

**РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Подскребко Э.Н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [podskrebko@tpu.ru](mailto:podskrebko@tpu.ru)

**DEVELOPMENT OF THE ADAPTED COURSE MATHEMATICS  
FOR FIRST-YAER STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGE**

Podskrebko E.N.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [podskrebko@tpu.ru](mailto:podskrebko@tpu.ru)

***Annotation.** Work is devoted to development of didactic resources at the rate of the higher mathematics, adapted to level of perception of a mathematical material first – year students of technical college.*

Учебная дисциплина «Высшая математика» входит в базовую часть математического и естественно-научного цикла ФГОС ВПО для специальностей НИ ТПУ.

Математика занимает особое место среди дисциплин, изучаемых в техническом вузе. Она играет определяющую роль в развитии творческого потенциала студента и выработке научной методологии. Именно математика является универсальным языком всех естественных наук и основанных на них технических дисциплин, изучаемых в инженерном вузе.

Однако специфика математики: высокий уровень абстрактности ее понятий, дедуктивный (доказательный) характер изложения и предельная лаконичность формы изложения характеризуют ее как одну из самых сложных для понимания и усвоения дисциплин.

Реформа высшего образования привела к существенному сокращению числа часов, отводимых на изучение дисциплины, при требовании воспитания достаточно высокой математической культуры, предполагающей ознакомление студента с максимальным числом понятий и методов науки, сформированности устойчивых навыков и умений решения задач соответствующего круга.

Учитывая все сказанное, следует сделать вывод о необходимости систематических методических усилий, направленных на подготовку студентов младших курсов к восприятию нового материала на занятиях и при самостоятельной работе по курсу высшей математики, а следовательно и на разработку соответствующих методических материалов как в электронной так и в традиционной форме.

Опыт показывает, что существенную помощь первокурсникам в процессе обучения оказывает адаптированный курс математики, направленный не только на освоение программного материала, но и на решение важнейшей для математики задачи обучения - осознанного восприятия математической информации. Отметим некоторые составляющие адаптированного курса.

Поскольку математика изложена на языке теории множеств и математической логики, то вводная часть курса математики должна быть посвящена изучению следующих необходимых сведений из этих наук.

Понятие множества, операции над множествами и их свойства, доказательство теоретико-множественных равенств, мощность множества. Высказывания и операции над высказываниями, доказательство логических равенств, основные виды теорем и методы их доказательств. Использование символики указанных разделов для краткой записи математических высказываний.

Работа с содержанием изучаемого материала начинается с его семантической дискретизации: выделения его базовых элементов: основных понятий и теоретических сведений.

Изучение основного понятия предполагает актуализацию его введения и всестороннее осмысление с точки зрения алгоритмической и логической составляющих, первая из которых указывает на возможность работы с понятием как с алгоритмом, вторая – как с логической формой. Понятие изучается также и с точки зрения геометрической и физической интерпретации, позволяющей использовать его для решения прикладных задач.

В структуре новых знаний базовый элемент является системообразующим элементом, определяющим класс элементов, соответствующих тому же основному понятию, что и базовый элемент. Например, базовый элемент-функция, дифференцируемая в данной точке, тогда соответствующий класс элементов – класс функций, дифференцируемых в данной точке.

Далее изучаются внутренние свойства класса, например, свойства класса функций, дифференцируемых в данной точке. Поскольку над функциями возможно выполнение арифметических операций и отыскание композиций, то находятся правила, с помощью которых можно дифференцировать функции, полученные из основных элементарных функций с помощью арифметических операций и композиций. Результатом изучения внутренних свойств класса является формирование операционного аппарата, существенно расширяющего алгоритмические возможности системообразующего элемента.

На следующем шаге анализируется связь данного класса с ранее изученными классами, тем самым определяется место нового класса в ранее существующей структуре. Если вернуться к классу дифференцируемых в данной точке функций, то этот класс будет принадлежать классу непрерывных в этой точке функций. Достаточно представить на диаграмме взаимное расположение классов непрерывных и дифференцируемых в данной точке функций, как очевидным становится тот факт, что существуют непрерывные, но недифференцируемые в этой точке функции.

Если список базовых элементов и основных теоретических сведений, упорядоченных в логической последовательности, составляют содержание курса, то упорядоченное множество планируемых целевых умений, соответствующее каждому пункту содержания курса, определяют план изучения нового материала.

Для реализации плана осознанного владения материалом по восьми разделам курса высшей математики разработаны варианты заданий, содержащих задания на проверку полноценности владения основными понятиями курса, его алгоритмическим и структурно-логическим аппаратом. При этом обязательными являются задания, определяющие прикладную ценность методов раздела. Материалы следующих разделов курса высшей математики: «Элементы линейной алгебры», «Векторная алгебра и Аналитическая геометрия», «Введение в математический анализ»,

«Дифференциальное исчисление функций одной переменной», «Интегральное исчисление функций одной переменной» и др. могут с успехом использоваться и при разработке электронных пособий могут с успехом использоваться при разработке электронных и обычных пособий.

**СРЕДСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Полицинская Е.В.

Юргинский технологический институт (филиал)

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г.Юрга, Ленинградская 26, 6-44-42

Email: [Katy031983@mail.ru](mailto:Katy031983@mail.ru)

**MEANS AND METHODS OF INTERACTIVE LEARNING  
In HIGHER EDUCATIONAL PROCESS**

Politsinskaya EV

Yurginskij Technological Institute (branch)

of the National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Yurga, Leningradskii 26, 6-44-42

Email: [Katy031983@mail.ru](mailto:Katy031983@mail.ru)

***Annotation.** This article examines the role and importance of online tools and teaching methods in the educational environment of the university. Particular attention is paid to the use of interactive whiteboards, their benefits are allocated to the educational process.*

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и значение интерактивных средств и методов обучения в образовательной среде вуза. Особое внимание уделяется использованию интерактивных досок, выделяются их преимущества для учебного процесса.*

В современных условиях система образования активно взаимодействует с различными информационными технологиями.

Сегодня в обучении прочную позицию занимают такие понятия как «информационно-коммуникационные технологии», «дистанционное обучение», «интерактивное оборудование», «интерактивные технологии» и др.

Особое внимание заслуживают интерактивные технологии в образовательном процессе вуза. Интерактивная технология – это программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с пользователем и позволяет управлять процессом обучения [4].

Сегодня рынок информационных технологий предлагает достаточное разнообразие интересных решений в области образования, а инструменты для реализации интерактивного обучения становятся бесспорными лидерами.