

году – до введения аттестации. Замечательная идея, заложенная в аттестации рабочих мест, в настоящее время практически выхолощена: на всех уровнях развернута настоящая «война» за проведение АРМ, за процент охвата ею районов, областей, регионов и т. д., которая фактически затмила собою конечную цель – создание здоровых и безопасных условий труда.

Таким образом, в настоящее время весьма актуальной представляется задача по совершенствованию нормативно-правовой базы проведения аттестации рабочих мест и подготовки специалистов, способных проводить работу по оценке профессиональных рисков на основании результатов проведения аттестации.

Литература.

1. Девисилов В.А. Российский приоритет – человеческий капитал // Безопасность в техносфере. – 2008. №2 - С. 3-11.
2. О создании системы управления профессиональными рисками (Концепция федеральной Программы действий по улучшению условий и охраны труда на 2008-2010 гг.)
3. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.230-2007 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования»
4. Файнбург Г.З. Еще раз о способах оценки профессиональных рисков, производимой в целях управления ими на практике // Безопасность и охрана труда. - 2009. №2 – С. 11-17.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ**

*М.М. Борангазиев, Ф.А. Хамидова, студенты группы 10741*

*Научный руководитель: Тренер-преподаватель кафедры БЖДЭиФВ Девянина М.С.*

*Юргинский технологический институт (филиал)*

*Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г.Юрга, ул.Ленинградская26*

В настоящее время, особенно в сфере физической культуры и спорта, наблюдается снижение интересов и потребностей в занятиях спортом, у студентов недостаточно сформирована мотивация к занятиям спортом. Данная проблема очевидна. Одним из условий успешного проведения занятия является знание мотивов как причины двигательных действий. Это поможет подходить к процессу выполнения физических упражнений более осознанно и целенаправленно, что и определяет актуальность данного исследования.

В ходе исследования была поставлена задача изучения сущности понятия «мотивация».

К методам, применяемым в ходе исследования, можно отнести: аналитическое исследование основных понятий – «мотив», «мотивация»; анкетирование; графическое представление данных; анализ результатов анкетирования.

Мотивация в научной литературе рассматривается как совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Мотив есть субъективная причина деятельности. Это то, что подталкивает, приводит в движение [1].

Автор Е.П.Ильин утверждает, что «мотив— это осознанная причина активности человека, направленной на достижение цели. Мотив— сложное психическое образование, которое начинает формироваться под влиянием возникающей у человека потребности» [4].

В психологическом смысле мотив - (от лат. moveo – двигаю) трактуется как материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения[3].

Мотивацию занятий к физической культуре в вузе представил в своих работах Р.С. Наговицын. Автором было определено несколько больших групп мотивов: оздоровительные, двигательно-деятельностные, соревновательно-конкурентные, эстетические, коммуникативные, познавательно развивающие, творческие, профессионально-ориентированные, административные, воспитательные, статусные, психолого-значимые, культурологические [2].

Для подтверждения теоретических составляющих необходимо исследование практических основ, к которым можно отнести:

1. анализ посещения студентами института академических занятий физической культурой;

2. изучение предпочтений двигательной активности студентов (виды спорта кроме занятий физической культурой);

3. выявление причин, подталкивающих студентов заниматься физическими упражнениями.

Было проведено анкетирование студентов 2 курса ЮТИ ТПУ в количестве 30 человек.

В ходе исследования были получены следующие данные:

Первый вопрос предполагал выяснить, занимаются ли вообще студенты спортом, не считая уроков физической культуры в институте, и если занимаются, то как часто. 30% (9 человек) опрошенных не занимаются спортом вообще. Из остальных 70% (21 человек):

60% (18 человек) занимаются спортом 2-3 раза в неделю;

10% (3 человека) – каждый день;

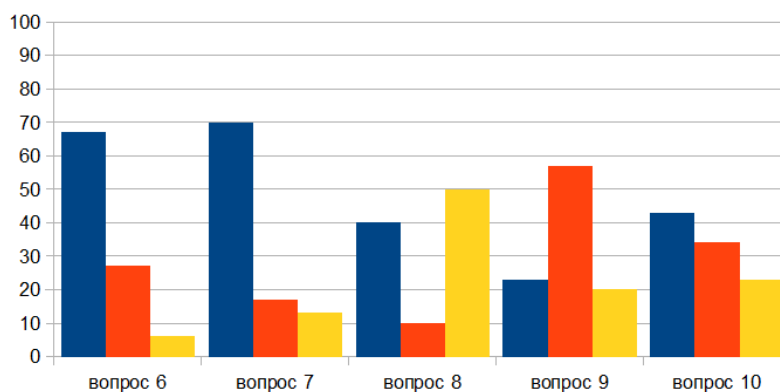
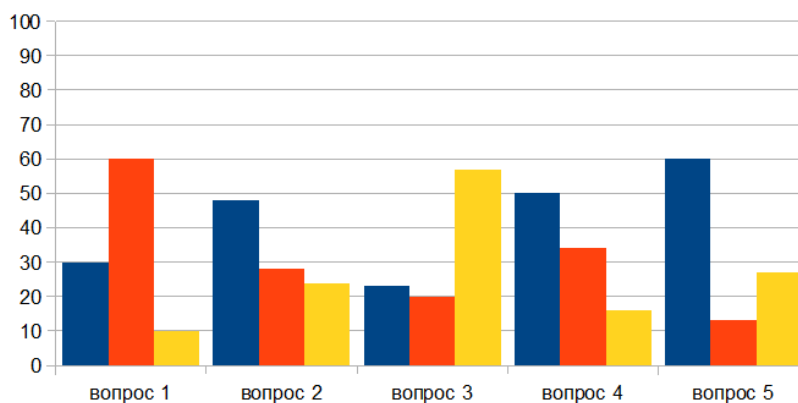
На второй вопрос: «Какие физкультурно-спортивные занятия вы чаще всего посещаете?» отвечали те студенты, которые составили 70 % занимающихся спортом. Из них: 48 % (10 человек) - занимаются в общежитии; 28 % (6 человек) — посещают какую-либо секцию; 24% (5 человек) — ходят в спортивный зал.

Следующий вопрос заключался в выяснении причин занятий спортом. Как ни странно, основная причина не похудение, а полезность для здоровья. Так ответило 57% (17 ответов) опрошенных. Затем идет наращивание мышц 23 % (7 ответов) и похудение 20% (6 ответов).

Затем был вопрос об активном отдыхе в свободное время. Положительно ответили 84 % (25 человек), которые отметили зимний вид отдыха – это коньки и лыжи 50% (15 ответов) и велосипед, бег – 34% (10 ответов) и у 16% (5 человек) активный отдых отсутствует.

Далее предполагалось выяснить, довольны ли студенты своей фигурой. Подавляющее большинство 60% (18 человек) сказали, что довольны своей фигурой, 13% (4 человека) – не довольны и 27% (8 человек) довольны своей фигурой, но хотели бы более рельефные мышцы.

Следующий вопрос относился непосредственно к физкультурным занятиям в институте. Важно было проанализировать, как студенты относятся к различным соревнованиям, происходящим в институте, а именно, участвуют ли в них. К сожалению, 67% (20 человек) не участвует в соревнованиях вообще и лишь 27% (8 человек) ответили положительно, а 2 человека (6%) ответили, что не участвуют, но хотели бы.



Затем мы проанализировали, по какой причине студенты посещают уроки по физической культуре. Выяснилось, что для студентов важнее получить зачет (70%, 21 ответ), чем держать хорошую форму (17%, 5 ответов), и 4 студента (13%) не ходят на данные занятия по какой-либо уважительной причине.

Если большинство студентов ходит на уроки физкультуры только ради зачета, то может им хотя бы нравится, как они проходят? В итоге 50% (15 человек) ответили, что скорее нравится, чем не нравится, как проходят уроки физкультуры; 40% (12 человек) ответили, что нравится и 10% (3 человека), что нет.

Следующий вопрос заключался в том, что можно изменить или добавить в проведение данных уроков. 23% (7 человек) ответили, что следует увеличить нагрузку и 57% (17 человек) – нужно добавить различные упражнения соревновательного характера. Свой вариант предложили 6 человек – 20%, заключающийся в снижении нагрузки или уменьшении количества часов.

И последний вопрос: «Какие меры стоит принимать, чтобы люди больше занимались спортом, как мотивировать людей на занятие спортом?» мы выявили следующие предложения:

43% (13 человек) ответили, что стоит проводить различные агитации и пропаганду спорта;

34% (10 человек) ответили, что нужно разнообразить занятия физкультурой;

23% (7 человек) – стоит снизить цены на различные спортивные услуги.

Таким образом, следует отметить, что обладание хорошей фигурой не мотивирует студентов на занятие спортом, а многие из тех, кто им занимаются – не ходят в какие-либо спортивные заведения по причине высокой цены на спортивные услуги. Для многих занятие спортом – это хороший способ поддерживать здоровье. А активный отдых присутствует как зимой (коньки), так и летом (велосипед). К сожалению, для большинства причина посещения физкультуры – получение зачета, хотя это один из способов поддерживать себя в форме. Большая часть студентов считает, что стоит агитировать людей, проводить пропаганду здорового образа жизни, повысить актуальность физической культуры и спорта в жизни человека.

Литература.

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
2. Наговицин, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // научный журнал «Фундаментальные исследования». - № 8 за 2011 год (часть 2) / [http://www.rae.ru/fs/?article\\_id=7798353&op=show\\_article&section=content](http://www.rae.ru/fs/?article_id=7798353&op=show_article&section=content).
3. Психологический словарь [Электронный ресурс] / <http://psi.webzone.ru/st/060200.htm>.
4. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст]: учебник для институтов и факультетов физической культуры / Е.П.Ильин.— Спб.: изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.— 486 с.

#### **АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА И УСЛОВИЙ ТРУДА НА ОБЪЕКТАХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ**

*А.А.Фёдорова, студент группы УПМб-12-1, Ю.А. Темпель, магистрант группы ТМОм-15-1*

*Тюменский государственный нефтегазовый университет  
625000, Тюменская обл., г. Тюмень, ул. Володарского, 38*

Машиностроение — главная отрасль промышленного производства, влияющая на развитие других сфер хозяйственной деятельности и отражающая уровень научно-технического прогресса и обороноспособности страны.

Машиностроительный комплекс имеет сложную структуру, которая включает в себя следующие виды подотраслей: энергетическое, металлургическое, электротехническое химическое, транспортное машиностроение, станкостроительная и инструментальная промышленности, производство нефтегазодобывающего оборудования и другие [1]. Персонал, занятый в одной из перечисленных отраслей, при реализации своей трудовой деятельности, в случае не соблюдения техники безопасности, несоответствия условий труда установленным требованиям законодательства в области охраны труда, подвержен воздействию на него вредных и опасных факторов производства и трудового процесса, приводящих к различным нежелательным последствиям [2], например, производственному травмированию или смертности.