

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА

В.В. Филипенко, студент гр.10741,

научный руководитель: Полежаев Л.Г., к. филос. наук, доц.

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

E-mail: kgoutitpu@rambler.ru

Социально-гуманитарная компонента в мышлении и деятельности инженера играет своего рода охранительную роль. Поэтому гуманитарные аспекты в профессиональной подготовке инженера очень важны. В наши дни специалисты разных отраслей должны не только в совершенстве знать свою специальность, быть конкурентоспособными, но в то же время оставаться нравственными людьми даже в погоне за прибылью.

Цель работы инженера – это создание второй природы – техносферы, столь необходимой для благополучной жизнедеятельности человека. Чем более мощной по степени своего воздействия на природу становится техносфера, тем более строгие требования предъявляются к профессиональным качествам человека. Чтобы производственная деятельность существенно не нарушала экологический баланс, от специалиста сейчас, как минимум, требуется четкое выполнение технологических стандартов. В этих целях разрабатываются все более точные и сложные алгоритмы управления производством – своеобразный «юридический» кодекс общения человека с машиной (технологии) [1].

Профессионализм составляет необходимое, но не достаточное условие профессиональной культуры. Различие названных качеств напоминает отношение мастера и подмастерья, когда один, располагая большей свободой выбора целей и способов деятельности, поручает другому более стандартную технически регламентированную работу.

Культура специалиста развивается через практический опыт, но интеллектуальные основы профессионализма формируются образованием, главная цель которого – достижение профессиональной компетентности [2].

К профессиональным качествам можно причислить интеллигентность, нравственность и ответственность, поэтому необходимо отметить, что способность применять культурологический подход в конкретной профессиональной деятельности в значительной мере влияет на черты и характеристики профессиональной культуры специалиста. Следовательно, специалисту инженерно-технического профиля следует знать исходные понятия и термины культурологии, важнейшие школы, концепции мировой и отечественной культурологии, характеристики основных этапов развития культуры в истории общества и пр. [3].

Сегодня наш вуз занимается не только образованием, но и воспитанием студента, прививает ему трудолюбие, привычку к напряженному ежедневному труду, умение работать в коллективе.

Для успешной работы инженер должен быть на уровне новейших научных достижений не только в области своей профессии. Создание научной базы для развития горно-шахтного оборудования стало возможным в связи с достаточным развитием фундаментальных наук. Естественно, что для этого особенно важны были успехи и достижения математики, физики, химии, геологии и т.д. Создание научной базы – основа развития любой профессии, поэтому в подготовке инженера учебный план придает большое значение важнейшим фундаментальным наукам, в том числе гуманитарным (формирующим основы методологии научного познания), усваиваемым на первых курсах.

Учебные планы Вуза, обеспечивая будущего инженера достаточным количеством фундаментальных знаний, в то же время, предоставляют ему возможность, в случае необходимости, сравнительно быстро переквалифицироваться и приобрести новую специальность [5].

В нашем институте обучение ведется в тесной связи с производством. Помимо учебных занятий в институте проводится практика студентов непосредственно на предприятиях, где студент работает в производственных условиях. На первой практике студенты младших курсов знакомятся с работой предприятия, на последующих практиках они сами работают рабочими и мастерами, изучают оборудование и организацию производства, на преддипломной практике работают на технической должности и собирают материал для дипломного проекта, что делает проект более интересным и содержательным. Особенно ценным может быть реальное дипломное проектирование по заданию заинтересованного предприятия. Уже на последних этапах обучения практически и проявляется уровень профессиональной культуры будущего специалиста.

В заключение отметим, что социокультурный смысл техники как степени развития человека (личности) состоит в том, что, во-первых, техника расширяет человеческие возможности, создает условия для развития его способностей, а во-вторых, служит средством реализации природных задатков [4].

Подчеркнем, что эти социокультурные смыслы техники не лежат на поверхности, они есть рефлексия вписанности техники в культурное пространство, но без осознания этих смыслов дальнейшая техническая деятельность человека может оказаться губительной.

Нельзя не признать, что техническая деятельность, более чем какая другая, воспитывает чувство ответственности за свои деяния. А это чувство и есть основа нравственности. Этой особенности технического труда не следует забывать: ни публике, пользующейся услугами техников, ни тем, кто, так или иначе, работает на техническом поприще, ни студентам – будущим товарищам по профессии.

Литература.

1. Багдасарьян Н.Г. Профессиональная культура инженера: механизмы освоения. – М. - 1998. – 184 с.
2. Гуревич П.С. Культурология: Учебник. – М.: Гардарики, 2001. – 280 с.
3. Иванова Е.М., Григорьев В.И. Введение в историю и теорию культуры: Курс лекций. Часть I. Учебное пособие по культурологии для студентов очной, очно-заочной формы обучения // Под ред. О.Т. Лойко. – Юрга: Изд-во ИПЛ ЮТИ ТПУ, 2005. – 170 с.
4. Степанов А.А., Водопьянова Е.В. Философия науки и техники: Учебное пособие. - Томск: Изд. ТПУ, 2000. – 84 с.
5. Федыко В.Т. «Введение в специальность»:- Томск, 1990. - 163 с.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ

*М.В. Алексеенко, учащаяся 10 «б» класса,
научный руководитель: Бобкова Т.А., педагог-психолог
МБОУ «Лицей города Юрги»
652055, г. Юрга, ул. Кирова, 7 сот. 89505944792
E-mail: tatiana7988@mail.ru*

Сегодня без преувеличения можно сказать, что миллионы пользователей социальных сетей – это подростки, и уже настолько сильно они проникли в их жизнь, что стали её неотъемлемой частью. Главная проблема пользования социальными сетями для подростков заключается в том, что виртуальное общение становится преобладающим в их жизни. Ведь в социальной сети всё просто – напечатал сообщение, отправил его, получил ответ. Постепенно подросток отвыкает от человеческого общения. Незаметно для самого себя, а зачастую и для родителей, он теряет навык реального контакта и становится зависимым от сети. В современных условиях значительный интерес вызывает огромная роль, которую играют социальные сети в жизни подростка.

Цель исследования: обзор существующих проблем подросткового возраста через социальные сети и их решение, выявление положительных и отрицательных сторон социальных сетей. Поставлены задачи: проанализировать информацию о социальных сетях; изучить отношение подростков к социальным сетям; выявить положительные и отрицательные стороны виртуального общения; подготовить буклеты для учащихся и родителей по правилам работы с компьютером.

Появление социальных сетей было предопределено общей тенденцией развития способов связи. По сравнению с предшествующими средствами связи и передачи информации затраты на поиск и передачу информации между людьми в социальных сетях на порядки меньше. При этом скорость обмена информацией многократно выше. Другими словами, посредством социальных сетей стало проще обмениваться информацией друг с другом.

Влияние социальных сетей на подростков может быть отчасти как позитивным, так и негативным. Отрицательное влияние – зависимость от виртуального мира, пожалуй, самая распространенная проблема. Существует риск оказаться в нелегальной группе, плохой компании. Уходя в социальные сети и пользуясь их безграничными возможностями, подросток, как правило, обедняет свой репертуар поведения в обычном мире – его активность в реальном взаимодействии с людьми заметно снижается. Социальные сети помогают подростку предъявлять себя миру, но не учат, как получать «обратную связь». Ведь в социальных сетях видна информация, а не эмоции.

На вопрос о том, что им так нравится в социальных сетях, большинство лицеистов говорят одно и то же: там можно без проблем общаться с друзьями со всех концов планеты, заводить новые