Х. Холеком. В его понимании автономия обучающегося представляет собой «умение или способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность относительно всех аспектов этой учебной деятельности: установление целей, определение содержания, и последовательности, выбор используемых методов и приемов, управление процессом овладения знаниями, оценка полученного результата» [1].

Под термином «автономность» в психологии как правило подразумевается прежде всего социально-психологическое качество, которое позволяет человеку действовать независимо от внутренних и внешних установок, при этом демонстрируя способность к самостоятельности. Автономия же определяется как потребность в проявлении этого качества.

С точки зрения педагогики, развитие автономности личности в образовании коррелирует с необходимостью формирования самостоятельности, познавательной активности, ответственности, инициативности, а так же мотивации к овладению новыми знаниями и способами работы с ними.

Сейчас необходимым условием представляется формирование нового содержания обучения. Приобретение обучающимися только лишь знаний недостаточно. Важно развивать творческое мышление, умения работать с новой информацией. В данной ситуации мотив играет роль своеобразного вектора, который способен направить деятельность обучающегося на достижение поставленных целей.

Л.А. Спиридовская упоминает два типа мотивов, определяющих мотивацию обучающихся:

1. Внешние мотивы, которые не связаны с самим содержанием материала обучения. Здесь речь идет о мотиве долга, обязанности (широкие социальные мотивы), мотиве оценки, личного благополучия (узко социальные мотивы), отсутствии желания учиться (отрицательные мотивы).
2. Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала. Это мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения (познавательные мотивы), мотивы овладения общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы) [2].

По мнению автора, основой интереса к процессу изучения иностранного языка являются все же внутренние мотивы, исходящие из иноязычной деятельности как таковой. При этом в качестве ключевых и решающих параметров будут выступать те, которые характерны для данного конкретного субъекта. Среди них могут быть система мировоззрения, эмоции и чувства обучающегося, его личный опыт, интересы и увлечения, социальный статус и т.д. Учет данных параметров поможет вызвать у обучающегося истинную мотивацию к изучению иностранного языка.

В условиях современной системы образования существуют различные возможности для развития автономности обучающихся, к которым можно отнести следующие:

1. Прежде всего, это личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам, который по своей сути предполагает активную позицию обучающегося, способствует формированию и развитию навыков и умений использовать полученные знания самостоятельно, в ходе своей автономной учебной деятельности. Принимая во внимание тот факт, что обучение иностранному

языку осуществляется посредством общения, что представляет процесс сугубо личностный, предполагающий обмен мыслями, интересами и т.п., то в данном случае учет личностных свойств обучающихся имеет первостепенную значимость. Только с учетом вышеперечисленных факторов деятельность обучающихся не будет «оторвана» от их реальных чувств, мыслей, мнений, что является основным источником, питающим речевую деятельность.

2. Междисциплинарность, которая предполагает наличие и, так сказать, взаимодействие профессиональной и лингвистической составляющих обучения будущих специалистов и способствует развитию способности обучающихся использовать знания и умения, полученные в процессе профильного обучения, на занятиях по иностранному языку.
3. Затем, дистанционное обучение, которое приобретает все большую популярность на рынке образовательных услуг. В качестве основной и отличительной характеристики дистанционного обучения можно говорить о комплексной виртуально-тренинговой технологии обучения, предполагающей использование различных форм организации обучения и позволяющая обучающемуся развить способность к самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.
4. А так же сама концепция непрерывного образования, сообразно которой обучающийся в течение всей жизни приобретает новые знания, навыки, умения и способности, что способствует в дальнейшем его успешной самореализации как специалиста.

Необходимо помнить, что стремление к самообразованию и самосовершенствованию – это процесс, основным условием которого является наличие истинной, внутренней мотивации обучающегося. Недостаточно лишь только иметь желание научиться чему либо, важно знать, как именно можно достичь того или иного результата в обучении. Только в этом случае можно говорить об автономности в образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Резницкая Г.И. Психолого-педагогические аспекты развития автономности учащихся в освоении иноязычной культуры // Г. И. Резницкая. -Автономность в практике обучения ИЯ и культурам. М.: МГЛУ, 2001.1. С.5-12.
2. Спиридовская Л.А. Содержание и организация внеурочной учебной деятельности учащихся по иностранным языкам в школах полного дня.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л. А. Спиридовская. М., 1990.- 25 с.
3. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. — М.: «Современное слово», 2001. 928 с.
4. Сенько Ю. В. Гуманитаризация образовательной среды в университете /Ю. В. Сенько//Педагогика. 2001.- №5.-С. 51-57.