

5. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования// Информатика и образование, 2004.-№6.-с.63-70.
6. Сабитова Н.Г. Формирование информационно-коммуникационных компетенций студентов бакалавриата средствами электронных образовательных технологий: Автореф. дисс...канд. пед. наук.- Ижевск, 2012.-23с.

**СЕРВИСЫ GOOGLE КАК ИНСТРУМЕНТЫ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дронов А.А., Анучин А.В., Дортман А.А.

Юргинский технологический институт (филиал),  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет,  
Россия, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, 652055  
E-mail: [aadronov@tpu.ru](mailto:aadronov@tpu.ru)

**GOOGLE SERVICES AS INSTRUMENTS OF PERSONALITY-ORIENTED  
EDUCATION SYSTEM**

Dronov A.A., Anuchin A.V., Dortman A.A.

Yurga Institute of Technology of National Research Tomsk Polytechnic University  
Russia, Kemerovo region, Yurga, Leningradskaya str., 26, 652055  
E-mail: [aadronov@tpu.ru](mailto:aadronov@tpu.ru)

***Annotation.** Prospects of use GOOGLE services in the modern educational process of university.*

Современная система образования берет ориентир на личностно-ориентированную парадигму образования. Вследствие этого меняются требования, как к педагогам, так и к обучающимся. Сумма полученных знаний за период обучения отходит на второй план. Главным критерием успешного обучения является формирование у учащегося мышления и способности самостоятельного приобретения знаний. Следовательно, первостепенная задача педагога – совершенствование организационных форм обучения, направленных на развитие личности обучаемого, умение самостоятельно собирать необходимую информацию, взаимодействовать с коллективом и представлять полученные результаты на общее обсуждение.

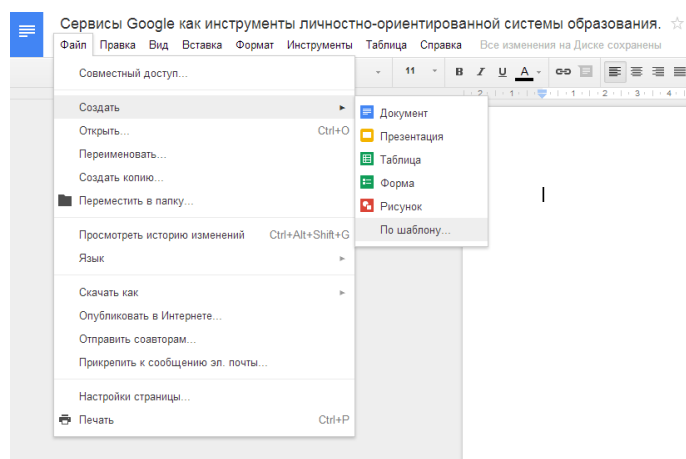
Аудиторные занятия уже давно перестали быть единственной формой взаимодействия между преподавателем и учащимся. Широкое развитие дистанционного образования связано в первую очередь с новыми возможностями, появившимися благодаря развитию различных сервисов интернета. В современный образовательный процесс активно внедряются технологии электронного или открытого обучения (e-learning), использующие web-технологии [1].

Разнообразить учебный процесс можно с помощью внедрения новых форм взаимодействия преподавателя и обучающегося. В частности большой интерес представляют открытые сервисы Google, которые успешно адаптируются для организации учебного процесса. Сервисы Google позволяют

участникам обучения создавать свое личное информационное пространство и одновременно эффективно взаимодействовать в группе сокурсников. При этом в отличие от многих других систем (к примеру, Moodle) результаты работы обучающихся могут быть увязаны в единое электронное портфолио, которое будет доступно ему на протяжении всего периода использования сервисов Google. Немаловажным является и тот факт что сервисы компании Google являются совершенно бесплатными и легко интегрируются в распространенные устройства на базе среды Android.

На данный момент сервисы Google представляют собой большой набор инструментов, которые в разной степени могут быть использованы при организации учебного процесса. Наиболее интересными при решении данной задачи являются сервисы «Google Документы» и Blogger.

Google предоставляет возможность работать с текстовыми документами, презентациями, таблицами, формами и рисунками при помощи специальных программ, которые собраны в единую оболочку под названием «Google Документы». «Google Документы» – это текстовый редактор. С его помощью можно создавать и форматировать документы непосредственно в среде Интернет. Также имеется возможность редактировать их вместе с другими пользователями в режиме реального времени[3]. Доступ к любому из документов можно получить на стартовой странице «Google Диск» из любой точки мира имея учетную запись Google.



*Рис. 1. Панель инструментов в Google Документы*

Основное преимущество данной оболочки в том, что она позволяет организовывать совместную работу с различными документами и распределять роли для редактирования. Изменения в процессе работы с документом отображаются в реальном времени в виде цветного курсива в тех позициях, где происходит редактирование, в случае редактирования презентации или таблицы, подсвечиваются соответствующие ячейка или слайд. Так же доступен чат, в котором ведется обсуждение между участниками совместной работы. Доступность написания комментариев в тексте, ячейках и слайдах поможет обсудить спорные моменты. Права доступа достаточно просты в управлении. Открывая общий доступ к документу можно добавить определенного пользователя с указанием его уровня доступа.

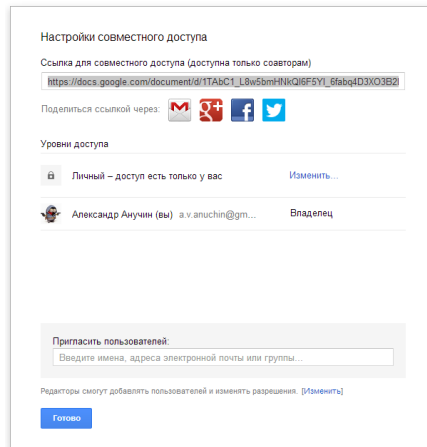


Рис. 2. Настройка совместного доступа в Google Документы

Так же данная оболочка позволяет загрузить различные документы на свой компьютер в виде файла: Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML, ZIP, XLS, CSV, TXT, ODS, PDF, PPT, PPS, PNG, JPEG, SVG.

Бlogger – веб-сервис для ведения блогов, с помощью которого любой пользователь может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

Одним из специализированных блогов, посвящённых определенным сферам жизни является Образование (блоги, посвященные теме образования). Часто это блоги определенных учебных заведений, в которых участники обсуждают процесс обучения и другие темы в образовании.

Технические возможности и ограничения блогов целиком определяются общими технологиями Сети. Ведение блога предполагает наличие программного обеспечения, позволяющего обычному пользователю добавлять и изменять записи и публиковать их во Всемирной паутине. Такое ПО называется движком блога и является частным видом системы управления содержанием.

Помимо основополагающей функции блога — добавления автором записей и вывода их по порядку — стандартными для блогговых движков ныне являются функции создания автоматически обрабатываемых списков обновлений RSS и Atom, форматирования текста и вставки мультимедиа в записи и, как упоминалось, функция добавления читательских отзывов.

К основным достоинствам сервиса Blogger можно отнести следующее[4]:

- возможность мгновенного размещения и совместного редактирования гипертекстовых материалов;
- возможность прикрепления файлов (аудио, видео, графических);
- возможность интерактивного взаимодействия организации группового и межличностного общения;
- доступ к материалам из любой географической точки, где есть Интернет, и любое удобное для пользователя время;
- возможность структурировать материалы по временным промежуткам (неделя, день, месяц, год);
- обеспечение конфиденциальности размещенных материалов;
- возможность создавать систему блогов путем взаимоссылок (блог-роллы) и т.д.

Таким образом, совместное использование сервисов Google позволяет учащимся наладить более тесное взаимодействие в группе, стимулирует познавательную деятельность и мотивирует к

самостоятельной учебной работе. В целом сервисы Google позволяют решить большинство проблем связанных с обучением.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Муравьев И. Путеводитель по облачным офисам [<http://www.ixbt.com>]. – Режим доступа: <http://www.ixbt.com/soft/google-docs.shtml>. – 22.04.2013.
2. Обухова Т. Работа с документами в Google Docs [<http://mirsovetov.ru>]. – Режим доступа: <http://mirsovetov.ru/a/hi-tech/network/google-docs.html> - 12.12.2011.
3. Справка Google Документы. Google Документы, Таблицы и Презентации [<https://support.google.com>] – Режим доступа: [https://support.google.com/drive/answer/49008?hl=ru&ref\\_topic=14940](https://support.google.com/drive/answer/49008?hl=ru&ref_topic=14940).
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений\ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под редакцией М.Ю. Полат. – М.: Издательский центр Академия 2007. – 416 с.

#### СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Ковалёв Г.И., Татарникова Л.А., Карауш С.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет»,

Россия, г. Томск, пл. Соляная, 2, 634003

E-mail: [kvvidkus224@yandex.ru](mailto:kvvidkus224@yandex.ru)

#### TOOLS AND METHODS OF IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING IN LABORATORY WORK

Kovalev G.I., Tatarnikova L.A., Karaush S.A.

Federal State Educational Institution of Higher Professional education

"Tomsk State University of Architecture and Building» ( TSUAB )

Russia , Tomsk, Solyanaya sq. , 2, 634003

E-mail: [kvvidkus224@yandex.ru](mailto:kvvidkus224@yandex.ru)

**Annotation.** The experience of the selection and application of means and methods of distance learning technologies when performing of virtual (electronic) laboratory works in the branches of Tomsk State University of Architecture and Building (TSUAB) is described.

ТГАСУ имеет сеть учебных филиалов. Работая в условиях «демографической ямы», скромного финансирования и негативного отношения к заочной форме обучения со стороны многих, педагогический коллектив не забывают основную цель – через сеть филиалов дать обучаемым современное качественное образование при оптимизации затрат на учебный процесс.