

в университетах, а именно – более жесткий контроль, наличие кураторов (преподавателей) курса, общая конкретная цель, аттестация участников. Сейчас учебные заведения самостоятельно разрабатывают и поддерживают все новые и новые курсы и активно сотрудничают с MOOC-проектами, размещая свои разработки на готовых платформах.

Реально ли использовать MOOC в российском ВУЗе? Конечно же, реально, если речь идет о технических специальностях. Например, курсы по различным языкам и средам программирования будут очень успешными, потому что преподаватели, читающие эти курсы сейчас, во многом отстают от современного развития компьютерной сферы, и студенты не получают реальных знаний, которые необходимо применять при разработке программного обеспечения. Однако ряд других дисциплин, например химию, заменить онлайн курсом достаточно тяжело, потому что будет остро ощущаться недостаток практики. Гуманитарные дисциплины заменить также достаточно сложно, так как в них вся сложность применения упирается в невозможность автоматизации процесса проверки работ.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»**

Ефимова В.С., Данейкин Ю.В., Мертинс К.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: semenovav@tpu.ru

**USING E-LEARNING IN VOCATIONAL TRAINING
«OCCUPATIONAL HEALTH AND INDUSTRIAL SAFETY»**

Efimova V.S., Daneykin Y.V., Mertins K.V.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: semenovav@tpu.ru

***Annotation.** E-learning methods and opportunities for distance students in vocational training «Occupational health and industrial safety» are described.*

Дисциплина «Документооборот по охране труда и производственной безопасности» (36 часов) состоит из 5 модулей. Информационное сопровождение разработано в среде Moodle на основе рабочей программы дисциплины.



Рис. 1. Интерфейс рабочего места преподавателя в среде Moodle

Среда электронного обучения ТПУ в среде Moodle позволяет управлять курсом, который подготовлен для обучающихся по программам профессиональной переподготовки «Охрана труда и безопасность технологических процессов и производств» на кафедре экологии и безопасности жизнедеятельности Института неразрушающего контроля.

В рамках данного курса у обучающихся формируются владение навыками оформления документов и организации работы с документами (получение, передача, обработка, регистрация, контроль, хранение, систематизация) в соответствии со спецификой профессии и должности. Обучающийся должен знать основные понятия делопроизводства, уметь оформлять организационно-распорядительную, справочно-информационную и отчетную документацию по охране труда и безопасности производства.

Кроме того, с помощью электронной среды Moodle развиваются следующие компетенции:

- владение современными информационными технологиями;
- владение навыками письменной коммуникации;
- умение адаптироваться к новым условиям и ситуациям.

В настоящее время планируется доработка контента в соответствии с модулями, изображенными на рисунке 2, создание базы данных с возможностью отслеживания траектории обучения и образовательных достижений обучающихся.

СРЕДА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная ► Мои дисциплины ► Документооборот по охране труда

Навигация

- Главная
- Мои дисциплины

Настройки

- Управление курсом
 - Редактировать
 - Установки
 - Пользователи
 - Фильтры
 - Оценки
 - Резервное копирование
 - Восстановить
 - Импорт
 - Опубликовать
 - Чистка
 - Банк вопросов
- Переключиться к роли...
- Мои настройки

Документооборот по охране труда и производственной безопасности

- Новостной форум
- Сведения о курсе
- Расписание занятий

1 Модуль 1. Введение.

- 1.1. Проблемы и перспективы государственной политики в сфере ДОУ.
- 1.2. Основные понятия. Термины и определения.
- 1.3. Нормативно-методическая база делопроизводства.

2 Модуль 2. Правила оформления документов.

- 2.1. Общие требования. Формат бумаги и поля.
- 2.2. Бланки документов. Правила оформления отдельных видов реквизитов документов.
- 2.3. Требования к тексту документов. Подготовка документов на компьютере.
- Тест 1.

3 Модуль 3. Документационное обеспечение управления.

- 3.1. Организационно-правовые документы.
- 3.2. Распорядительные документы.
- 3.3. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы.
- 3.4. Документы коллегиальных органов.
- 3.5. Отчетная документация.

Рис. 2. Пример модулей дисциплины, разработанной в среде Moodle

Для текущего контроля разработаны тестовые материалы, представленные на рисунке 3. Каждый тест состоит 10 из 10 вопросов по каждому разделу.

Для повышения практико - ориентированности заданий планируется развитие методов case-study по дисциплине.

Просмотр Тест 2.

Начать заново

1 Акты, письма, факсы, докладные записки относятся к:

Баллов: --/1,00

Выберите один ответ.

- а. Организационным документам
- б. Распорядительным документам
- в. Справочно-информационным документам
- г. Внешним документам

Отправить

2 Правовой акт, определяющий порядок образования, компетенцию организации, ее функции, задачи, порядок работы это:

Баллов: --/1,00

Выберите один ответ.

- а. Договор
- б. Положение
- в. Приказ
- г. Должностная инструкция
- д. Устав

Отправить

Рис.3. Пример тестовых материалов по курсу

Преимущества работы в системе Moodle:

1. Возможность выдачи заранее заданий для обучающихся на дистанционной форме обучения;
2. Возможность обращения к материалам курса в учебном периоде и после;
3. Постепенная интеграция в E-learning;
4. Структурирование информации;

5. Использование современных средств коммуникаций;
6. Возможность перехода к виртуальному учебному классу;
7. Сочетание онлайн- технологий и аудиторной работы.

В качестве вывода необходимо отметить, что переход к E-learning позволит расширить аудиторию обучающихся, получить обратную связь о курсе и повысить активность в процессе обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОН-ЛАЙН КУРСОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Тютева П.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: TyutevaPV@gmail.ru

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN HIGHER EDUCATION

Tyuteva P.V.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: TyutevaPV@gmail.ru

***Annotation.** The author discussed the prospects for massive open online courses (MOOC) using in higher education. In the article she describes the online courses applying experience in the U.S.A. and Europe. The article assesses the implementation of the MOOC in student education.*

Электронное обучение становится стандартным компонентом многих курсов, и обучение студентов уже не ограничивается лекциями и семинарами, некоторые образовательные учреждения уже заменили часть аудиторного времени на виртуальные сессии массовых открытых он-лайн курсов (МООС) [1]. С ростом электронных учебных курсов перед учебными учреждениями встали вопросы о влиянии электронного обучения на организацию обучения, технические навыки преподавателей и студентов. Ежегодное исследование ECAR (Educause Center For Analysis And Research) [2] показало возрастающий интерес и участие американских и европейских студентов в системе он-лайн обучения: в 2008 году 15 % студентов заявили, что они успешно завершили он-лайн курс, к 2013 году почти половина – 46 % респондентов успешно завершили он-лайн курс в предыдущем году [3,4]. Образовательные учреждения также стараются ответить на возрастающий спрос и на данный момент более чем 80 % образовательных учреждений Европы и Америки предлагают МООС курсы, при этом более 60 % представителей академических кругов считают, что открытое он-лайн обучение имеет решающее значение долгосрочного стратегического развития.

Развитие интернет технологий продолжает расширять границы электронного обучения и высшего образования, так компьютер и доступ в Интернет обеспечивают доступ к информации, появление социальных сетей облегчает более активное взаимодействие между участниками курсов. Следствием