

указывает методы определения начальной цены, к которым относятся: метод сопоставимых рыночных цен (анализ рынка); нормативный метод; тарифный метод; проектно-сметный метод; затратный метод. Кроме того, дается определение каждому методу и, что важно, определяется приоритетный метод, а также указывается, в каких случаях какой метод надлежит использовать. Приоритетным является метод сопоставления рыночных цен [1].

Еще одним откровением Закона № 44-ФЗ является попытка законодателя борьбы с демпингом [1]. Для этого законодателем предусмотрены следующие меры: заключение контракта после предоставления участником обеспечения контракта, в случае если цена контракта превышает 15 млн. руб.; возможность отклонения заявки в случае признания недобросовестности участника, подавшего ее; в определенных случаях заказчик может установить требование об обосновании заявки.

Литература.

1. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» (с изменениями и дополнениями)

### К ПРОБЛЕМЕ РЕСУРСОЭФФЕКТИВНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*В.А. Красикова, студентка группы 17Б20,  
научный руководитель: Лоцилова М.А.*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского  
Томского политехнического университета  
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

В настоящее время проблема ресурсоэффективности становится все более глобальной. Из-за нерационального использования ресурсов происходит их существенное истощение.

Ресурсоэффективность – это способность минимально возможными усилиями достигать максимальных результатов, чтобы сэкономить возможности или ресурсы [1].

Проблема ресурсоэффективности актуальна, поскольку человечество борется за рациональное использование ресурсов, как природных и материальных, так и временных. Цель нашего исследования – выяснить, на сколько люди ознакомлены с понятием ресурсоэффективности и каковы причины образовавшихся проблем ресурсоэффективности. В анкетировании принимали участие обучающиеся в количестве 25 человек, обучающиеся в вузе – 25 человек и работающие – 15 человек. Результаты опроса трех возрастных групп мы внесли в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования респондентов разных возрастных категорий.

Вопросы	Ответы	ученики	студенты	взрослые
Что вы понимаете под ресурсоэффективностью?	Экономия ресурсов	7	2	4
	Эффективное использование ресурсов с минимальными затратами	15	23	11
	сокращение использования ресурсов	3	0	0
Волнует ли вас проблема ресурсоэффективности?	Да	6	19	11
	Нет	7	0	0
	Без разницы	12	6	4
В чем, на ваш взгляд, основные причины проблем ресурсоэффективности?	Молодежь не проявляет интереса к развитию ресурсоэффективных технологий	11	3	3
	Нерациональное использование ресурсов в современных условиях	14	22	12
Используете ли вы ресурсоэффективные технологии в быту?	Да	15	23	15
	Нет	0	0	0
	Не знаю	10	2	0

Анализируя проблему ресурсоэффективности, мы видим, что большинство респондентов (36 человек), волнует данная проблема. С другой стороны, не малое количество респондентов относятся к этому вопросу не серьезно. На вопрос в чем заключается основная проблема ресурсоэффективности, (рис. 3), большинство респондентов считают, что это нерациональное использование ресурсов в современных условиях (48 человек). Действительно, ресурсы в настоящее время ограничены. Существуют возобновляемые и не возобновляемые ресурсы и если использовать ресурсы не рационально, их может и не стать в дальнейшем. Также 17 человек считают, что молодежь не проявляет интереса к ресурсоэффективным технологиям, это говорит о том, что подрастающее поколение мало интересуется созданием новых усовершенствованных технологий для экономии всех видов ресурсов. Отметим, что почти все респонденты используют ресурсоэффективные технологии в быту (53 человека), остальные 12 человек не знают, так как не знакомы с понятием ресурсоэффективности.

Далее, был задан вопрос, какие именно ресурсоэффективные технологии вы используете в быту? На это вопрос были получены следующие ответы: «многие энергосберегающие приборы, которые используются дома; энергосберегающие лампы; счетчики; холодильник с низким уровнем шума, который экономит электроэнергию; посудомоечная машина, которая экономит и силы, и время, которые так же являются человеческими ресурсами и другие приборы».

Таким образом, можно заключить, что молодежь не совсем понимает и осознает ресурсоэффективность. Это говорит о том, что в школьную, вузовскую программу, не включен данный курс. Основной причиной проблем ресурсоэффективности является нерациональное использование ресурсов, например, использование своего времени. Мы жалуемся о нехватке времени, но если правильно его использовать, то можно добиться успехов в любой деятельности. Например, умственный труд. Рациональное использование времени для школьника поможет ему лучше подготовиться к дальнейшему поступлению в высшее учебное заведение, где в дальнейшем, после обучения в ВУЗе можно с большой вероятностью устроиться на более прибыльную и успешную должность на работе.

Многие жители в настоящее время используют ресурсоэффективные технологии в быту, например, энергосберегающие лампы или другие приборы, которые дают возможность сократить расходы на жилую площадь, что существенно влияет на семейный бюджет.

Литература.

1. Основы ресурсоэффективности. И.Б. Ардашкин, Г.Ю. Боярко, А.А. Дульзон, Е.М. Дутова, И.Б. Калинин, В.В. Литвак, Б.В. Лукутин, В.Ф. Панин, Т.С. Петровская, В.Я. Ушаков / под ред. А.А. Дульзона и В.Я. Ушакова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 286 с.: ил.
2. Дульзон А.А. Управление энергоэффективностью вуза // Университетское управление. – 1999. – № 3–4 (10–11). – С. 16–22.
3. Понятие ресурсоэффективности – интернет-источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения: 02.06.2015г.)

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ЮРГЕ**

*А.Д. Кононыхина, студентка гр. 17Б20,*

*научный руководитель: Добрычева И.В.*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского*

*Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

Безработица – проблема современного российского общества. Череда кризисов, демографический спад и старение населения, сложные социально-экономические отношения – все это причины, формирующие рост безработицы [1]. Безработица зачастую характеризуется диспропорциями на рынке труда, невостребованностью специалистов, в том числе и выпускников ВУЗа. В структуре безработных преобладает молодежь [2] в силу того, что для молодежного рынка труда свойственна невысокая конкурентоспособность по сравнению с другими возрастными группами [3].

Поэтому после получения школьного образования выпускники школ сталкиваются с необходимостью правильно выбрать будущую профессию – профессию конкурентоспособную. Этот болезненный вопрос коснулся каждого уголка России, но подробнее в данной статье мы рассмотрим город Юрга.