

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. – СПб.: П-2, 2006. – 190 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ С ПОМОЩЬЮ E-LEARNING

Сарычева Т.А., Тимощенко Л.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: saricheva07@mail.ru

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN ORGANIC CHEMISTRY USING e-LEARNING

Sarycheva T.A., Timoshchenko L.V.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: saricheva07@mail.ru

Annotation. *Use of the electronic textbook on organic chemistry as an additional source to perform independent work of students.*

Современный уровень образования предполагает, что к моменту завершения обучения у студента должны быть сформированы профессиональные и личностные компетенции, которые позволят ему успешно реализовать себя в выбранной профессии. Не является секретом, что классическая форма образования (аудиторные лекции, семинары и лабораторные работы, происходящие при непосредственном общении с преподавателем) не всегда отвечает конечным целям обучения. Определенная часть обучающихся пассивно воспринимает излагаемую информацию и накопленные в семестре знания быстро «улетучиваются» после сдачи экзамена или зачета. Стоит учитывать и реалии нашего времени, когда студенты не только заочной, но и очной форм обучения совмещают работу с учебой или же получают параллельно два образования. При этом обучающиеся по объективным причинам могут пропускать аудиторные занятия, что вносит определенный двухсторонний дискомфорт (студент – преподаватель) в образовательный процесс.

Задача современного преподавателя заключается в том, чтобы создать образовательную среду, в которой обучающийся может «добывать» знания самостоятельно. Именно такие знания в большей мере формируют настоящего специалиста.

Первым шагом, предпринятым нами, для создания комфортной самостоятельной среды обучения была разработка электронного учебника по органической химии. Вначале учебник был предназначен для

студентов заочной и дистанционной форм обучения. Это было продиктовано насущной потребностью. Многочисленные филиалы ТПУ зачастую находятся в небольших городах, в которых нет хорошо укомплектованных библиотек и студенты лишены возможности пользоваться современными учебниками. Созданный электронный учебник после стадии «пилотирования», проведенной на двух группах студентов стал широко использоваться не только студентами заочниками, но и студентами очного обучения. За четыре с небольшим года эксплуатации сетевого учебника по органической химии, более 700 обучающихся использовали его для самостоятельной работы. В их числе студенты заочной классической и заочной дистанционной форм обучения; студенты дневной формы обучения ИФВТ, ИПР, ФТИ, а также иностранные студенты из Вьетнама и Монголии.

Электронный учебник «Органическая химия» состоит из трех логически связанных между собою частей [1-3]. Часть 1 посвящена химии углеводов, часть 2 – химии органических галогенидов и кислородсодержащих соединений, часть 3 включает азотсодержащие соединения и гетероциклы.

Все части учебника построены по модульному принципу. Как правило, модуль – это отдельный класс органических соединений. Модуль разбит на небольшие разделы и подразделы, навигация между которыми обеспечена гиперссылками и оглавлением. Модуль включает контрольные вопросы, глоссарий (он общий для всех трех частей) и тест для промежуточного контроля (тест может охватывать от одного до трех модулей). Каждая из трех частей имеет анимации (в тексте это отмечено специальным значком) и видеофайлы экспериментальных работ по органической химии, что очень важно для студентов дистанционного обучения. Таким образом, они могут прикоснуться к пониманию механизмов органических реакций и увидеть реальные работы по синтезу и выделению органических соединений.

Качественные анимации появились в учебнике благодаря работе команды профессионалов. Кроме преподавателей над созданием учебника трудились опытные программисты и художник.

Несомненно, полезным является то, что контролирующие тесты, представленные в учебнике, направлены не на контроль знаний *преподавателем*, а на *самоконтроль* полученных студентом знаний. Это возможно благодаря тому, что тест можно выполнять многократно, тут же получая подтверждение, правильно или неправильно выполнено задание.

В процессе обучения студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем участвуя в вебинарах и чат-конференциях.

Особо следует отметить, что полезность e-Learning курса «Органическая химия» были по достоинству оценены самими студентами. Они отметили следующие преимущества: доступность и наглядность материала, увеличение количества предлагаемой информации, экономия времени, простота возвращения к пройденному учебному материалу, обратная связь при оценке выполняемых заданий, объективная оценка знаний, независимая от преподавателя.

Этот вид образовательной деятельности незаменим для студентов заочной и дистанционной форм обучения, и является хорошим дополнением к аудиторным занятиям для студентов очной формы обучения.

По итогам 2010 года электронный учебник «Органическая химия. Части I, II, III» отмечен дипломом III степени в конкурсе «Лучший электронный учебник и электронное учебное пособие».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимошенко Л.В., Сарычева Т.А. Органическая химия ч.1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdl.lcg.tpu.ru/> – 2010.
2. Тимошенко Л.В., Сарычева Т.А. Органическая химия ч.2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdl.lcg.tpu.ru/> – 2010.
3. Тимошенко Л.В., Сарычева Т.А. Органическая химия ч.3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdl.lcg.tpu.ru/> – 2010.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ МАГИСТРАНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Тарасова Е.С.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: maybelle@tpu.ru

PECULIARITIES OF CONTROLLING FOREIGN LANGUAGE ACADEMIC WRITING TEACHING TO SENIOR STUDENTS WITH NON-LINGUISTIC MAJOR (ON THE EXAMPLE OF MSC IN POWER ENGINEERING)

Tarasova E.S.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: maybelle@tpu.ru

Annotation. The following paper considers the peculiarities of control of Academic writing teaching. The control over academic writing teaching should involve both the content and structural sides of the academic text which turns to be a significant challenge for students of non-linguistic faculties and is often underestimated as an object of control. The focus is given to the necessity of a detailed study of control types and forms which can be used in the process of academic writing teaching delivered in the foreign language to the senior students of non-linguistic majors.

Контроль и оценка уровня владения иностранным языком являются важнейшим компонентом учебного процесса. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их речевых навыков и умений, при этом объектом контроля является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку считается тест. Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;