

1 Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то ты воплотишь свою мечту в жизнь.

2 Когда ты думаешь, что уже слишком поздно, на самом деле, все еще рано.

3 Мука учения всего лишь временная. Мука незнания – вечна.

4 Учеба – это не время. Учеба – это усилия.

5 Жизнь — это не только учеба, но если ты не можешь пройти даже через эту ее часть, то на что ты вообще способен.

6 Напряжение и усилия могут быть удовольствием.

7 Только тот, кто делает все раньше, только тот, кто прилагает усилия, по-настоящему сможет насладиться своим успехом.

8 Во всем преуспеть дано не каждому. Но успех приходит только с самосовершенствованием и решительностью.

9 Время летит.

10 Сегодняшние слюни станут завтрашними слезами.

11 Люди, которые вкладывают что-то в будущее — реалисты.

12 Твоя зарплата прямо пропорциональна твоему уровню образования.

13 Сегодня никогда не повторится.

14 Даже сейчас твои враги жадно листают книги.

15 Не попотеешь - не заработаешь.

Было бы хорошо, чтобы наши образовательные учреждения тоже имели мотивационные правила, девизы как у студентов Гарварда. Ведь на самом деле, это довольно сильные и заряжающие слова, которые вполне могут дать хороший ориентир ещё вчерашнему школьнику. О действительно важных вещах, а не теорией.

Итак, студенты должны быть высокомотивированными на учебу, на спорт, здоровый образ жизни, быть способными предложить свои навыки, знания и умения в будущем на рынке труда. Ведь более востребован работодателем тот работник, у которого «здоровое», сильное мотивационное ядро.

В своих последующих работах мы продолжим исследовать мотивацию трудовой деятельности работников, связи и закономерности мотивов к обучению и спорту.

Литература.

1. Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Митрофанова Е.А., Ловчева М.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 524 с.
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой/ Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография Улан-Удэ, 2004. [Электронный ресурс] URL: <http://gurutestov.ru/test/12>
3. Оськин М.Ю., Греков И.А., Тютюник Н. Н. Факторы мотивации студентов колледжа к обучению: проблемы и перспективы// <http://sibac.info/studconf/hum/xxvii/40095>
4. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. Науч. Конф. Г. Челябинск: Два комсомольца, 2013 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>
5. <http://goodmotivaciya.ru/motivatsiya-na-uspeh/motivatsiya-studentov-garvarda.html>

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

А.Э. Файзуллоев, студент группы 17В41,

научный руководитель: Разумников С.В.

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

E-mail: abdurasul.fayzulloev@mail.ru

В исследовании управления широкое продвижение получил метод экспертных оценок. Это разъясняется сложностью многочисленных проблем, с началом "человеческого фактора", отсутствием достоверных экспериментальных либо нормативных инструментов.

Бесспорно, что для принятия аргументированных решений нужно ссылаться на навык, познания и проницательность профессионалов. После 2-ой мировой войны в рамках концепции управления (менеджмента) стала совершенствоваться независимая дисциплина – экспертные оценки.

Применение методов экспертных оценок выполняется специалистами-экспертами, где обрабатываются суждения специалистов, проявленных в количественной или качественной форме с целью подготовки информации для принятия заключений ЛПР, лицами, принимающими решения.

Экспертные способы используют в настоящее время в ситуациях, если выбор, подтверждение и оценка результатов решений не смогут решены на базе точных расчетов. В последние годы экспертные оценки обрели обширное использование в социально-общественно-политическом и научно-техническом моделировании, в планировании народного хозяйства, сфер, объединений, в исследованиях больших научно-технических, финансовых и социальных программ, в решении отдельных вопросов управления.

Для каждой солидной корпорации главной целью всегда будет увеличение дохода с помощью инвестирования капитала. Прежде чем приступить к вложению средств, руководству нужно определить финансовую базу компании, объем возможных инвестиций, а также экономическую целесообразность участия в предлагаемом проекте. Поэтому очень важно правильно воспользоваться собранной информацией и в дальнейшем проводить анализ инвестиционных проектов для мониторинга и контроля процесса управления инвестициями. Только так можно добиться высокой доходности вложений.

Социально значимые проекты, реализуемые предпринимателями, интересуют особенное роль в жизнь человека. Совместно с тем, в литературе отсутствуют определения понятия "социально значимый проект", а кроме того не раскрывается его содержание. Социально значимые проекты не обретают собственного отображения в учебниках по организации малого бизнеса.

К части социально значимых проектов принадлежат, в главную очередь, проекты, формирующие рабочие участки для социально уязвимых либо незащищенных слоев населения (инвалидов, одиноких матерей и т.д.). Стратегия формирования и сохранения рабочих мест в области изготовления для активной части трудоспособных жителей, реализуемая в рамках социально-значимых проектов и государственной помощи малого бизнеса, не считается комплексом мер, заменяющих решение проблем компании изготовления рыночными инструментами. Против осуществление социально значимых проектов, связанных с созданием и сохранением рабочих мест, подразумевается, что компания самокупаемого конкурентного участка приложения труда, функционирующего, в главную очередь, в концепции вещественного изготовления.

Кроме этого, среди прочих требований, предъявляемых к проектам с позиций социальной значимости можно отнести следующие:

- развитие производств, наиболее важных с позиций потребностей населения региона;
- развитие производств, традиционных для региона, соответствующих его региональной специализации и квалификационному уровню трудоспособного населения и сложившейся производственной и социальной инфраструктуре.

В качестве примера переведем «Профилактика зависимостей в студенческой среде».

Проект направлен на решение проблемы профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, а именно на формирование психологической устойчивости к употреблению ПАВ среди студенческой молодежи. Актуальность проекта определяется изменением ситуации в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост людей, имеющих зависимость от психоактивных веществ, особенно среди подростков и молодежи. Как показывает практика, молодой человек, даже очень хорошо информированный по проблеме, не всегда готов в реальной жизни противостоять негативному социальному влиянию из-за элементарного неумения отказаться от нежелательного предложения, недооценки степени поведенческого риска, отсутствия навыков общения и решения проблемных ситуаций. В этой связи, информационные методы обучения (семинар) мы реализуем в сочетании с активной формой обучения (тренинг). На основании целесообразности использования активной формы обучения и профилактики, все психологические занятия со студентами проводятся нами во время вне учебной работы.

Учитывая, что Кемеровский область относится к одной из неблагополучных территорий России, например, 14 место по абсолютному числу ВИЧ-инфицированных среди 89 регионов РФ (по материалам областной научно-практической конференции «Основные подходы к профилактике ВИЧ-инфекции в Кемеровской области от 21.04.2010 г.), мы приняли решение усилить работу в направлении профилактики алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции, не оставив никого не проинформированным по данной проблематике.

Цель комплексной программы:

Комплексная профилактика зависимостей и формирование ценностного отношения к здоровью и ведение здорового образа жизни в образовательной среде ЮТИ.

Задачи программы:

1. Стимуляция деятельности по профилактике зависимостей, социально-значимых болезней в образовательном пространстве института.

2. Формирование ценностного взаимоотношения к самочувствию и крепкому виду существования в концепциях разного степени взаимоотношений среди 23 субъектами просветительного хода («ученик-ученик», «учитель- ученик», «учитель-учитель» и т.д.).

3. Соединение стараний учебных и структурных подразделений, а кроме того социальных организаций сотрудников и обучающихся ЮТИ с целью постановления вопросов профилактики связей и формирования ценностного отношения к персональному здоровью и ЗОЖ.

Результат реализации данного проекта:

Результатом нашей деятельности при реализации данного проекта становится:

- осознание каждым студентом личной ответственности за свое духовное и физическое здоровье;
- осознание студентом собственных смысловых позиций;
- эмоциональное обогащение внутреннего мира;
- выработка перспектив выстраивания новых отношений с миром;
- сознательный отказ от использования психоактивных веществ;
- повышение устойчивости личности к негативным влияниям, в частности, к возникновению зависимостей различного рода;
- успешное прохождение первокурсниками периода адаптации к обучению в ВУЗе, вхождение в коллектив ЮТИ, так как от этого зависит дальнейшее личностное и профессиональное развитие студента.

В настоящее время все шире применяются различные методы экспертных оценок. Они незаменимы при решении непростых проблем оценивания и подбора промышленных предметов, в этом количестве особого направления, присутствие рассмотрении и моделировании обстановок с огромным количеством важных условий – повсюду, если нужно вовлечение познаний, проницательности и навыка многочисленных высококвалифицированных профессионалов-специалистов.

Несмотря в достижения, завоеванные в минувшие года в исследовании и фактическом применении способа экспертных оценок, существует несколько трудностей и проблем, призывающих последующих методологических изучений и фактических контроль. Нужно совершенствовать концепцию отбора специалистов, увеличение прочности данных массового представления, исследование способов контроля обоснованности оценок, изучение тайных факторов, снижающих подлинность экспертных оценок.

Экспертные способы постоянно формируются и улучшаются. Главные тенденции данного формирования формируются вблизи условий, в количестве каких возможно определить в желание увеличить сфере использования, увеличить уровень применения точных способов и электронно-вычислительной технической, а кроме того отыскать дороге ликвидации выявляющихся недочетов.

Предполагается разработать систему критериев для оценки таких проектов и составить интегральную модель.

Литература

1. Акимов С.В. Модель морфологического множества уровня идентификации // Труды учебных заведений связи / СПбГУТ. СПб, 2005. № 172. С. 120-135.
2. Международный банковский институт http://eos.ibi.spb.ru/umk/10_8/5/5_R1_T4.html#ppt
3. Проект КРИПТО-NNN. Многопрофильный информационный ресурс <http://crypto.hut2.ru/svertka.html>
4. БИОМЕТРИЧЕСКАЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РЕШЕНИЙ Вильнюсский технический университет им. Гедиминаса <http://libed.ru/knigi-nauka>
5. Gigabaza.ru <http://gigabaza.ru/doc/348521>
6. Демидова А.В. Исследование систем управления. – М.: Приор-издат, 2010. – 96 с.
7. Иванов В. Н., Патрушев В. И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2001. - 327 с.
8. Ильинский И. М. Образовательная революция. - М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии, 2002. - 592 с.
9. Красовский Ю.Д. Сценарии организационного консультирования. - М.: ОАО Типография «Новости», 2000. - 366 с.
10. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования.- М., 1992. -244с.