

**ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Андреева Э.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: andreevaelina9@mail.ru

**PROBLEMS OF INTELLIGENT LEARNING SYSTEMS APPLICATION
IN EDUCATIONAL PROCESS**

Andreeva E.V.

National Research Tomsk Polytechnic University

Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: andreevaelina9@mail.ru

***Annotation.** The article is devoted to the role of the e-learning system in the educational process. It also deals with the problems of students and teachers adaptation to the system. Special attention is paid to the students cognitive activity management .*

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросу информатизации обучения и максимальному привлечению электронных средств для получения/передачи/поиска информации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов. Использование новых средств коммуникации, открывающих быстрый дистанционный доступ к базам знаний, требует пересмотра требований к практической подготовке и способу организации процесса обучения [1].

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), используемые в обучении иностранного языка, позволяют значительно повысить эффективность образовательного процесса. Под ИКТ понимается совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения прогнозируемых результатов [5]. С этой позиции могут быть выделены различные варианты интеллектуальных систем, применимых при обучении: информационно-справочные, консультирующего типа, интеллектуально-тренирующие, управляющие и сопровождающие. Но во всех случаях они требуют соблюдения следующих технологических принципов: построения логичной последовательности цикла обучения, интеллектуального анализа ответов, интерактивной помощи студенту и показа примеров правильных ответов.

Одним из актуальных вопросов, возникших в периода перехода от привычных традиционных технологий обучения к информационным, является организация и управление познавательной деятельностью обучаемых. Особенности реализации познавательной деятельности, неразрывно связанной с учебной, являются создание особых благоприятных условий и возможностей для овладения новыми знаниями, учет особенностей обучаемого и обязательное взаимодействие студента и преподавателя в различных формах [2]. С этой точки зрения электронная среда обучения является незаменимым средством реализации учебно-познавательной деятельности. Результатом учебной деятельности должен стать переход на более высокий уровень познавательной деятельности. Однако,

учитывая тот факт, что любая учебная деятельность требует управления, корректировки и контроля со стороны преподавателя, возникает ряд проблем, связанных с обучением в электронной среде.

Можно выделить две основных проблемы, затрудняющих адаптацию как обучаемых, так и преподавателей к электронной среде обучения. Первая связана непосредственно с особенностями организации процесса обучения. Вместо привычной синхронной модели обучения, когда обучение происходит при одновременном взаимодействии всех его участников, электронное обучение также может быть асинхронным. Примером синхронного обучения, то есть обучения в реальном времени, являются чаты, конференции, вебинары. В асинхронном режиме возможно, например, выполнение индивидуальных заданий. В данном случае студент обладает выбором времени и места выполнения задания, что является несомненным достоинством данной модели обучения. Однако отсутствие межличностного взаимодействия с преподавателем и/или другими обучаемыми не лучшим образом влияет на результат выполнения задания. Следовательно, для повышения эффективности данной системы обучения необходима организация асинхронного обучения в группах с целью взаимобмена информацией, обсуждения вопросов, вызывающих затруднения.

Вторая проблема касается способности преподавателя работать в электронной среде, максимально реализуя все предлагаемые ею возможности. Однако важно учитывать, что для повышения эффективности процесса обучения в электронной среде преподаватель должен обладать определенными информационно-коммуникативными компетенциями, к которым относятся методическое проектирование собственного профессионального продукта (дистанционный курс, электронный учебник и т.д.,) и практическое владение педагогическими технологиями дистанционного обучения (проведение вебинаров, виртуальных дискуссий, составление веб-проектов и т.д.). Кроме того, необходимо владение технологиями адаптивного обучения, коллективного взаимодействия в электронной среде и технологией разноуровневого обучения [3].

В заключение стоит отметить, что несомненным достоинством электронной среды обучения является возможность выбора обучаемым индивидуального способа и траектории изучения материала.

Однако современные вузы обладают большим количеством электронных образовательно-информационных ресурсов, используемых, однако, бессистемно и непродуктивно, что, в свою очередь, препятствует эффективной реализации образовательных программ. Единая электронная среда обучения, используемая в вузе, является решением данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карасева М. А. Статистический анализ и прогнозирование развития E-Learning в сфере высшего образования: Автореф. дисс. ... канд. экон. наук. - Москва, 2007. - 23 с.
2. Лагунова М.В., Юрченко Т.В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза: монография. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2011. – 167 с.
3. Михайлова Н.В. Особенности организации асинхронного обучения студента вуза в электронной среде // Вестник ОГУ. - 2012 - №2(138). - с. 149-154.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А.Е. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

5. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования// Информатика и образование, 2004.-№6.-с.63-70.
6. Сабитова Н.Г. Формирование информационно-коммуникационных компетенций студентов бакалавриата средствами электронных образовательных технологий: Автореф. дисс...канд. пед. наук.- Ижевск, 2012.-23с.

**СЕРВИСЫ GOOGLE КАК ИНСТРУМЕНТЫ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дронов А.А., Анучин А.В., Дортман А.А.

Юргинский технологический институт (филиал),
Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Россия, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, 652055
E-mail: aadronov@tpu.ru

**GOOGLE SERVICES AS INSTRUMENTS OF PERSONALITY-ORIENTED
EDUCATION SYSTEM**

Dronov A.A., Anuchin A.V., Dortman A.A.

Yurga Institute of Technology of National Research Tomsk Polytechnic University
Russia, Kemerovo region, Yurga, Leningradskaya str., 26, 652055
E-mail: aadronov@tpu.ru

***Annotation.** Prospects of use GOOGLE services in the modern educational process of university.*

Современная система образования берет ориентир на личностно-ориентированную парадигму образования. Вследствие этого меняются требования, как к педагогам, так и к обучающимся. Сумма полученных знаний за период обучения отходит на второй план. Главным критерием успешного обучения является формирование у учащегося мышления и способности самостоятельного приобретения знаний. Следовательно, первостепенная задача педагога – совершенствование организационных форм обучения, направленных на развитие личности обучаемого, умение самостоятельно собирать необходимую информацию, взаимодействовать с коллективом и представлять полученные результаты на общее обсуждение.

Аудиторные занятия уже давно перестали быть единственной формой взаимодействия между преподавателем и учащимся. Широкое развитие дистанционного образования связано в первую очередь с новыми возможностями, появившимися благодаря развитию различных сервисов интернета. В современный образовательный процесс активно внедряются технологии электронного или открытого обучения (e-learning), использующие web-технологии [1].

Разнообразить учебный процесс можно с помощью внедрения новых форм взаимодействия преподавателя и обучающегося. В частности большой интерес представляют открытые сервисы Google, которые успешно адаптируются для организации учебного процесса. Сервисы Google позволяют