

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АУДИРОВАНИЯ» (3 СТУПЕНЬ)
С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Персидская А.С.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: Persidskaya@tpu.ru

**ORGANIZATION OF FINAL CONTROL IN LISTENING COMPREHENSION
SKILLS TRAINING (3 LEVEL) WITH HELP OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES**

Persidskaya A.S.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenina st., 30, 634050

E-mail: Persidskaya@tpu.ru

***Annotation.** The article presents the pattern of integration of electronic educational resource EAP Toolkit into the educational program of listening comprehension skills training and the ways of application of this resource to final control tests.*

Традиционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагало чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля, что определялось стандартной образовательной программой. Современные методы обучения иностранным языкам основаны на коммуникативном подходе и включают в себя использование различных Интернет технологий, которые вносят в образовательный процесс демократичность, открытость, мобильность [1].

Технология смешанного обучения (blended learning) становится наиболее востребованной и эффективной при изучении иностранного языка, поскольку она позволяет максимально продуктивно организовать время преподавателя и отдельно взятого студента, дает возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Для этого создаются целые мультимедийные системы электронного обучения, в которых как студенты, так и преподаватели имеют возможность эффективно двигаться вперед на пути к познавательной цели. Эти системы могут работать в режиме реального времени, характеризуются высоким уровнем интерактивности, содержат огромное количество индивидуальных и групповых заданий. Однако, не все электронные учебные курсы обладают необходимым уровнем обратной связи (интерактивностью). Содержательную основу большинства существующих курсов составляют лекции, упражнения к ним, но они не всегда содержат контролирующие материалы, в результате чего трудно оценить роль образовательной среды в формировании определенных речевых навыков и развитии умений.

Контроль представляет собой сложное единство цели и результата обучения, в котором тесно переплетаются деятельность обучающегося и преподавателя. К основным функциям контроля относят следующие: обучающую, собственно контролирующую; диагностирующую, управленческую;

мотивирующую, оценочную, воспитывающую, развивающую [2]. Не все функции контроля возможно реализовать в электронных образовательных ресурсах.

Рассмотрим возможные варианты организации контроля с привлечением электронных образовательных платформ на примере учебной дисциплины «Практический курс аудирования» для слушателей 3 ступени модульной программы повышения квалификации по английскому языку для преподавателей технических и неязыковых специальностей.

Предполагаемый изначальный уровень владения английским языком A2³. В процессе обучения по третьему модулю Модульной программы повышения квалификации (английский язык) обучающиеся повышают свой уровень владения языком до уровня владения B1. Дисциплина нацелена, в том числе, на подготовку слушателей к сдаче международного экзамена FCE⁴.

В рамках изучения дисциплины «Практический курс аудирования» обучающиеся знакомятся с форматом экзамена FCE и аудиотекстами данного уровня сложности, а также со стратегиями аудирования. Согласно рабочей программе учебная дисциплина рассчитана на 90 часов из них 72 часа отводится на аудиторную работу и 18 часов на самостоятельную работу. Основными формами контроля выступают промежуточное и итоговое тестирования в формате экзамена FCE.

Смена ориентиров в плане развития НИ ТПУ обуславливает необходимость внесения изменений в содержание обучающей дисциплины по английскому языку. На сегодняшнем этапе развития ТПУ, как ведущего национального исследовательского университета, система языковой подготовки преподавателей и сотрудников университета на уровне структуры и содержания программы нацелена на формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей.

Данное направление определяет цели использования английского языка – в академической и профессиональных сферах, что весьма сложно соблюдать в формате экзамена FCE. Поэтому электронной образовательной ресурс – инструментарий «Английский в академических целях» EAP Toolkit⁵ (раздел «Аудирование и записи») становится необходимой частью рассматриваемой дисциплины.

В план рабочей программы рассматриваемой учебной дисциплины логично интегрируется 6 тем из раздела «Аудирование и записи» электронного образовательного ресурса «Английский в академических целях» EAP Toolkit. Выбранные темы соответствуют стратегиям аудирования и обладают необходимым научным содержанием.

Материалом для проведения итогового контроля предлагается взять тему № 94 «Практика аудирования во время лекций» и тему № 95 «Нахождение ключевых пунктов при аудировании научной лекции» раздела «Аудирование и записи». Выбор материала объясняется тем, что в темы включены упражнения, позволяющие проконтролировать именно те навыки и умения, которые развиваются в рамках тренировочных упражнений. Задания позволяют провести контроль 3 основных комплексов аудитивных умений: 1. умения извлечения содержательно-фактуальной информации; 2. умения извлечения содержательно-концептуальной информации; 3. умения извлечения содержательно-подтекстовой информации на основе извлеченной содержательно-фактуальной и содержательно-концептуальной информации [3].

³ A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment

⁴ <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/first/>

⁵ <http://www.elanguages.ac.uk/tomsk/listening/index.html>

Однако рекомендуется перенести эти задания в базу иной электронной образовательной среды, например, Moodle, так как в системе Moodle имеется функция оценивания результатов, что не предусмотрено в EAP Toolkit. Также это дает возможность провести контроль удаленно, если в этом есть необходимость.

В качестве контроля можно также разработать собственный тест, основанный на материалах ресурса EAP Toolkit раздела «Аудирование и записи», а так же привлекать разработки других университетов, на которые даются ссылки в EAP Toolkit и выложить данные контролирующие материалы в электронной образовательной системе Moodle.

Считаем, что электронный образовательный ресурс EAP Toolkit логично и успешно интегрируется в учебную программу дисциплины «Практический курс аудирования» (3 ступень) и является хорошим инструментом для ее модернизации и приведению в соответствие с современными задачами развития ТПУ в области обучения иностранному языку.

В современном образовании основной тенденцией является интеграция ресурсов аудиторной и самостоятельной (в том числе электронной) форм работы при реализации технологии смешанного обучения. Такой подход позволяет экономить время преподавателя на подготовку к занятию, интенсифицирует процесс обучения, расширяет возможности предъявления разноформатных заданий и делает программы повышения квалификации по английскому языку более гибкими и доступными для обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вердашкина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1125-2012-02-09-10-30-07>. - 26.02.2014
2. Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Fomenko_Testi_franc/2.html. - 26.02.2014
3. Применение технических средств обучения в языковом ВУЗе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.5ka.ru/62/13296/1.html>. - 26.02.2014