

Такой тип обучения является наиболее подходящим для людей с нарушениями в опорно-двигательной системе. Иначе говоря, для людей, не имеющих возможности нормально передвигаться и посещать занятия очно. Как было сказано выше – основным средством реализации дистанционного обучения является наличие компьютера с выходом в интернет. Также имеется возможность избавиться от отсутствия социального взаимодействия – организация дистанционных групповых занятий, лекций, вебинаров с помощью различных социальных сетей и систем, таких как Skype, которые могут обеспечивать общение между участниками конференции.

Помимо возможности передвигаться, люди могут не иметь возможности видеть. Количество слепых людей в мире около 40 млн. человек. А ведь им тоже хочется познавать мир, увидеть и почувствовать его. С помощью шрифта Брайля люди, лишенные зрения, имеют возможность читать, изучать различную литературу, в том числе образовательную и научную. Но мы говорим об информационных технологиях.

Всем давно известны такие гаджеты, как электронные книги. Сейчас на финальной стадии идет разработка электронной книги со встроенным шрифтом Брайля – это позволит слепым людям получить доступ к электронным книгам. Плюс будет в том, что читателю не потребуется множества книг со шрифтом Брайля – вся литература будет находиться в одном устройстве, что будет очень удобно. Устройство Anaglyphs, которое можно будет подключить к любой электронной книге, или персональному компьютеру, использует резистивный сенсорный экран для создания точек Брайля и формирования текста при помощи воска. Устройство использует так называемое термогидравлическое микро-реагирование в комплексе с программным обеспечением, разработанным Rega Technology, которое позволяет выводить до 6 000 точек Брайля на экран. При использовании экрана происходит резистивный нагрев, который расширяет парафиновые воски, переводя их из жидкого состояния в твердое [3]. Использование таких электронных книг позволит людям заниматься самообразованием, пусть и не по всем дисциплинам.

Есть также идея по внедрению специальных приложений, которые будут переводить текст в голосовую речь, чтобы упростить процесс обучения и взаимодействия между человеком-инвалидом и преподавателем.

Изучив информацию по данной теме можно сделать вывод, что сейчас остро назрела проблема интеграции в современное информационное общество людей с ограниченными возможностями. Задача науки и государства – обеспечить полноценную жизнь людям-инвалидам, в частности обеспечить доступ к получению образования. Решение такой задачи состоит в создании новых информационных коммуникационных технологий или улучшении уже существующих, чтобы обеспечить простоту в возможности получать образование для людей с ограниченными возможностями.

Литература.

1. Динамика инвалидности – эффект социальной политики? // Демоскоп Weekly №673-674 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2015/0647/tema04.php>
2. А. Кравченко Плюсы и минусы дистанционного обучения // Лучший портал для изучающих иностранные языки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inyaz-school.ru/plyusy-i-minusy-distancionno-obucheniya>
3. Электронная книга для слепых со шрифтом Брайля // Интересные публикации / Geektimes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geektimes.ru/post/228269>

#### **ВОПРОС О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗНАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Т.Ж. Баяманов, студент группы 17В30,*

*научный руководитель: Важаев А.Н.*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского*

*Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

В последнее время ЮТИ ТПУ очень быстро набирает обороты популярности среди студентов не только города Юрги, но и СНГ. Исключение не стала и Кыргызская Республика в центральной Азии. И тут возник вопрос «могут ли студенты из центральной Азии изучать предметы на русском языке». Ведь в ЮТИ ТПУ преподают технически сложные предметы.

Русский язык в Кыргызской республике занимает очень важную роль, как на государственном уровне, так и среди простого народа.

Русский язык появился на территории кыргызского народа несколько столетий назад и почти сразу прочно укрепил свои позиции. Не малый вклад для этого сделали многие люди из знати кыргызских земель в их числе были такие великие люди, как манап (представитель местной власти) племени Бугу Богонбай Бекмурат уулу, манап Чуйской долины Шабдан-баатыр и многие другие представители власти кыргызского народа.

Впоследствии, окончательное закрепление русского языка произошло с возникновением СССР. Россия, ставшая ядром нового государства, проводила политику использования единого языка на всех территориях Союзных Республик, для единства всех народов населяющих эту Союзную страну, куда входил и Кыргызский народ.

После развала СССР, русский язык не потерял свой авторитет в Кыргызстане, и взял статус государственного языка, в отличие от многих других бывших стран Союза.

Многие знаменитые кыргызские поэты и писатели отмечали важность роли русского языка среди кыргызского народа. Одним из них был поэт Алыкул Осмонов, описавший свое отношение к языку в своем известном стихотворении «Мой Русский Язык».

«Русский язык является рычагом распространения культуры, это средство выхода за пределы пространства Содружества независимых государств» - прокомментировал свой взгляд в интервью для OZON.RU Чингиз Айтматов.

Зная историю и важность роли русского языка на территории современной Кыргызской республики было принято решение о научно исследовательской работе на знание русского языка среди студентов ЮТИ ТПУ прибывших из Кыргызстана.

В ходе опроса было выяснено, что многие студенты не до конца понимают тот объем материала, который дается им преподавателями. Объясняется это тем, что у некоторых студентов не хватает уровня знания русского языка. И на основании данного опроса целью научного исследования является студент обучающийся в ЮТИ ТПУ, прибывшие из Кыргызстана, а точнее говоря его знания русского языка.

Проведения самооценки при помощи разработанной десятибалльной системы оценки. Что бы выявить и понять, насколько студент чувствует себя уверенно в понимании русского языка.

Проанализировать данный опрос, и поставить следующий вопрос «Стоит ли создать системы для автоматизированного тестирования на знание русского языка?».

На данный момент в ЮТИ ТПУ проходят обучение более сорока студентов, прибывших из Кыргызстана. Было принято опросить только тридцать семь студентов, так как они не являлись носителями языка. В ходе опроса большая часть студентов жаловались на неуспеваемость в учебе, в связи с трудностями знания русского языка. Но при этом, когда их просили провести самооценку, то многие из них показали положительный результат.

Опрос проводился по десяти балльной системе оценок. Из которого выходило, что оценка в один балл это самый низший балл, которым человек может себя оценить. Оценка в два балла, рассматривалась, если человек не понимает и не может разговаривать на русском языке. Три балла если человек понимает, но не может говорить на данном языке. Четыре балла, если человек понимает на бытовом уровне, и может объясниться на самом примитивном уровне языка. Пять баллов это средний балл, к которому склонялись многие опрошенные студенты. Шесть баллов, ставили студенты, по мнению которых, знают русский язык чуть больше среднего. В семь баллов оценивали, те знания, которыми владея, человек может свободно прочитать научную литературу и составить краткий пересказ по данному тексту. В восемь баллов оценивались те студенты, которые могли составить краткий научный текст. В девять и в десять баллов оценивались более глубокие познания русского языка, как в бытовой, разговорной речи, так и в грамматике.

После составления десяти балльной системы оценок, производился опрос студентов прибывших на обучение в ЮТИ ТПУ из Кыргызстана. В ходе опроса были заданы следующие вопросы:

1. В школе вы получали знания на русском языке, или на кыргызском языке?
2. Какие оценки у вас были по русскому языку и литературе?
3. По вашему мнению, они были объективные и заслуженные, или же вы на тот момент поставили бы себе другую оценку?
4. На данный момент вы не затрудняетесь в изложении своих мыслей на русском языке?

5. По вашему мнению, на каком языке у вас больше словарного языка, в русском языке или же в кыргызском языке?
6. На каком языке литературу вам проще читать и понимать, на русском, или же на кыргызском?
7. Примерно сколько ошибок вы допускаете при написании краткого научного текста?
8. Можете ли вы свободно прочитать и понять смысл научного текста?
9. Сколько слов в минуту вы читаете?
10. Смогли бы вы выступить перед небольшой аудиторией на русском языке?

По данному опросу получены следующие результаты в таблице 1:

Таблица 1

баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество студентов	1	3	3	6	13	5	5	0	0	1

В данной таблице показано количество студентов оценивших себя по определенному баллу. В ней отражено, что один человек из опрошенных, оценил свои знания на один балл. Это можно объяснить тем, что человек не совсем уверен в себе, и скорее всего, носит в первую очередь психологический характер. По три человека поставили себе по два и три балла соответственно. Но люди оценивающие себя на два и три балла явно снизили самооценку. Четыре балла поставили себе шесть человек. По пять человек поставили оценки в шесть и семь баллов. В восемь и в девять баллов никто из опрошенных студентов не решился поставить. Самую высшую оценку себе, решил поставить один опрошенный из тридцати семи. Это, скорее всего, объясняется чрезмерной самоуверенностью человека. И лидером среди десяти баллов, стало оценка в пять баллов. Его в ячейку напротив своего имени, поставили 13 опрошенных студентов, среди всех тридцати семи участников.

В заключении стоит отметить, что большинство тех ребят, которые обучались ранее на русском языке, поставили себе оценку не выше пяти баллов. А те студенты, которые получали знания на своем родном – кыргызском языке оценили свои знания выше, чем средние.

Нельзя опускать и тот факт, что студенты опрашивались своим же соотечественником и ровесником, что давало им вольности в своих мыслях, и они не до конца относились серьезно к задаваемым вопросам. Так же можно указать и тот факт, что студенты не до конца могли оценить уровень своих знаний, в силу того, что они не знали весь объем изучения русского языка.

Из выше изложенного можно сделать следующие выводы, во-первых нужно составить тестирование для сравнения с самооценками студентов. На основе результатов составить электронное тестирование, по которому студенты, поступающие в ЮТИ ТПУ, смогли бы проверить свои знания. К этому разрабатываемому тесту составить рекомендуемые листы для каждого отдельно взятого балла. Этот тест должен помочь качеству знаний поступающих и обучающихся студентов ЮТИ ТПУ. И при правильном составлении программы, оно могло взять популяцию среди студентов данного института.

Литература.

1. Чингиз Айтматов: "Русский язык служит для нас мостом к мировой культуре" 2000 год <http://www.ozon.ru/context/detail/id/198620/>
2. Время востока <http://easttime.ru/analytics/kyrgyzstan/situatsiya-vokrug-russkogo-yazyka-v-kyrgyzstane> - время востока /
3. Современный взгляд на русский язык в Кыргызстане [http://ruskline.ru/opp/2015/3/28/kirgiziya\\_otkazhetsy\\_a\\_ot\\_russkogo\\_v\\_respublike\\_predlagayut\\_otmenit\\_oficialnyj\\_status\\_russkogo\\_yazyka/](http://ruskline.ru/opp/2015/3/28/kirgiziya_otkazhetsy_a_ot_russkogo_v_respublike_predlagayut_otmenit_oficialnyj_status_russkogo_yazyka/)

### СРАВНЕНИЕ ПРОЦЕССОРОВ INTEL И AMD

*К.Ф. Антонов, студент группы I7B51,*

*научный руководитель: Макаров С.В.*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского*

*Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

Первый коммерческий доступный микропроцессор был выпущен 15 ноября 1971 года компанией Intel. Назывался он i4004. С этого времени началась революция технологической отрасли, результаты которой, мы можем наблюдать сегодня. Микропроцессоры уже применяются повсеместно: в автомоби-