

разнообразные тестовые задания: вопросы с несколькими вариантами ответов или с одним правильным ответом, так называемые True/False вопросы, а также задания, предполагающие короткий ответ или числовой ответ, вопросы на сопоставление, вопросы с пробелами, которые нужно заполнить. Немаловажным для преподавателей является и то, что выполнив тест, студенты могут сразу же увидеть свою оценку. Более того, обучаемые получают отзыв на выполненные тесты, а возможно и правильные ответы, так как самоконтроль также является обязательным условием успешного овладения иностранным языком. А работа с тестами в MOODLE является для студентов определённым самоконтролем. Тесты самоконтроля являются необходимым этапом обучения, так как обучаемые получают возможность повторить изученный ранее материал, а также поработать с ошибками, сделанными в процессе выполнения теста. При работе с подобными тестами происходит активизация мыслительных операций, развивается память и внимание обучаемых. Всё вышесказанное соответствует принципам успешного обучения иностранным языкам в технических вузах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. «Практика электронного обучения с использованием MOODLE.», Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Евдокимова М.Г. «Система обучения иностранным языкам на основе информационно – коммуникационной технологии: автореферат диссертации», Москва, 2007г.
3. <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/18/image/18-115>, электронный ресурс, дата обращения 04.02.2014г.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куркан Н.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: kurkan@sibmail.com

Annotation. *The article deals with blended learning by considering its definition and main components. It is defined that the English Language Teaching (ELT) curriculum within a blended learning framework is estimated to have a number of advantages over the traditional “face-to-face” teaching and to elevate ELT to higher levels. Blended learning, English Language Teaching (ELT), «face – to – face» education, online collaborative learning*

В современной системе высшего профессионального образования проблема выбора наиболее эффективных инновационных методов и технологий остается значимой и актуальной. Под инновационными методами подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижениях науки и информационных технологий. [1] Инновационные методы предназначены, прежде всего, оптимизировать учебный процесс, создавать максимально благоприятные условия для усвоения учебного материала, что в итоге способствует повышению качества образования.

Методы обучения иностранным языкам, используемые в настоящее время, подразумевают активное использование различных информационных технологий, которые вносят в образовательный процесс доступность, открытость, мобильность. В последнее время наряду со стандартным, аудиторным обучением иностранному в вузах активно используются другие, инновационные, формы обучения, среди которых метод смешанного обучения приобретает все большую популярность.

Понятие смешанного обучения (blended learning) появилось в начале 2000-х гг. в американских деловых кругах как метод обучения персонала и переподготовки кадров, а позже, в 2006 г. успешно использовался в системе высшего образования. В отечественной методике преподавания данный метод изучается не так давно, поэтому существующие терминологические определения несколько варьируются (данное обучение называют также комбинированным, гибридным, интегрированным) и при этом носят сугубо описательный характер. В работе рассмотрен ряд определений метода смешанного обучения ведущих специалистов: К. Рид и Х. Синх, П. Валиатхан, Д. Пейнтер Э.Розетт и Р. В. Фрази, Х. Стакер и М. Хорна. [2-6]

Проанализировав работы зарубежных и отечественных специалистов, сформулировано определение смешанного обучения как метода обучения, способствующего формированию системы, включающей режимы дистанционного обучения и аудиторного обучения, при оптимальном сочетании сильных сторон и преимуществ каждого из них (режимов). А также на основании рассмотренных определений представляется возможным назвать следующие компоненты в качестве основных составляющих модели смешанного обучения:

- очное обучение (F2F) представляет собой традиционный формат аудиторных занятий;
- самостоятельное обучение (self-study learning) - самостоятельная работа студентов: поиск, изучение и анализ материалов (чаще всего в сети интернет) согласно плану, составленному преподавателем;
- совместное обучение онлайн (online collaborative learning), при котором студенты и преподаватели работают с использованием онлайн ресурсов, онлайн технологий и пр.

Использование метода смешанного обучения призвано частично решить основную задачу, существующую в настоящее время в преподавании иностранного языка, это – силами ограниченного числа преподавателей помочь большому количеству обучаемых стать «эффективными пользователями» иностранного языка в максимально короткие сроки. Можно предположить, что смешанное обучение вполне способно решить данную задачу и повысить эффективность изучения иностранного языка в современном вузе, поскольку обладает следующим рядом преимуществ по сравнению с традиционной моделью образования:

- смешанное обучение представляет собой гибкую модель, в которой сочетаются виртуальное и непосредственное общение, в рамках которого проводятся дискуссии, обсуждения, обмен опытом и практическими навыками, и глубокое самостоятельное освоение части материала посредством онлайн технологий, что позволяет сохранить время для активной отработки определенных умений и навыков в аудитории;
- смешанное обучение способствует развитию критического мышления и навыков самостоятельной работы, а именно, умение работы с информацией: изучать, анализировать и отбирать материал, который будет использован для обучения, работы и развития;

- в смешанном обучении представление учебных материалов осуществляется не только в печатном, но и в доступных электронных форматах, что позволяет студентам выбирать индивидуальный режим при обучении иностранному языку;
- смешанное обучение является интерактивным методом, что предполагает возможность общения «преподаватель – студент» и «студент – студент» с высказыванием своих точек зрения, обменом мнениями, а также возможность влиять на тематическую направленность предлагаемого материала;
- при смешанном обучении учитываются индивидуальные психологические особенности студента, поскольку сочетание разнообразных форм работы предоставляет возможности проявить себя студентам с разными темпераментами и разной скоростью усвоения материала.

Цель данного метода состоит в том, чтобы развить у студентов навык самостоятельного планирования и организации своей деятельности, ориентируя ее на конечный результат. Учитывая концепцию метода смешанного обучения, а также принимая во внимание его цели и выделенные преимущества, есть все основания считать, что метод смешанного обучения, позволяющий организовать обучения на гибкой основе с привлечением дополнительных ресурсов как учебных, так и технологических, способен вывести обучение иностранному языку на новый эффективный уровень и частично ликвидировать те проблемы, которые существуют в системе языкового образования вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О показателях государственной аккредитации «Методическая работа» и их критериях // Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.- № 02–55–77 ин/ак. – 17.04.2006.
2. Singh H., Reed Ch. A White Paper: Achieving Success with Blended Learning // American Society for Training & Development, March 2001.
3. Valiathan P. Blended Learning Models // American Society for Training & Development, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.aste.org/LC/2002/0802_valiathan.htm.
4. Желнова Е.В. 8 этапов смешанного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>.
5. Rosett A., Vaughan F. Blended learning // CEO Epic Group plc, 52 Old Steine, Brighton. – 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>.
6. Staker H., Horn M., Classifying K-12 Blended Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf>.