

Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИнЭО

Специальность 39.03.02 Социальная работа

Кафедра ИФНТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Тема работы
Социальная работа в школе (на примере МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»)
УДК 364:373 (571.16)

Группа	ФИО	Подпись	Дата
3-11A11	Самцова Светлана Николаевна		

Руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент кафедры ИФНТ	Макаренко Наталья Ивановна	к.ф.н., доцент		

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
ИФНТ	Трубникова Наталья Валерьевна	д.ф.н., профессор		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ООП

Указаны результаты по ФГОС ВПО и ООП по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Код результата	Результат обучения (выпускник должен быть готов)	Требования ФГОС, критериев и/или заинтересованных сторон
<i>Профессиональные компетенции</i>		
P1	Применять гуманитарные и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Критерий 5 АИОР (п. 1.1), согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК 1,2,3,4,5,6,15,16,22 ПК10)
P2	Применять профессиональные знания в области организационно-управленческой и экономической деятельности	Критерий 5 АИОР (пп. 1.2), согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК 5,7,8, 9, 10, 11, 12,13,14,17,18,19,20,21,23,24 ПК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25,26,27, 28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,4 1,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54 ,55,5,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,6 8,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78)
P3	Применять профессиональные знания в области информационно-аналитической деятельности	Требования ФГОС (ОК 5,17,18,19,20 ПК 36,41,45,48,49,50,61,62)
P4	Применять профессиональные знания в области социальной деятельности (участие в разработке и внедрении планов социального развития организации; формирование трудового коллектива; управление этикой деловых отношений, конфликтами и стрессами)	Критерий 5 АИОР (пп. 1.2), согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК 14,20,21,22,24 ПК 1,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 28,29,30,31,33,34,35,39,46,47,57,63,64,6 5,73)
P5	Применять профессиональные знания в области социально-психологической деятельности по управлению персоналом (применение современных методов управления персоналом; участие в разработке, обосновании и внедрении проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и организации в целом; участие в процессах планирования и оптимизации структуры персонала организации)	Критерий 5.2 АИОР, согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК7,21,23 ПК 2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,19,20,21,22,2 3,24,25,26,27,43,70,71)
P6	Применять профессиональные знания в области проектной деятельности (оценивать эффективность проектов, подготовку отчетов по результатам	Критерий 5.2.6. АИОР, согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК 15,16ПК

	информационно-аналитической деятельности, оценку эффективности управленческих решений)	44,58,74,75,76,77,78)
Р 7	Применять профессиональные знания в сфере управления персоналом с учетом мировых, региональных, местных и иных (культурных, этнических, религиозных и др.) особенностей	Критерий 5.2.10, 5.2.12 АИОР, согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК 1,22 ПК 37,38,68,69)
Р 8	Разрабатывать способы профессионального развития персонала, мотивировки и стимулирования управления персоналом организации, направленных на достижение стратегических и оперативных целей	Критерий 5 АИОР (п. 1.4.), согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК8,22 ПК 15,16,17,18,32,40,42,51,52,53,54,55,56,59,60,63,67)
<i>Универсальные компетенции</i>		
Р 9	Самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности	Требования ФГОС (ОК- 8,10, 11,12) Критерий 5 АИОР (п. 2.2), согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> (ОК 1,12 , ПК 72)
Р 10	Активно владеть иностранным языком на уровне, позволяющем разрабатывать документацию, презентовать результаты профессиональной деятельности	Критерий 5 АИОР (пп. 1.6, 2.2.), согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК 10,15 ПК72,74)
Р11	Эффективно организовывать и проводить индивидуальную и коллективную работу, демонстрировать ответственность за результаты работы и готовность следовать корпоративной культуре организации	Критерий 5 АИОР (пп. 1.6, 2.3.), согласованный с требованиями международных стандартов <i>EUR-ACE</i> и <i>FEANI</i> , требования ФГОС (ОК 3,9,24 ПК 66,68)

Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИнЭО

Специальность 39.03.02 Социальная работа

Кафедра ИФНТ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ИФНТ

(Подпись) (Дата) (Ф.И.О.)

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

В форме:

Бакалаврской работы

(бакалаврской работы, дипломного проекта/работы, магистерской диссертации)

Студенту:

Группа	ФИО
3-11A11	Самцова Светлана Николаевна

Тема работы:

Социальная работа в школе (на примере МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»)	
Утверждена приказом директора (дата, номер)	3224/с от 27.04.2016 г.

Срок сдачи студентом выполненной работы:	23.06.2016 г.
--	---------------

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Исходные данные к работе <i>(наименование объекта исследования или проектирования; производительность или нагрузка; режим работы (непрерывный, периодический, циклический и т. д.); вид сырья или материал изделия; требования к продукту, изделию или процессу; особые требования к особенностям функционирования (эксплуатации) объекта или изделия в плане безопасности эксплуатации, влияния на окружающую среду, энергозатратам; экономический анализ и т. д.).</i>	1. Материалы курсовых работ по дисциплинам «Технология социальной работы», «Опыт социальной работы с различными группами населения», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» 2. Монографии. 3. Статьи периодических изданий 4. Учебники.
Перечень подлежащих исследованию, проектированию и разработке вопросов <i>(аналитический обзор по литературным источникам с целью выяснения достижений мировой науки техники в рассматриваемой области; постановка задачи исследования, проектирования, конструирования; содержание процедуры исследования, проектирования, конструирования; обсуждение результатов выполненной работы; наименование дополнительных разделов, подлежащих разработке; заключение по работе).</i>	1. Теоретические и методологические аспекты социальной работы в школе 2. Основные проблемы социальной работы в школе 3. Опыт социальной работы в МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа»
Названия разделов, которые должны быть написаны на русском и иностранном языках:	
1.	
2.	
3.	

Дата выдачи задания на выполнение выпускной квалификационной работы по линейному графику

Задание выдал руководитель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент кафедры ИФНТ	Макаренко Наталья Ивановна	к.ф.н., доцент		

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	Дата
3-11A11	Самцова Светлана Николаевна		

Министерство образования и науки Российской Федерации



федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИнЭО

Специальность подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Уровень образования – бакалавр

Кафедра ИФНТ

Период выполнения – весенний семестр 2015/2016 учебного года

Форма представления работы:

Бакалаврская работа

КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН

выполнения выпускной квалификационной работы

Срок сдачи студентом выполненной работы:		
Дата контроля	Название раздела (модуля) / вид работы (исследования)	Максимальный балл раздела (модуля)
20.02.2016	Составление библиографии, обзор литературы	10
10.03.2016	Проведение социологического исследования, анализ результатов социологического исследования	5
15.05.2016	Написание чернового варианта ВКР	15
01.06.2016	Литературное оформление ВКР, подготовка доклада, раздаточных листов	10
Итого:		40
Схема оценивания		
39 – 40	– отлично	
35 – 38	– очень хорошо	
31 – 34	– хорошо	
27 – 30	– удовлетворительно	
22 – 26	– посредственно	
17 – 21	– условно неудовлетворительно	
0 – 16	– безусловно неудовлетворительно	

Составил преподаватель:

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент кафедры ИФНТ	Макаренко Наталья Ивановна	к.ф.н., доцент		

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой		Ученая степень, звание	Подпись	Дата
ИФНТ	Трубникова Наталья Валерьевна	Д.и.н., профессор		

Содержание

Введение	8
Глава 1. Теоретические и методологические аспекты социальной работы в школе	12
1.1. Сущность социальной работы в школе	12
1.2. Особенности социальной работы в школе	20
1.3. Технология работы социального педагога в школе	28
Глава 2. Основные проблемы социальной работы в школе	38
2.1. Воспитательно-педагогические проблемы социальной работы в школе	38
2.2. Социально-правовые проблемы социальной работы в школе	45
2.3. Социально-культурные проблемы социальной работы в школе	54
Глава 3. Опыт социальной работы в МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа»	64
3.1. Общая характеристика МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа»	64
3.2. Специфика социальной работы в МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа»	67
3.3. Меры по оптимизации социальной работы в МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа»	85
Заключение	92
Список литературы	96

Введение

В настоящее время, в современных школах у детей возникает ряд проблем, которые можно разделить на два типа.

К первому типу относятся проблемы детей-инвалидов, детей-сирот, детей из неблагополучных и социально-опасных семей, детей из не полных семей. Для решения проблем данного типа созданы многочисленные службы по социальной защите, обеспечению, деятельность которых направлена на материальную помощь, бытовую помощь, на решение повседневных проблем и пр.

Ко второму типу относятся проблемы детей, которые отстают в учебной деятельности. Причины возникновения данных проблем разнообразны: отсутствие взаимопонимания в семье, натянутые отношения со сверстниками, низкая квалификация педагогов, плохое состояние здоровья, пр.

Данные проблемы не могут решаться только педагогическими методами, так как порой они выходят за рамки педагогической деятельности. Именно поэтому, возникает необходимость работы социального педагога, который должен:

- устранять и преодолевать специфические трудности детей-инвалидов, детей-сирот, детей из неблагополучных и социально-опасных семей, детей из не полных семей;
- указывать детям, в не зависимости от социального статуса, на их ролевые перспективы и шансы;
- развивать личностные и социальные образовательные процессы на различных стадиях обучения;
- выявлять скрытые проблемы учеников и находить пути их решения совместно с ребенком;
- выявлять и решать конфликтные ситуации внутри детского коллектива, удовлетворяя интересы каждого ребенка, участвующего в конфликте.

Таким образом, социальный педагог необходим в любой школе, но нельзя забывать, что его деятельность должна осуществляться совместно с детьми, родителями, педагогами и различными муниципальными службами и учреждениями, что, в результате, приведет к эффективному результату.

Актуальность социальной работы обусловлена динамичным развитием нашего общества и самой системы социальной работы, потребностями современного общества в ее осмыслении и развитии.

Объектом исследования является социальная работа в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ», предметом – содержание и формы работы социального педагога в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ».

Целью представленной выпускной квалификационной работы является совершенствование социальной работы в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ».

Для достижения поставленной цели в работе решены следующие задачи:

- рассмотрены понятие и сущность социальной работы;
- исследованы особенности социальной работы в школах;
- рассмотрена технология работы социального педагога в школе;
- исследованы психолого-педагогические, социально-правовые и социально-культурные проблемы социальной работы в школе;
- проанализирован опыт работы социального педагога МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа».

В работе использованы такие методы как:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования системный анализ;
- анализ и обобщение передового социально-педагогического опыта;
- метод диагностики оценки и самооценки специалистов по социальной работе;
- изучение школьной документации;
- эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент;

– статистический метод: анализ динамики количества детей-инвалидов, детей-сирот, детей из неблагополучных и социально-опасных семей, детей из не полных семей, детей с плохой успеваемостью, трудных детей.

– эмпирические методы, изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы с неблагополучной семьей, анализ технологий профессиональной деятельности специалистов по социальной работе с семьей; беседы; анкетирование; с семьей.

Общие вопросы социальной педагогики и психологии рассмотрены такими авторами, как: Андреева Г.М., Лодкина Т.В., Мардахаев Л.В., Мельников С.В., Мудрик А.В., Галагузова М.А., Назарова Н.М., Столяренко Л.Д., Сухова Е.И. Такие авторы, как Багулина Н.В., Василькова Ю.В., Воронина Г.А., Голоухова Г.Н., Нестерова Г.Ф., Павленко П.Д., Веричев О.Н., Шакурова М.В., Шептенко Г.А., Шипунова Т.В., Юзефовичус Т.А. в своих книгах делают акцент на методиках и технологиях работы социального педагога в школах. Имеются работы практиков, например Александров Д.А. уделяет особое внимание взаимодействию детей, родителей и школы; Медведев Г.П. рассматривает профессионально-этические основы социальной работы; Менделевич В.Д. анализирует психология девиантного поведения; Платонова Н.М. проводит анализ инноваций в социальной работе, пр.

Практическая значимость исследуемой проблемы заключается в возможности использования результатов исследования и разработанных мероприятий в практической работе исследуемой школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Первая глава носит теоретический характер. В ней рассмотрены теоретические и методологические аспекты социальной работы в школе.

Во второй главе выявлены и исследованы основные проблемы социальной работы в школе.

Третья глава носит практический характер. В ней проведен анализ

специфики социальной работы в МБОУ «Усть-Бакcharская средняя образовательная школа».

При написании выпускной квалификационной работы была использована учебная и научная литературы, опыт исследуемого Учреждения.

Глава 1. Теоретические и методологические аспекты социальной работы в школе

1.1. Сущность социальной работы в школе

В условиях современной российской действительности проблема социального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса становится все более актуальной, что обусловливается социокультурной динамикой современного российского общества и спецификой переживаемого исторического периода. Исследованию категории «социального» в отечественной педагогике и психологии в последнее время уделяется пристальное внимание. Но, если вникнуть в онтологическую составляющую данного феномена, то, на наш взгляд, весьма значимым может оказаться изучение категории «социального» философской наукой. Это объясняется тем, что без обращения к методологическим основами анализа социального бытия, проблема социальных отношений в образовательном пространстве может быть исследована без выявления причинно-следственных связей существующих противоречий. Как следствие, многие вопросы практической реализации возможностей образовательной и воспитательной деятельности, личностного потенциала могут оставаться только на уровне желаемых, а не действительных результатов.

Если обратиться к содержательной стороне категории «социальное», то следует заметить, что данная категория всегда употребляется в сопряжении с конкретным существительным, например – «социальная активность», «социальная сфера», «социальное воспитание», «социальная психология» и т.д. Само же понятие «социальное» обозначается как понятие, отражающее общественную принадлежность. Вот какое содержательное наполнение данного понятия приводится в Философском словаре: «социальная активность - понятие, отображающее характер функционирования индивида в обществе; социальная активность связана с превращением интереса в

фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия субъекта» [42, с. 124].

Философию интересует не только то, что отражает понятийная сторона предметов, явлений и процессов, сколько сущностное их наполнение и установление причинно-следственных зависимостей, а также механизмы, задающие траекторию протекания процессов, действия явлений и проявления состояний.

Социальная работа как вид профессиональной деятельности отличается от других видов деятельности спецификой объекта. В широком смысле социальная работа - деятельность, направленная на решение социальных проблем личностей, слоев и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию. В узком смысле социальная работа - это деятельность, которая помогает людям, организациям осознать личные, социальные и ситуативные трудности и преодолеть их благодаря поддержке, защите, коррекции, реабилитации. Социальная работа представляет собой интегрированный, универсальный вид деятельности, цель которой – удовлетворить социально гарантированные групповые и личностные интересы и потребности различных и, прежде всего, социально уязвимых слоев населения.

Универсальный характер социальной работы обуславливает всестороннюю ее связь с другими научными и учебными дисциплинами, в частности с социологией. Эти взаимосвязь и взаимообусловленность предопределяются в первую очередь общим объектом, которым выступают общество, его структурные образования, человек как биопсихосоциальное существо.

Таким образом, социальная работа представляет собой новый,

динамично развивающийся вид профессиональной деятельности [21, с. 524].

В последнее время наблюдается рост запросов населения на социальную поддержку. При этом данные запросы постоянно меняются, индивидуализируются, что обусловлено изменением типов людей, изменением условий их жизнедеятельности. Это привело к становлению и развитию профессии социального работника.

Социальная деятельность бывает профессиональная, и добровольческая. Добровольческая социальная деятельность представляет собой различные волонтерские движения и не требует определенных профессиональных знаний и навыков. Профессиональная социальная деятельность, напротив, требует специальной обученности, определенного образования, многообразные знания, умения и навыки, и, соответственно, опыт [34, с. 56].

Таким образом, социальная работа является разновидностью социальной деятельности, которая преследует цель оптимизации осуществления субъектной роли человека во всех сферах его жизни, а также общества в целом [38, с. 115].

Социальная работа – это самостоятельная наука, которая имеет предмет, объект, базовые категории [43, с. 145-149].

Объект исследования социальной работы – это процесс взаимодействий, связей, средств и способов изменения поведения отдельных личностей и определенных социальных групп в обществе.

Предмет социальной работы – это закономерности, которые обуславливают направленность и характер развития социальных процессов в обществе.

К базовым категориям социальной работы относятся [43, с. 146-148]:

– специфика организации социальной работы в различных сферах социальной практики. Сюда можно отнести социальную работу в сфере образования, социальную работу в армии и пр.;

- разнообразие клиентов, например, дети-инвалиды, дети-сироты, неблагополучные или не полные семьи и пр.;

- разные социальные ситуации, к примеру, экстремальные ситуации, экологически неблагополучные условия;

- различные аспекты организации профессиональной и непрофессиональной социальной работы. Сюда можно отнести экономику социальной работы, менеджмент, психосоциальные технологии, пр.

Со временем рассмотренные категории расширяются и дополняются, по мере развития общества и его потребностей.

Через комплексные исследования, для изучения проблем человека, общества и характера их взаимодействия, осуществляются междисциплинарные связи. Данные связи опираются на традиционную модель системного подхода. Социальной работе присущ междисциплинарный характер, помимо этого, социальная работа, как наука, отличается от психологии, социологии, педагогики, психологии и других наук, что указывает на ее самостоятельность.

Не смотря на отличие социальной работы от других наук, она тесно взаимосвязана с ними, что поднимает социальную деятельность на высокий уровень, указывает на ее гуманность.

Социальная работа представляется как система концептуального, методологического значения. Как система, социальная работа, исключает односторонний подход, преувеличение роли ее отдельных сторон, своевременно предвидит и корректирует возможные недостатки и ошибки, повышая, тем самым, эффективность социальной работы [44, с. 105].

Социальная работа представляет собой универсальный социальный институт, носители которой помогают всем людям, вне зависимости от национальности, социального статуса, расы, религии, возраста, пола и пр. Здесь основной критерий заключается в конкретной ситуации, в которую попал индивид, в размере необходимой помощи [19, с. 68].

Социальная работа регламентируется морально-нравственными

императивами и государственным законодательством.

Таким образом, социальная работа представляет собой профессиональную деятельность по оказанию помощи отдельным личностям, социальным группам. Социальная работа направлена на увеличение способностей отдельных индивидов или социальных групп к социальной деятельности, на восстановление социального функционирования в качестве социально активных и ответственных индивидов. Социальная работа создает благоприятные общественные условия для достижения этих целей.

Субъектами социальной работы являются социальные работники, которые занимаются данным видом деятельности профессионально или на общественных началах, то есть, как уже говорилось выше, профессиональная и добровольческая социальная работа [8, с. 51].

Основная цель социальной работы – это повышение степени самостоятельности человека, формирование у него навыков и умений к самостоятельному обустройству своей жизни и к решению возникающих проблем [8, с. 55].

Для достижения этой цели, социальная работа предполагает решение следующих задач [8, с. 59]:

- укрепление самостоятельности и независимости положения человека, создание условий, в которых человек может максимально проявлять свои возможности и реализовывать свои права;
- создание условий, при которых человек, несмотря на физические или психологические недостатки, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя при этом чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих;
- достижение такого результата, при котором необходимость в помощи социального работника отпадает.

Осуществляя социальную деятельность необходимо придерживаться принципов индивидуальной работы. Рассмотрим их подробнее:

– Если человек не может приспособиться к окружающей среде, то причины этому необходимо искать в экономических, социальных и психологических изменениях.

– Любой человек при помощи личностных ресурсов, к которым относятся физические и психологические, реагирует на различные социальные явления.

– Любой человек желает к себе уважения, имеет чувство собственного достоинства, в не зависимости от национальности, социального статуса, расы, религии, возраста, пола и пр.

– Любую проблему необходимо рассматривать индивидуально, исследуя социальные, экономические, семейные, психологические стороны жизни индивида, что приведет к правильному диагнозу.

– При работе с индивидом, в первую очередь необходимо установить с ним дружеские отношения.

– Любой индивид должен точно знать свой диагноз [3, с. 92-93].

Говоря о принципах социальной работы, необходимо отметить этический принцип социальной работы, то есть самореализацию через взаимозависимость, освобождение через солидарность, отказ от дискриминации, демократизацию, защиту неприкосновенности человека, самоопределение, отказ от жестокости, личную ответственность.

Социальная работа имеет свои функции [22, с. 77-79]:

– Правозащитная. Осуществляя социальную работу, необходимо использовать законы, нормативно-правовые акты, которые направлены на оказание помощи и поддержку населения, его защиту.

– Социально-медицинская. Осуществляя социальную работу, необходимо организовывать работу по профилактике здоровья, изучать основы оказания первой медицинской помощи, содействовать подготовке молодежи к семейной жизни, развивать «трудотерапию» и т.д.

– Социально-педагогическая. Осуществляя социальную работу, необходимо исследовать потребности людей в различных видах деятельности, выявлять культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, художественные, творческие интересы, привлекать к работе разные учреждения, творческие союзы, общества и пр.

– Психологическая. Осуществляя социальную работу, необходимо оказывать различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, развивать социальную адаптацию личности, оказывать помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся.

– Социально-бытовая. Осуществляя социальную работу, необходимо оказывать необходимую помощь и поддержку различным категориям населения (инвалиды, люди пожилого возраста, молодые семьи и т.п.) в улучшении их быта, жилищных и прочих условий.

– Практическая (консультативная) психологическая. Осуществляя социальную работу, необходимо побуждать людей к собственным решениям.

Социальные мероприятия можно разделить на непосредственные и на косвенные [25, с. 155].

Непосредственные мероприятия представляют собой определенные воздействия на индивида при помощи установленных с ним партнерских отношений и определенного стиля общения.

Косвенные мероприятия выражаются в возможности влияния на жизненную ситуацию индивида в благоприятном для него направлении, посредством изменения социального окружения.

Социальная работа разнообразна по своему содержанию [26, с. 55-58]:

– Диагностическое содержание социальной работы предполагает изучение особенностей индивида, группы людей, степени и направленности влияния на них факторов микросреды, на основании чего ставит диагноз.

– Прогностическое содержание социальной работы предполагает прогнозирование развития событий, процессов, которые происходят происходящих в группе, обществе, и выработку определенных моделей социального поведения.

– Предупредительно-профилактическое содержание социальной работы предполагает предупреждение и преодоление негативных явлений, организацию оказания помощи нуждающимся при помощи различных педагогических, психологических, юридических, медицинских и др. механизмов.

– Организационное содержание социальной работы предполагает организацию социальных служб на предприятиях и организациях, по месту жительства, привлекая к их работе общественность и направляя их деятельность на оказание различных видов помощи, социальных услуг населению.

– Коммуникативное содержание социальной работы предполагает установление контакта с нуждающимися, организацию обмена информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, взаимопонимания.

Социальный работник, в зависимости от ситуации, по-разному подходит к своей деятельности. Социальный работник может осуществлять свою деятельность как педагог, консультант, дающий советы, обучающий умениям, моделированию и демонстрации правильного поведения, устанавливающий обратную связь, применяющий ролевые игры как метод обучения и т.п. Такой подход имеет воспитательный характер. Если социальный работник реализует ролевые функции адвоката от имени конкретного человека, то его деятельность принимает адвокативный характер. Если социальный работник выполняет роль помощника, сторонника или посредника в преодолении апатии дезорганизации личности, когда ей трудно это сделать самой, то его деятельность носит фасилитативный характер [26, с. 60].

В заключении отметим, что социальный работник должен обладать

следующими качествами: специальная компетентность, профессиональные умения, профессиональное самосознание, стремление к самосовершенствованию, творчество и высокий образовательный уровень, широкий кругозор, целенаправленность, организаторские способности, оперативность, уверенность в себе, толерантность, внимательность, коммуникативность, адаптивность, самоэффективность и гуманность.

Таким образом, социальная работа – это, с одной стороны - особый вид деятельности, цель которой – удовлетворение социально гарантированных и личностных потребностей различных групп населения, а с другой стороны – это наука, которая имеет свою теоретическую базу и теорию. Как профессиональная деятельность, социальная работа имеет свои принципы, выполняет определенные функции и предъявляет определенные требования к социальным работникам. Кроме того, социальная работа имеет свою специфику в различных сферах жизни общества. Обратимся к исследованию особенностей социальной работы в школах.

1.2. Особенности социальной работы в школе

Еще с древних времен, Русь всегда занималась благотворительностью, попечительством, призрением страждущих. Этим занимались не только общественные и государственные организации, но и простые граждане. То есть социальная работа имеет глубокие исторические корни.

В середине 20-х годов активно развивались социально-педагогические движения, а в 60-е годы наблюдается появление специально ориентированных на воспитательную деятельность в социуме работников. Это были работники внешкольных организаций, различные организаторы внешкольной и внеклассной работы.

В 70-80-е годы социальная работа вышла на новый уровень. Началось появление и развитие социально-педагогических комплексов, клубов по интересам, разновозрастных отрядов, внешкольных учреждений. Педагоги

начали более глубоко изучать социальную работу с детьми, делились опытом друг с другом.

К сожалению, данная сфера была очень слаба в организационном, кадровом, материально-финансовом, научно-педагогическом обеспечении. Тем не менее, появилась острая необходимость в появлении института социальных педагогов-специалистов по воспитательной и социальной работе с детьми и их родителями, взрослым населением в семейно-бытовой среде, с подростковыми, молодежными группами и объединениями [46, с. 56]. В 1990 г. официально появилась должность социального педагога.

В 1989-1991 гг. был проведен широкомасштабный эксперимент «Школа-микрорайон», в котором, непосредственно на местах, приняли участие 100 региональных научно-практических групп. Эксперимент заключался в апробации модели социально-педагогической деятельности, в использовании различных форм и методов работы социальных педагогов. Этими вопросами очень плотно занимались различные педагоги и психологи, например, Гуров В.Н. в своих работах рассматривал опыт организации социально-педагогической работы; Гурьянова М.Н. исследовала работу социального работника как новую профессию в социальной сфере; Вульфов Б.З. исследовал работу социального педагога в системе общественного воспитания; Бруднев А., Березкина В., Ермоленко Г. посвятили ряд статей социально-педагогической работе в школе [46, с. 58].

В 1992-1993 гг. на базе общеобразовательных школ начали создаваться центры социальной педагогики и социальной работы, которые представляли собой комплексную модель социально-педагогической деятельности в микрорайоне, а в 1993 г. под руководством Центра социальной педагогики Российской академии образования была реализована комплексная федерально-региональная программа «Социальная педагогика», в которой задействованы 34 региона [46, с. 59].

Таким образом, образовательные учреждения начали приобретать новую социальную роль, которая способствует формированию

перспективных образовательных, воспитательных, культурных моделей.

Социальная работа в школах помимо социальных работников осуществляется специалистами различных профилей – социальными педагогами, социальными психологами, школьными психологами, учителями, а также работниками специализированных учебных заведений. При этом методы и подходы немного отличаются, но цели остаются общими - воздействие на процессы социализации детей, формирование благоприятной среды для успешного учебного процесса и создание адекватной социальной среды социализации личности ребенка, а также содействие в реабилитации учителей и преподавателей в процессе их профессиональной деятельности [36, с. 201].

Объектом воздействия являются, как отдельные личности, так и социальные группы, учебные классы, а также и весь коллектив школы [4, с. 100].

Предметом социальной работы в школе является посредническая деятельность между детьми и преподавателями, между родителями и преподавателями. То есть предмет исследования – это социальная деятельность с целью гармонизации отношений в школе и с целью содействия адекватному и эффективному выполнению функций образования как социального института общества [4, с. 101].

В этом отличие социальной работы от работы психологов в школе. Отсюда большое внимание не только к взаимодействию в учебных коллективах, но и к внеклассной работе в школе, интерес к формированию системы позитивных социально-ролевых отношений в коллективе, отношений взаимопонимания и толерантности. Социальный работник должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и особенности социальных групп внутри школы.

Социальная работа в школе имеет свои специфические особенности [4, с. 101-102].

Во-первых, технологии социальной работы применяются не только в

школе, но и разных специализированных детских клубах, курсах, кружках, которые действуют совместно со школой или на ее базе.

Во-вторых, особенность технологий социальной работы связана с теми проблемами, которые не только проявляются в школе, но и порождаются ею.

Рассмотрим социальные проблемы школ, которые можно разделить на несколько уровней [39, с. 281-283].

К первому уровню относятся проблемы, которые порождены самой системой образования. Уровень профессиональной подготовки, требования общества к знаниям, степень овладения профессиональными навыками беспрестанно возрастает. Помимо этого, объем знаний, которые необходимы для адекватного существования в обществе, нарастает еще более быстрыми темпами, а также расширяются функции образования в современном обществе. В результате усложняются школьные программы, а затем и программы средних и высших учебных заведений, появляются новые разделы и предметы. Увеличиваются количественные и качественные требования к детям, но, при этом, контроль над степенью использования полученных знаний над качеством и глубиной усвоения знаний утрачивается. Это вызывает стрессовое состояние, депрессию, нервные срывы, не только у слабых, которых с каждым годом становится все больше, но и у здоровых детей.

Ко второму уровню относятся социальные проблемы детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семье, неполных семей, девиантных семей, семей не справляющиеся с воспитанием детей. Все эти семью имеют различные причины неблагополучия, но последствия для детей, которые проживают в таких семьях, одинаковые. Это неадекватность реакций, нервные и психические расстройства, виктимность или агрессивность, аутизм, зависимое поведение, неспособность к работе в школе, неумение взаимодействовать в коллективе.

К третьему уровню относятся проблемы, которые порождены способами взаимодействия сторон в образовательном процессе. То есть

взаимодействия внутри коллективов учеников, взаимоотношения учеников и учителей, взаимодействия внутри коллектива учителей и др.

Все эти взаимодействия связаны между собой, так как современные дети гиперактивные, ощущают дефицит внимания, проявляют немотивированную агрессию и др. С другой стороны, и учителя имеют свои социально-профессиональные проблемы, неудовлетворительно состояние здоровья шаткое эмоциональное состояние.

Рассмотрим проблемы учеников [39, с. 290-295]:

1. Проблемы, которые возникли в ходе образовательной деятельности связаны с:

- недостаточностью готовности учеников к обучению;
- трудностями в освоении общеобразовательных программ;
- категорическом отказе учеников от посещения школы (школофобия);
- высокой степенью педагогической запущенности современных детей.

2. Проблемы со здоровьем, связанные с:

- общей соматической ослабленностью;
- хроническими заболеваниями различной этиологии, которые создают проблемы при обучении ребенка в массовой школе,
- с инвалидностью;
- посттравматическим синдромом;
- логоневрозом;
- психическими последствиями оперативных вмешательств, перенесенных болезней.

3. Психофизиологические проблемы, связанные с:

- отклонениями интеллектуального и личностного развития;
- низкой работоспособностью;
- частичным отставанием в развитии высших психических функций;
- патохарактерологическим развитием личности;
- нарушением эмоционально-волевой сферы личности;

- коммуникативными проблемами (синдром отчуждения, повышенная конфликтность и др.);

- последствиями перенесенного физического или психического насилия.

4. Социально-правовые проблемы, связанные с:

- семейными проблемами;
- сложными жизненными условиями;
- нарушением прав детей;
- физическим или психическим насилием над ребенком;
- проживанием в неблагополучной либо в малообеспеченной семье;
- социальной незащищенностью, социальным сиротством;
- социальной дезориентацией и дезадаптацией;
- склонностью к противоправным поступкам.

Решение социальных и социально-психологических проблем, которые появляются в школах, является очень важной задачей, так как, начиная с первых шагов в образовании, ребенок не только получает абстрактные знания о мире, но и осваивает различные социальные роли, готовит себя ко взрослой жизни.

Педагог, работающий в современной школе, должен быть готов не просто к взаимодействию с различным контингентом учащихся, осуществлению их обучения и воспитания, но и к обеспечению социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, т.е. преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» является достаточно размытым и охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы, этот термин делает ударение на необходимости в стенах массовой общеобразовательной школы обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии [5, с. 31]. Профессиональный стандарт педагога

также учитывает тенденции современного общества (увеличение числа детей с отклонениями в развитии, детей с поведенческими нарушениями, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей мигрантов и т.д.) [2, с. 165]. Все они имеют особые образовательные потребности.

В последние десятилетия одним из приоритетных направлений педагогики является определение возможности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в массовых общеобразовательных учреждениях. Успех инклюзии в значительной мере зависит от организации образовательного пространства в учреждении, принимающего ребенка. Педагоги, работающие с детьми, должны понимать, что интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу будет успешной при создании специальных условий.

Наиболее распространенную группу детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовой школе, составляют дети с задержкой психического развития. В настоящий период времени эта категория детей глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого-педагогической стороны. В зависимости от происхождения при задержке психического развития могут иметь место разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

Переход к обучению в среднем звене школы является непростым этапом в жизни любого ребенка, так как несколько изменяется образ жизни и тип ведущей деятельности возраста. У детей с задержкой психического развития на общие трудности перехода могут наслаиваться проблемы, вызванные особыми образовательными потребностями. Аналитико-синтетическая деятельность младшего школьника с задержкой психического развития, составляющая основу мышления, недостаточно развита и элементарна. Анализ поверхностный, неглубокий, преимущественно основанный на чувственном опыте, недостаточно логически обоснованный.

Трудности аналитико-синтетической деятельности проявляются и в социальной сфере. Отсутствие необходимых социально-перцептивных знаний, умений, навыков, недостаточная сформированность социальной направленности личности затрудняет возможность ориентироваться в социальных отношениях, как со взрослыми, так и со сверстниками. Наряду с этим, у детей с задержкой психического развития отмечается своеобразие эмоциональной сферы.

В связи с этим возникает объективная необходимость организации специальной психолого-педагогической работы по формированию у детей способностей к социальному познанию, что будет обеспечивать построение отношений с другими людьми более эффективно.

Организация и проведение специальной работы по введению ребенка в более сложную социальную среду предполагает индивидуально-дозированное, планомерное и поэтапное расширение жизненного опыта в повседневных социальных контактах. Эта работа будет способствовать созданию условий для дальнейшей социализации детей, так как у них имеются определенные внутренние резервы. Обучение должно быть направлено на формирование знаний, умений, навыков в социально-перцептивной сфере, а воспитание – на развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Педагогическая работа может осуществляться в условиях группы, что будет способствовать накоплению у детей опыта межличностного общения и формированию у них социально-психологических навыков взаимодействия друг с другом.

Дети ранимее взрослых, они очень восприимчивы и к хорошему и к плохому. Случайные события, нечаянное зло, причиненное ребенку взрослым человеком, тем более педагогом, могут перелиться в необратимые последствия.

Уверенность в своем будущем, степень самореализации и удовлетворения во взрослой жизни, успешность, состояние здоровья, ценностные ориентации, также во многом зависят от формирования учебного

процесса в школе. Не случайно социальная работа в школе является одной из самых сложных.

Таким образом, сложность задач, стоящих перед социальной работой в сфере образования, предполагает необходимость применения всего набора социальных технологий, учета специфики данной сферы и участвующих в ней социальных групп, научное изучение всех сторон этой деятельности, изучение и обобщение опыта работы.

1.3. Технология работы социального педагога в школе

Технологизация управления социальной сферой в целом, системой социальной защиты в частности, подразумевает «массированное проектирование и внедрение новейших социальных технологий» [45, с. 86]. Технология - категория процессуальная, она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объектов [45, с. 90].

При разработке и реализации социальных проектов могут быть использованы рутинные и инновационные социальные технологии.

В отечественных российских школах имеется богатый опыт решения социальных проблем школьников. До недавнего времени данную работу выполняли классные руководители, завучи по воспитательной работе.

В настоящее время, практически в каждой школе имеется социальный педагог. В его функциональные обязанности входят следующие [48, с. 86]:

- осуществление комплексов мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите школьника;
- изучение психологических, медицинских и педагогических особенностей, микросреды и условий жизни ребенка;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций и своевременного оказания социальной помощи и поддержки;

- выступление посредником между школьником и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб;
- определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем;
- принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод ребенка;
- способствование установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействие с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Работа социального педагога осуществляется в нескольких направлениях. Рассмотрим их подробнее [47, с. 65-69].

1. Аналитико-диагностическое направление. Социальный педагог в своей деятельности должен выявлять социальные и личностные проблемы каждого ребенка. Для выявления этих проблем он осуществляет следующие функции:

- изучение личности детей, их индивидуальных особенностей;
- исследование медицинских карт;
- обследование жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребенка в семье, семейные отношения, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов.

Эти данные, после анализа и систематизации, помогают социальному педагогу ставить социальный диагноз и координировать свою работу в различных направлениях деятельности.

2. Социально-правовое направление. В данном направлении социальный педагог осуществляет защиту прав ребенка, он выявляет и поддерживает детей, которые нуждаются в социально-педагогической

поддержке.

3. Консультативное направление. Социальный педагог консультирует учащихся, которые оказались в сложной жизненной ситуации по различным причинам, консультирует родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем детей.

4. Профилактическое направление. Для своевременного выявления и предупреждения фактов антисоциального поведения учащихся, для формирования потребностей в ведении детьми здорового образа жизни, социальным работником проводится профилактическая и коррекционная работа с учащимися. Наибольший акцент делается на детей из неблагополучных семей.

5. Методическое направление. В своей деятельности социальный педагог осуществляет организационно-методическую работу:

- проведение анализа своей социально-педагогической деятельности;
- участие в работе педагогических советов школы, школьных факультетов, методических объединениях;
- изучение опыта работы других педагогов, проведение социально-педагогических исследований, повышение квалификации.

Социальный работник осуществляет свою деятельность не только с учащимися, но и с учителями, и с родителями.

При работе с учителями, социальный работник использует консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары. При работе с родителями применяет анкетирование, индивидуальные беседы, родительские собрания, посещения на дому.

Работа с учащимися имеет многогранный характер:

- направленность на решение социально-педагогических проблем;
- профилактика правонарушений;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- саморазвитие и самовоспитание;

– включение ребенка в социально-значимую деятельность.

При работе со школьниками социальный педагог использует различные формы, методы, приемы и способы, разрабатываются и реализуются различные программы для учащихся, которые направлены на решение поставленных социально-педагогических задач.

Ведущим направлением деятельности социального педагога является решение проблем ребенка, которые носят разноплановый характер. В зависимости от возникших проблем социальный педагог должен выстроить алгоритм работы с конкретным ребенком.

Технология осуществления данной деятельности предполагает несколько этапов.

Решение любой проблемы ребенка необходимо начинать с диагностирования. Для этого необходимо собрать, проанализировать и систематизировать информацию о ребенке. Необходимо учесть, что дети не всегда могут сформулировать свои проблемы, которые у них возникают, и объяснить, чем они вызваны. В данном случае задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выявить все значимые обстоятельства ситуации и поставить социальный диагноз.

Сбор информации осуществляется при помощи наблюдения за ребенком, как в учебной, так и во внеклассной деятельности; беседы непосредственно с ребенком, классным руководителем, родителями; диагностика личности, семьи, социума. Для выявления дополнительных сведений о ребенке необходимо проводить мониторинг социальной ситуации развития ребенка. После завершения рассмотренного необходимо составить характеристику ситуации, в которой находится ребенок, а так же характеристику проблемных состояний ребенка. Данная информация должна фиксироваться в документах.

Следующим этапом является поиск путей решения выявленной проблемы. Для этого на основании диагноза, социальный педагог должен сформулировать определенные задачи деятельности и определить выбор

путей решения выявленных проблем.

После окончания второго этапа необходимо оценить правильность и эффективность построенной работы.

Практически в любой школе имеются дети, которые имеют опекунов или ограниченные физические возможности. К этим детям необходимо особое профессиональное отношение, так как они очень трудно адаптируются к окружающему миру. Основной задачей, при работе с этой категорией детей, является формирование позитивного самоотношения и создание условий для их гармоничного развития.

Важным направлением в деятельности социального педагога должна стать профессиональная ориентация школьников, так как многие из них испытывают трудности с самоопределением и выбором своей будущей профессии.

Главный акцент в своей деятельности социальный педагог должен делать на профилактику различного рода социального неблагополучия, для того, чтобы у детей развивалась активная гражданская позиция, позитивная социализация в обществе, гражданское становление личности, развитие правовой культуры, формирование потребностей в ведении здорового образа жизни, повышение социальной ответственности и развитие творческих способностей.

Во многих школах социальный педагог использует адаптивные воспитательные технологии. В современных школах необходимо развивать адаптивные умения и способности, проявляющиеся в таких качествах как конструктивность, мобильность, динамизм, толерантность, критичность, ответственность. Наличие этих личностных свойств позволяет продуктивно выполнять тот или иной вид деятельности, что в свою очередь является определяющим не только для успешной адаптации обучающихся в школе, но и в развивающемся социуме в целом. От адаптированности в школе в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка. Школьная дезадаптация приводит к снижению

учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. Учащиеся могут различаться по уровню адаптивности. Врожденные основы адаптивности - это инстинкты, темперамент, конституция тела, эмоции, врожденные задатки интеллекта и способностей, внешние данные, и физическое состояние организма. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни. В этой связи, целесообразно использование различных адаптивных воспитательных технологий, которые позволяют усилить деятельность по формированию и развитию адаптивных умений и способностей учащихся.

Рассмотрим некоторые из них. Эффективность использования игровых технологий в решении проблемы развития адаптивных умений современных школьников обусловлена функциональной нагрузкой игры как вида деятельности. Использование игры как собственно игровой деятельности, так и в качестве игровой формы при организации групповых занятий помогает решить одну из важнейших задач по созданию благоприятного эмоционального окружения, ситуации успеха для каждого участника. Обеспечивается это благодаря тому, что в игре воспитанник скрыт за игровую роль, следовательно, у него нет опасений раскрыть свое «Я». К тому же в игре достигается равенство ее участников, так как в ней нет «успевающих» и «неуспевающих». Самое главное в игре то, что, по мнению Н.Е. Щурковой, происходит незаметное вовлечение учащихся в систему наиважнейших социальных отношений, проживание этих отношений путем выстраивания адекватных форм поведения. Игровая позиция участника облегчает каждому момент вступления во взаимодействие в процессе выполнения упражнений. Необходимость одновременного выполнения игровых задач формирует взаимную связь участников, активизирует рефлексию. Поэтому игра является «оптимальным средством» (Н.Е. Щуркова) преодоления проблем, возникающих у подростка в учении и общении [15, с. 54].

Обширным адаптивным потенциалом обладает технология организации коллективных творческих дел, так как является одним из самых эффективных средств проявления общей заботы о развитии каждого его участника, способом сплочения коллектива, воспитания гуманных чувств и убеждений, укрепления познавательной самостоятельности, развития разносторонних способностей. Ценность технологии коллективных творческих дел в создании адаптивной образовательной среды определяется, прежде всего, активным включением школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающим чрезвычайно значимое для подростка чувство коллективного и индивидуального авторства [16, с. 78].

В процессе развития адаптивных способностей личности особое значение имеет включение в воспитательный процесс рефлексивных технологий, в частности, технологии индивидуального рефлексивного воспитания, разработанной Н.П. Капустиным [16, с. 80].

На подготовительном этапе определяется тема коммуникации, формулируются развивающие и воспитательные задачи, проводится сбор информации посредством наблюдения, анкетирования, тестирования, социометрии и т.д., подбирается необходимый наглядный материал (схемы, диаграммы, картины, видеоматериал) и т.п.

Этап организации и проведения ситуационного классного часа включает ряд уникальных процессуально-креативных и рефлексивных актов. Этот этап начинается с информации, которую сообщает классный руководитель или лидер класса о теме коммуникации, целях классного часа, результатах диагностического исследования. Следующий элемент основного этапа – изложение «Я-позиции» и обоснование причины «Я-позиции». Учащиеся по кругу отвечают на вопросы классного руководителя, направленные на актуализацию субъектного опыта участников коммуникации в плоскости рассматриваемой проблемы. Следующая стадия – «Я-позиция» и общественно значимая норма. Подростки работают в группах

по 4-6 человек, причем в каждой из групп должны находиться учащиеся, имеющие разные позиции. Группам дается задание:

- в ходе обсуждения моральных дилемм выбрать свою точку зрения и доказать ее;
- ознакомиться с общепринятыми правилами и выразить свое отношение к ним.

Очень важно на этом этапе попытаться найти значимые аргументы, яркие примеры, отражающие личное отношение к осмысливаемому явлению.

Дискуссия – еще один элемент основного этапа, главное назначение которого – обсуждение сущности проблемы, упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями между группами по каждому вопросу. Общение в ходе дискуссии побуждает подростков искать разные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым знаниям, развивает логическое, критическое и рефлексивное мышление, внутреннюю и внешнюю речь, широту и гибкость восприятия. Особенно важная роль отводится стадии рефлексии, ключевым компонентом которой является оценка каждым присутствующим значимости и перспективности обсуждения для собственного развития, своего участия и эмоционального состояния.

Заключительный этап предполагает мотивацию и мониторинг. Эти компоненты находятся как бы за пределами конкретного ситуационного классного часа, что определяется сложностью и непредсказуемостью формирования глубинных личностных структур (ценностей, мотивов, убеждений и т.д.). Побуждение ученика к позитивному поведению осуществляется через поддержку вниманием, заботой о тех воспитанниках, которые на классном часе дали слово что-то исправить в своем поведении.

Очевидно, что данная система имеет уникальный развивающий и коммуникативный инструментарий, способный значительно усилить субъектную позицию подростка в осмыслении собственных взглядов и одновременно осуществить коррекцию различных психических характеристик (мышления, памяти, речи, внимания), а также развивать такие

личностные качества, как толерантность, ответственность, коммуникативность, конструктивность и др. [49, с. 220].

Таким образом, использование адаптивных воспитательных технологий (организации коллективных творческих дел, игровых, тренинговых, рефлексивного воспитания) позволяет усилить деятельность по формированию и развитию адаптивных умений и способностей учащихся, поскольку эти технологии имеют диалогическое основание, направлены на развитие активности личности, формирование индивидуального сознания и его коррекцию.

Рассмотренные выше направления работы социального педагога, является примерной технологией работы социального работника в школе, но каждая школа имеет свои специфические особенности.

Как правило, в городах создаются определенные методические объединения педагогов. Например, в г. Томске создано методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов.

Цель: создание профессионального сообщества специалистов для оптимизации коррекционно-развивающейся работы в образовательных организациях Томска.

Задачи:

- объединение совместных усилий педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов в коррекционно-развивающей работе;
- стимулирование развития передового опыта, творчества и инициативы педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов;
- обеспечение развития сотрудничества через создание творческих групп и обмена опыта;
- оказание влияния на результативность методической работы и самообразование педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов;

– создание условий для внедрения методических рекомендаций по коррекционно-развивающейся работы в практику.

Итак, нами показано, что социальная работа в школе имеет ряд особенностей. Это – воздействие на процессы социализации детей, как в школе, так и за ее пределами; формирование благоприятной среды для успешного учебного процесса и создание адекватной социальной среды социализации личности ребенка; содействие в реабилитации учителей и преподавателей в процессе их профессиональной деятельности.

В настоящее время в работе социального педагога в школе применяются следующие технологии:

- аналитико-диагностическая деятельность для выявления социальных и личностных проблем каждого ребенка;
- социально-правовая работа, направленная на поддержку и защиту детей;
- консультативная работа для детей, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем детей;
- профилактическая деятельность, направленная на выявление и предупреждение фактов антисоциального поведения учащихся, для формирования потребностей в ведении детьми здорового образа жизни;
- методическая направленность для проведения анализа своей социально-педагогической деятельности и исследования опыта других педагогов.

В целом, можно отметить, что социальный педагог – ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребенку.

Глава 2. Основные проблемы социальной работы в школе

2.1. Воспитательно-педагогические проблемы социальной работы в школе

В условиях динамично развивающегося общества формы социального опыта претерпевают неоднократные изменения в течение жизни одного поколения, а поэтому воспитание не может рассматриваться в традиционном смысле как однонаправленная передача опыта от старшего поколения младшему. Воспитание с необходимостью должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых, юношества, детей, в рамках которого происходит их личностное развитие и духовное взаимообогащение.

Сегодня цели и ценностные приоритеты в сфере воспитания подрастающего поколения полагают не только традиционные субъекты (семья, школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодежные субкультурные общности и т.д. В этих условиях возникает настоятельная потребность, с одной стороны, в сотрудничестве между теми субъектами воспитания, кто ориентирован на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей, и, с другой стороны, в их совместном противодействии влиянию субъектов диссоциального воспитания

Указанные тенденции ставят педагогическую науку перед проблемой пересмотра своих традиционных представлений о процессе воспитания (отличающихся школоцентризмом, педагогоцентризмом, субъект-объектной направленностью) и побуждают к разработке новой, многосубъектной картины воспитательного процесса, адекватных ей управленческих и технологических решений.

Сегодня может быть, более чем когда либо, злободневна тема отбора моделей воспитания, способных адекватно решать, а когда требуется, то и корректировать поставленные цели и задачи направленной и эффективной

социализации подрастающего поколения.

От качества оценки и понимания этих задач во многом будет зависеть и определение дальнейших социокультурных и социально-педагогических перспектив моделей воспитания, как долгосрочных и краткосрочных.

В определении понятия воспитания, принятом в научной школе Л.И. Новиковой и разделяемом всеми ее членами и единомышленниками, «воспитание – это процесс управления развитием личности через создание благоприятных для этого условий. Это совместное бытие взрослых и детей, в ходе которого происходит развитие отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе [30, с. 59]. Это постепенное вхождение растущего человека в мир, определение своего места среди других людей, восхождение к своей собственной свободе. Модель дает нам идеализированное и обобщенное представление о таком явлении как воспитание: о его сущности, целях, результатах и основных условиях, влияющих на этот результат [32, с. 26]... Модель воспитания – это конкретный образ системы воспитания, в котором отображаются наиболее существенные, реальные или предполагаемые свойства данной системы» [32, с. 29].

В этих формулировках заложено принципиальное понимание условий, актуальных для развития ребенка, его готовности к дальнейшему развитию, его самоактуализации как личности и самореализации как человека и гражданина по отношению к ведущим жизненным смыслам и ценностям. Предполагается, что отобранные модели воспитания будут ориентированы на формирование таких профессионально-личностных качеств и способностей человека, какие, скорее всего, будут предъявлены к образам будущего специалиста, человека и гражданина в обозримой перспективе изменяющегося социума. По существу, модели воспитания выступают как инновационные социокультурные практики, – в этом их социально-педагогический смысл и долгосрочная перспектива.

Адекватность любой модели воспитания заключается в отборе

наиболее социально перспективных средств, культурных форм и методов воспитывающего обучения, социально-психологических способов адаптации воспитанников к единству природной, социальной и духовной среды обитания в контексте национальной культурной традиции. В качестве критериев такого отбора выступают принципы природосообразности, культуросообразности, активности субъекта жизнедеятельности, формирование личностных смыслов деятельности и становление активной жизненной позиции воспитанника, перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельности в жизненной ситуации. Идея такой самостоятельности, воплощаемая в личностно-деятельностном подходе к обучению, в контекстном обучении восходит к представлениям о целях, задачах и возможностях взаимодействия воспитуемых с предметно-развивающей средой как «социальной ситуацией развития» (Л.С. Выготский) [9].

В теории воспитания научной школой Л.И. Новиковой проблематизируется новый социально-педагогический феномен – полисубъектность процессов социализации и воспитания, форм и способов взаимодействия традиционных и новых субъектов социально-педагогической реальности [30, с. 61]. Важным условием отбора моделей воспитания, связанных с жизнью в мультикультурном обществе и способных выдерживать риски и вызовы времени стала межкультурная компетенция (как набор ключевых социально-педагогических признаков, характеризующих социально-адаптивную модель воспитания) и коммуникативная компетентность (как результат воспитания).

Компетенции, связанные с возрастающей информатизацией социума и диверсификацией его информационной структуры, актуализируют разработку прикладных, профессионально-ориентированных моделей воспитания, таких как: модель педагогической мастерской, модель сюжетно-ролевой игры, модель учебно-воспитательной экспедиции. Такие направления педагогики как педагогическая герменевтика, креативная

педагогика, педагогика малых групп, «новая школа», в конечном счете, ориентированы на поиск путей повышения эффективности концептуально переосмысливаемого непрерывного образования, (lifelong education strategy): способность пожизненно учиться в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Ведущая воспитательная цель практического применения моделей воспитания, развиваемых в контексте условий, средств и форм непрерывного образования, подразумевает направленную, дисциплинированную, практико-ориентированную и гибкую социализацию, например модель team work – умения и желания взаимовыгодно и целесообразно работать в единой команде-коллективе. Эта социокультурная практика дает чаще всего оптимальные результаты по формированию структурированной открытой детской или детско-взрослой общности, способной вписываться и в рамочные форматы готовности к будущей профессиональной деятельности. Опыт показывает перспективность моделей воспитания, основанных на теории коллективной деятельности, выходящей за рамки непосредственной учебной ситуации и опирающейся на житейский опыт, эмоциональный интеллект и наблюдательность воспитанников [37, с. 190].

Процесс глобализации, его темпы и векторы сегодня качественно изменились. Социум расслаивается, стратифицируется как в этническом, так и в социально-профессиональном плане, и процесс этот идет с заметным ускорением. Современное общество все больше начинает напоминать мозаику социальных слоев, этнических общностей и профессионально-корпоративных группировок. Жизнь показывает, что многонациональное сообщество в современную эпоху не только глобализируется и модернизируется. Факты свидетельствуют и противоположную тенденцию, – сообщества глобально локализуются, мир «глокализуются» – замыкается по этническим ячейкам и социальным капсулам, разрывая устоявшиеся, привычные связи социальных институтов, разрушая государственные структуры и связи управления. В условиях обострения социальной,

этнической и межконфессиональной напряженности возрастает риск потери управления ключевыми структурами образования, а институты глобализации себя дискредитируют. Не просто активизация, но «перезагрузка» основных процедур взаимодействия институтов образования с традиционными институтами общества выдвигается, таким образом, на первый план современных проблем социологии воспитания, социального воспитания. В противоречивых условиях современной (глобализирующейся) цивилизации практикуются, по существу, три воспитательных практики – три основные модели поликультурного воспитания:

- инкорпорирующая (ассимиляторская, «растворяющая»);
- интегративная (на основе признания общих транснационально-гражданских принципов;
- мультикультуральная (основанная на принципах культурно-национальной автономии и диалога диаспор, часто формального).

Эти же модели чреваты проблемами, конфликтами и рисками, производными от их социально-политического, идеологического и культурного содержания.

Сами условия развития личности обучающегося сегодня претерпевают качественные изменения на уровне цивилизационных вызовов и рисков. Непрерывность образования подразумевает превращение системы образования из системы репродуктивной, преимущественно автономной, замкнутой и стабильно-консервативной, в систему развивающуюся, открытую и временами непредсказуемую, допускающую кризисы целеполагания и перезагрузку «активного технологического содержания». Теоретиками образования постулируется практическая необходимость включения обучающихся в понимание собственных образовательных и социокультурных проблем и решение их через «образовательные траектории» (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.Г. Ярошенко и др.). Но этим задачам пока нет универсального решения, – они во многом нейтрализуются противоположной тенденцией унификации и стандартизации образования

(ФГОС, ЕГЭ), что также обусловлено глубинными противоречиями современного общественного развития.

Важно подчеркнуть, что и в рамках культурно-исторического подхода к воспитанию, по Выготскому, свобода «характерна для человека культуры... свободное действие направлено на будущее», следовательно, воспитание ориентируется не на существующую среду развития, но на ее «высшие тенденции» (Л.С. Выготский) [9]. Именно в этом заключается адаптивность воспитания как общественного явления. Это одно из важнейших социально-педагогических условий отбора моделей воспитания, отвечающих вызовам и рискам нашего социального времени. Это одно из важнейших социально-педагогических условий отбора моделей воспитания, отвечающих вызовам и рискам нашего социального времени.

Выбор школьниками жизненных смыслов и морально-ценностных установок, требующих особого осмысления своего нового социального статуса и мотивации поведения нередко сопряжен с бессистемным поиском авторитетов и острым протестным ощущением социальной незрелости, болезненно или эпатажно переживаемой подростком [2, с. 165]. Подросток – в этом и есть важное, если не основное противоречие и проблема современного воспитания в вузе и следствие «имитационно-декларативного» воспитания в школе. Именно поэтому активная профессионально-личностная и гражданская позиция педагога как воспитателя является условием оценки качества моделей воспитания и отбора моделей, обладающих действенной социальной, экономической и культурной перспективой.

Обязательным социально-педагогическим условием отбора моделей воспитания, способных нейтрализовать и преодолеть указанные выше риски социального времени и вызовы стихийной социализации являются опыты жизни в коллективе и опыты воспитания через коллективы.

Жизнедеятельность российских школ практически всех субъектов Российской Федерации и опыт их сотрудничества с семьей и региональными социальными институтами внушает осторожный оптимизм. Это [6, с. 116-

118]:

– Опыт воспитания чувства языка, изучения родной речи, сказок, преданий, былей, фольклора, национальной гордости причастности к родному языку и его традициям, культуры речевого общения, укоренения бытовых нравственных норм, присущих русской культуре, культурам других народов России, понимание международных общепринятых норм этики, этикета, морали.

– Опыт воспитательных практик гражданского и военно-гражданского служения Отечеству, защиты Отечества, воспитания чувства гражданского и воинского долга, активизация волонтерства, моделей педагогики сотрудничества (с актуализацией ценности «труда – заботы»), бескорыстного служения людям, социальной ответственности.

– Опыт применения моделей музыкального воспитания, помогающего входить в родную культуру, в ее музыкальный культурокод, опыт освоения высших ценностей и смыслов мировой музыкальной культуры как неотъемлемой черты цивилизованного человека, культурной личности.

– Опыт применения моделей экологического воспитания; актуализация ценностно-нравственной стороны туристской и краеведческой воспитательной работы, воспитание чувства любви к родной земле и заботы о ней, о людях, на ней проживающих.

– Опыт воспитания культуры этикета, целомудрия, человеческого достоинства, социальной ответственности.

– Опыт воспитания ценностей культуры жизни в полиэтническом сообществе, понимания прошлого, настоящего и будущего российской исторической общности, навыков добрососедства, непримиримости к расизму и ксенофобии, понимания иных культурных традиций и духовных корней, межнационального общения, взаимовыручки и дружбы, интернационального воспитания в классе, в семье, в городе и селе. Опыт воспитания убеждения,

что Россия является домом, объединяющим общностью судьбы все народы, ее населяющие.

Сегодня необходим переход к полисубъектной стратегии воспитания – последовательной ориентации социально-педагогических исследований, моделей, проектов, управляющей деятельности на изучение, моделирование, проектирование, организацию диалога и взаимодействия различных социальных субъектов в решении проблем воспитания подрастающего поколения. Только на основе такой стратегии возможно конструирование позитивной социально-педагогической реальности как сферы, где согласовываются интересы и происходит конструктивное взаимодействие различных общественных сил по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и молодежи.

2.2. Социально-правовые проблемы социальной работы в школе

Начало этапа становления национальной правовой культуры относят обычно к древнерусскому периоду. Формирование ее в полномасштабном объеме определяется XVIII-XIX вв. В этот период утверждаются позиции различных школ права, приобретают популярность идеи о неотъемлемых правах и свободах человека. Так, в частности, закладывались основы формирования концепции естественного права. Однако оно не соответствовало принципам официальной государственной политики, поэтому его преподавание в учебных заведениях было запрещено и предпочтение отдано общей теории законоведения. В 60-е годы XIX века предпринимаются попытки разработать новую систему правовой культуры, связанную с установлением в стране конституции. В рамках нового юридического мышления развивались основные представления о правовой культуре (Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич). Впервые в России заговорили о формировании правового сознания и правовой культуры на всеобщем уровне [50, с. 28].

Понимание правовой культуры как особого качественного состояния правовой жизни начинается в XX веке. Воспитание нового человека требовало активного воздействия на общественное сознание. В этом большую роль сыграл фактор заидеологизированности. Источником формирования представлений о понятии правовой культуры нередко служили идеи партийного руководства. Системные исследования правовой культуры предпринимаются в 60-70-е годы XX века (работы Е.В. Аграновской, С.С. Алексеева, В.П. Казимирчука, Д.А. Керимова, Н.М. Кейзерова, В.П. Кудрявцева, Е.А. Лукашевой и других). При изучении правовой культуры важно различать ее содержание и уровень. Содержание определяется направленностью правовой идеологии и правовой политики, а также действующей правовой системой. Уровень правовой культуры - это степень ее интенсивности, насыщенности. основополагающие подходы к формированию современной дефиниции понятия «правовая культура» были сформулированы в 80-е годы XX века. Правда, это осуществлялось через категорию «социалистическая правовая культура». Заметим, что разработка данного понятия происходила в основном с прикладных позиций без учета социально-философского аспекта проблемы [50, с. 28].

В современной юриспруденции существуют разнополярные подходы к соотношению понятий «правовая культура», «правовое сознание», «правовое воспитание» и «правовое образование».

Насчитывается около 250 различных научных позиций по вопросу определения правовой культуры. Формирование нового понятийного аппарата, отражающего реалии изменяющегося общества, позволило по-иному взглянуть на данные объекты правовой жизни, их роль в процессе социализации личности, эволюции всего общества. Современный этап характеризуется выработкой целостной ее концепции на основе развития юридических знаний, традиций. А.П. Семитко характеризует правовую культуру как качественное состояние правовой жизни общества. З.Ч. Чикеева полагает, что, рассматривая правовую культуру только как качественное

состояние жизни, мы констатируем лишь внешнюю форму данного явления. Внутреннее же ее содержание заключается в развитии самого человека. Таким образом, развитие личности в процессе деятельности по формированию правовых ценностей и их усвоению есть форма существования правовой культуры. Ее структуру можно рассматривать как единство двух подсистем: субстанциональной и функциональной. В первом случае речь идет о фиксации правового опыта общества, граждан, о правовых теориях и идеях, во втором - подразумевается процесс оформления этого опыта в практической правовой деятельности [50, с. 33].

До конца XX века комплексное определение понятия «правовая культура», которое соответствовало бы его сущностному (аксиологическому) содержанию, отсутствовало. Оно не рассматривалось в соотношении с такими категориями, как духовность ее философской, социальной и правовой интерпретации. Большинство определений носило чисто прикладной характер. В частности, акцентировалось внимание на правовой культуре должностных лиц. Рассматривая данное понятие в более широком аспекте, В.И. Каминская и А.Р. Ратинов показали, что это система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, их отражению в сознании и поведении людей. В качестве элементов понятия были выделены право, правовые отношения, государственные органы, организации по реализации права, правовое сознание и правовое поведение. Однако, по мнению Н.М. Кейзерова, указанные элементы недостаточны для определения сущности правовой культуры, к ним необходимо добавить критерии политической оценки права и правового поведения. Соколов Н.Я. считает, что правовая культура может рассматриваться как «совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества». В литературе закрепилось понимание культуры как совокупности принципов, мировоззренческих установок в области права, подкрепленных профессионально-правовыми знаниями. Это категория

общечеловеческих ценностей, она выступает критерием становления российской государственности. Выделяют внешнюю правовую культуру как совокупность идей, представлений о праве, его месте в социальных отношениях и внутреннюю, с позиции которой осуществляется исследование того, каким образом формируется система права [50, с. 55].

В последние годы все большую популярность приобретают разнообразные модели правовоспитательной деятельности, которые взаимосвязаны с многочисленными концепциями правового образования, создаваемыми в различных регионах России. Изучая современные тенденции образовательной политики и перспективы их реализации, необходимо обратить внимание на сущность базовых понятий. Известно, что правовое образование является важным комплексным компонентом механизма правовой социализации личности (процесса усвоения, принятия и реализации субъектами правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций людей, правовых оценок, норм и моделей поведения). Общество, правовая практика определяют позитивную или негативную направленность правовой социализации и правового образования. Личность активно и избирательно воспринимает внешнее воздействие, преломляя его сквозь призму внутренних помыслов, убеждений, которые сложились первоначально. Правовое образование способно направить этот процесс в целенаправленное позитивное русло. Участвуя в реализации различных проектов реформирования общества, специалисты в области правового воспитания разработали важный юридический документ для школы - стандарт образования. Формирование нового закона образовательного права стало важной основой построения нормативной базы в области правовой культуры и воспитания школьников России. При разработке стандарта было выявлено, что в процессе правового образования личность усваивает определенные ценности, которые должны быть представлены как обязательные единицы стандарта знаний. В ходе многочисленных дискуссий появились две альтернативные точки зрения. Согласно первой позиции

стандартизация правовых знаний и «рамочная» система формирования правовой компетентности личности нецелесообразна, так как не может быть четко обозначенной модели правового обучения современного школьника. Противники такого подхода считают, что необходимо упорядочить основные дидактические единицы содержания основ наук, сформулировать задачи, цели и требования к правовой подготовке учеников, а также создать профессионально грамотную основу для выстраивания преемственного и результативного правового обучения и воспитания [40, с. 325-326].

Таким образом, воспитание и самовоспитание участников образовательной деятельности является актуальной общественной проблемой развития современной системы образования. Однако, традиционное для российских школ понимание воспитания как целенаправленного воздействия на человека, прививающего ему потребные общественно значимые черты, свойства и формирующего его как личность по заданным образцам устарело.

Потребность в развитии гуманистической системы образования несовместима с сохранением технократической, авторитарной педагогики, отчужденной от свободы личности. Системное освоение прав и свобод человека (ребенка) соучастниками образовательной деятельности - путь к действительному переходу от технократического к гуманистическому образованию, демократической и эффективной реформе образования [28, с. 63]. Требование Конвенции о правах ребенка обеспечить наилучшим образом приоритетность интересов детей всеми лицами, ответственными за их воспитание и развитие, предполагает всестороннее и конкретное обеспечение интересов детей на основе уважения их прав и свобод, устранения всех форм дискриминации детей в семье, школе, обществе. Для этого необходимо иметь правовую культуру не только воспитанникам, но и воспитателям. Системное правовое воспитание должно стать фундаментом всей системы развивающего образования, и вся система гуманистического образования должна питать и развивать всестороннюю правовую культуру

участников образовательной деятельности как субъектов гражданского общества и правового государства.

Помимо этого, статья 17 Конституции Российской Федерации определяет, что в Российской Федерации гарантируются и признаются права и свободы человека и гражданина в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права.

В широком смысле слова, можно отметить, что права и свободы человека должны быть способом обеспечения индивидуальной автономии личности и ее взаимодействия с другими людьми, различными социальными структурами, обществом и государством, а не средством контроля государства над гражданами и их ассоциациями.

С одной стороны Конституция Российской Федерации, устанавливает границы государственного вторжения в сферу прав человека, с другой стороны - Конституция определяет пределы осуществления человеком принадлежащих ему прав и свобод. Тем самым Конституция одновременно устанавливает деление основных прав человека и гражданина на абсолютные, под которыми в конституционном праве понимают права, не подлежащие ограничению или отмене ни при каких условиях, и относительные, в отношении которых в соответствующих случаях могут устанавливаться некоторые ограничения, критерии и границы которых определены самой Конституцией Российской Федерации.

В Конституции Российской Федерации предусмотрено, что каждый человек имеет право защищать свои права, свободы и законные интересы любыми способами, которые не противоречат закону. В Конституции Российской Федерации, на этот счет, предусмотрена целая система гарантий государственного, уголовного, гражданского, административного правового и процессуального характера, которая дает человеку и гражданину средства эффективной правовой защиты прав и свобод в его отношениях с государством, его органами и агентами.

Фундаментальной основой закрепленной в Конституции Российской

Федерации декларации прав являются признание равенства всех перед законом и судом, запрет под страхом ответственности по закону всякой дискриминации, усиление юридических гарантий прав и свобод, словом, последовательная гуманизация общественных отношений и утверждение «человеческого измерения» как главного критерия конституционности всякой государственной деятельности.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Представляется, что речь, прежде всего, идет о восприятии отечественным конституционализмом естественно-правовых представлений о правах человека, под которыми изначально понимались права, принадлежащие каждому человеку как члену гражданского общества, в отличие от привилегий, распределявшихся в зависимости от занимаемого индивидом места в социальной иерархии.

Права человека часто выводят исключительно из ценности человеческой личности. Высокое достоинство личности - вот основа прав человека. Права человека - общесоциальная категория. Они складываются объективно в результате развития и совершенствования общественного производства и политической системы общества в виде социальных возможностей пользоваться различными экономическими, политическими и духовными благами и существуют еще до государственного их признания. А права гражданина - это такие права человека, которые находятся под охраной и защитой государства. Именно государственное признание прав человека представляет собой форму их трансформации в права гражданина, которые есть лишь превращенные права человека.

Таким образом, школа может стать полноценным субъектом становящегося гражданского общества России только на основе системного правового воспитания (СПВ).

Основная цель СПВ - развитие правосубъектности всех индивидуальных и коллективных участников образовательной деятельности, а также их правовой и политической культуры как свободных граждан

демократического общества. Конечная педагогическая цель СПВ - обеспечение успешного перехода к гуманистической системе образования с высоким качеством обучения и воспитания детей как субъектов культуры. В результате СПВ каждый ребенок должен становиться сознательным носителем своей правовой свободы и обязанностей, правопослушным свободным гражданином, понимающим сущность и ценность правовой системы общества, творческим соучастником развития демократического гражданского общества (в семье, школе, будущей профессиональной деятельности).

Для системного правового воспитания социальный педагог должен выполнять следующие функции [28, с. 115]:

- последовательно, осознанно принимать новый общественный идеал России - демократическое гражданское общество и правовое государство;

- включать коллектив школы в процесс демократического реформирования образования на основе освоения международных, федеральных, региональных документов о развитии гуманистического образования;

- разрабатывать комплексные программы юридического и педагогического освоения Конвенции о правах ребенка - правового фундамента образования всеми участниками образовательной деятельности;

- приводить всю нормативно-правовую базу общественно-административного управления школой в соответствие с демократическими принципами и положениями Конвенции о правах ребенка (с участием детей);

- искать пути и механизмы наилучшего обеспечения приоритетности интересов детей в образовательной деятельности и устранять все формы дискриминации их прав;

- последовательно изживать авторитарный стиль и развивать демократический, диалогический стиль общения и воспитания в школе;

- постепенно вытеснять субъективно-произвольные отношения участников образовательной деятельности и развивать нравственно-правовые отношения;
- всестороннее осуществлять личностно-деятельное направление развития образования и создавать условия творческого участия детей во всех формах деятельности школы;
- создавать комплекс условий становления школы субъектом гражданского общества и воспитывать детей свободными гражданами, патриотами демократической России;
- разрабатывать программы и методы развивающего обучения во всех учебных дисциплинах, побуждающих детей активно осваивать и развивать свои права и обязанности;
- создавать специально правоориентированные программы развития детей на базе содержания всех блоков учебных дисциплин;
- разрабатывать интегрированную культурно-историческую, мировоззренческую, психологическую, этическую, социально-экономическую базу понимания детьми ключевых правовых идей, понятий в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- совершенствовать преподавание правоведения, граждановедения в направлении координации СПВ в школе;
- развивать психологическое обеспечение воспитания детей с девиантным поведением;
- налаживать систематический контакт школы с правоохранительными органами по вопросам правового воспитания детей и профилактике асоциального поведения;
- разрабатывать критерии правовой развитости, воспитанности детей;
- организовывать и проводить конференции, конкурсы, фестивали и праздники, посвященных Дню прав человека, ребенка;
- организовывать правозащитную деятельность в школе и вне школы (с участием детей).

Построение правового государства немыслимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Поэтому воспитание правосознания у школьников становится одной из задач школы и воспитателей. Право представляет собой совокупность норм и правил поведения людей, которые выражены в законах, постановлениях государственных органов и регулирующих взаимоотношения людей юридическими лицами и гражданами конкретного государства. Правовое воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения формирует социальную зрелость школьников. Только в условиях сочетания правовых и нравственных норм и правил поведения люди становятся законопослушными, дисциплинированными и исполнительными.

2.3. Социально-культурные проблемы социальной работы в школе

Современный человек, вне зависимости от демографических характеристик, социальных ролей, статуса, рода деятельности, находится в постоянном взаимодействии с социально-культурным пространством, окружающим его повсеместно, сопровождающим на каждом этапе жизни, начиная с самого рождения. Учреждения культуры и досуга, средства массовой информации и интернет, музыкальная и киноиндустрия, общественные и субкультурные объединения, модная индустрия, спортивно-оздоровительные учреждения, весь комплекс инфраструктур и институций плотно внедрился в повседневную жизнь.

Социально-культурное пространство при наиболее широком его рассмотрении, с учетом всех его составляющих, представляет собой основу организации целостного педагогического процесса, стимулирующего развитие личности [41, с. 46]. Справедливо заметить, что возможно рассматривать данный феномен как среду реализации и воплощения функций социально-культурной деятельности, ставящей целью организацию рационального и содержательного времяпрепровождения личности, создание

условий для саморазвития и самореализации, удовлетворение культурных и досуговых потребностей, привитие ценностей, приобщению человека к культуре, развитию творческой инициативы.

Само социально-культурное пространство, представляя собой сложную систему, состоящую из огромного множества элементов, не имеет единой четкой дефиниции, однако возможно рассмотреть ряд определений наиболее полно раскрывающих его сущность.

Сморжок И.П. рассматривает социально-культурное пространство как ценностно-нормативную систему определенной субкультурной группы, формирующуюся в процессе культурогенеза, то есть становления культуры. О.В. Естрина и Н.В. Дулина рассматривают социокультурное пространство как пространственно-временную целостность, представляющую из себя результат генезиса и функционирования культуры во взаимосвязи с социальными параметрами [35, с. 58-60]. Таким образом, данное пространство рассматривается как содержащее в своей основе черты определенного культурного процесса. Объединяя в себе множество элементов со сходными характеристиками, направленными в первую очередь на проецирование определенного культурного содержания, социально-культурное пространство характеризуется через взаимопроникновение социального и культурного начал.

Сложная структура социально-культурного пространства и процесс взаимодействия его элементов обуславливает взгляд через призму реляционной модели построения пространства. Согласно данной концепции пространство невозможно рассматривать исключительно с точки зрения вместилища, вне зависимости от его наполнения. Пространство представляется именно совокупностью взаимосвязанных, в нашем случае, и взаимозависимых объектов.

Социально-культурное пространство, в данном случае, предстает перед нами как сложное, многосоставное, специфическое явление, некая территориально ограниченная совокупность учреждений, институций,

формирований. Основываясь на тезисе, что целому присущи функции его элементов, правомерно утверждать, что социально-культурное пространство как многосоставное целое аккумулирует в себе функции включенных в нее объектов, а значит и возможности их воздействия на человека.

Среди таких функций основными являются коммуникативная функция, подразумевающая широкие возможности для общения, обмена опытом, расширения информационного пространства, социализирующая функция, способствующая получению человеком необходимых навыков, рекреационная, позволяющая восстанавливать силы в процессе досуговой или культуротворческой деятельности, образовательная, расширяющая кругозор человека, аксиологическая, проецирующая ценностное наполнение деятельности. Все перечисленные функции активно реализуются в деятельности большей части элементов социокультурного пространства. Как отмечает Т.Г. Кисилева, каждая из функций «проникнута социально защитным, реабилитирующим содержанием, направлена на стимулирование социальной активности, духовную реабилитацию и адаптацию личности, обеспечение непрерывного образования и духовного обогащения» [17, с. 52].

Согласно нормативной базе Новых образовательных стандартов образовательная организация должна разрабатывать и осуществлять собственные программы воспитания и социализации обучающихся, как важнейшей части основных образовательных программ. Как считают А.Я. Данилюк и А.М. Кондаков, в образовательных организациях необходимо формировать социально-культурную среду, которая развивает духовно-нравственную и социально-психологическую культуру учащихся [14, с. 3-13].

Изучению среды и ее роли на становление личности интересовало многих мыслителей и педагогов (П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др.). В самом общем смысле среду можно рассматривать как окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью

данных условий [40, с. 294]

Идея использования социальной среды в воспитательном процессе обнаруживается в трудах как отечественных, так и западных ученых. В одних случаях среда рассматривается как условие воспитания, в других – как средство, в-третьих – как принцип – «Средовый подход» к воспитанию. Наиболее распространенным подходом при изучении окружающей ребенка среды является изучение структурных элементов среды как факторов социализации личности и как компонента воспитательной системы школы.

Социальная среда – вид среды, в которой реализуется система связей между людьми, социальными группами, в ходе которых рождаются общественные отношения, определяемые формулой «человек - окружающие условия» [40, с. 152]. Разработку общетеоретических положений роли социальной среды в формировании личности мы находим в философских исследованиях Л.П. Бугевой, И.С. Кона, А.Г. Харчева, В.Я. Ядова и др. Педагогические основы воспитания социально активной личности в условиях социальной среды раскрыты в работах А.М. Арсеньева, Н.И. Болдырева, Р.Г. Гуровой, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Филонова и др.

Таким образом, социальная среда – это социальное пространство человека, окружающие человека социально-бытовые условия, обеспечивающие реализацию системы связей между людьми, социальными группами.

В контексте данного исследования под культурой следует понимать способ обеспечения, организации и совершенствования жизнедеятельности людей, с необходимостью воспроизводимый сменяющимися поколениями. С философско-педагогической точки зрения культурная среда рассматривается как стойкая совокупность предметных и духовных элементов, с которыми взаимодействует социальный субъект (личность, группа, общество), которые влияют на его деятельность по созданию и освоению духовных и материальных ценностей, на формирование его духовных потребностей,

интересов, ценностных ориентаций в сфере культуры.

Культурная среда, в общем, определяется социологами культуры как характеризующая содержательную, качественную, ценностную сторону социальных процессов, воздействующих на личность. Культурную среду разделяют на три слоя: вещественный, социальный, духовный, содержащие элементы культуры, с которыми взаимодействует социальный субъект и которые оказывают влияние на жизнедеятельность, формируют потребности, интересы, ориентации. К вещественным элементам относятся предметы общественного пользования – учреждения социокультурного назначения, материально-технические средства и личные предметы. Социальный слой представляет собой совокупность норм, правил, установленных человеком и регулирующих поведение, деятельность людей. Духовные элементы культурной среды определяются как специфически духовное начало, опосредующее и аккумулирующее личностные и общественные ценности. Между вещественными, социальными и духовными элементами культурной среды существует диалектическая взаимосвязь. Развитие культурной среды предполагает взаимодействие всех ее элементов [35, с. 142].

Одним из фундаментальных требований диалектического метода является требование рассматривать систему образования в единстве с окружающей культурной средой как компонент общественного устройства, материального и духовного воспроизводства.

Педагогическая сущность культурной среды по отношению к личности проявляется в том, посредством чего формируется личность в процессе жизнедеятельности, что опосредует и осредняет ее развитие, где «опосредовать» – значит побуждать, помогать, порождать что-либо; «опосредовать» – преломлять, обогащать, одушевлять, осреднять – типизировать [20, с. 38].

Таким образом, культурная среда – это составная часть среды, которая вмещает в себе совокупность духовных потребностей, интересов, ценностных ориентаций человека в сфере культуры.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что социокультурная среда – это сложная структура социальных, материальных и духовных условий, в которых происходит становление человека как члена социума.

В широком смысле социокультурную образовательную среду можно понимать как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней. К глобальному уровню можно отнести общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др. К региональному уровню (страны, крупные регионы) – образовательную политику, культуру, систему образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др. К локальному уровню – образовательная организация (его микрокультура, микроклимат), ближайшее окружение, семью. В узком смысле можно отнести лишь непосредственное окружение индивида.

О социокультурной среде, ее разновидностях и работоспособности всех ее звеньев можно судить по ее способности (или неспособности) воспроизводить человеческую личность, что является ценностью образования, которое рассматривается как социокультурная методология, помогающая человеку сознательно использовать свои способности для служения обществу.

Категории «социокультурная среда» и «личность» тесно связаны друг с другом, что позволяет дифференцировать социокультурную среду в зависимости от уровней воздействия среды на личность. Однако, поскольку границы реального взаимодействия личности с социокультурной средой размыты, индивид оказывается одновременно вовлеченным в сферу воздействия на него многих микросред, поэтому расчленение среды на структурные элементы в функциональном аспекте носит условный характер.

Одним из оснований структурного анализа может служить деление всех компонентов социокультурной среды на материальные и духовные. Каждый из них имеет свои показатели, используемые в процессе анализа

социальных связей ребенка. Исходя из этого принципа, можно говорить о предметной среде, включающей в себя материальную сторону жизнедеятельности. Показатели материального компонента: материальные ценности (орудия и средства труда, результаты труда, производственные технологии и т.п.); трудовые коллективы (производственные объединения людей, занимающихся совместной трудовой деятельностью); производственные отношения (отношения, в которые включены люди в процессе совместной деятельности и распределения результатов труда); общественные отношения (отношения, наработанные человечеством в процессе совместной жизнедеятельности и прошедшие проверку в исторически продолжительном промежутке времени); деятельность (преднамеренная избирательная активность личности).

Показатели духовного компонента: духовные ценности (идеи, принципы, правила, значимые для жизни отдельного человека и его жизни в обществе с другими людьми, а также произведения искусства); малые социальные группы (относительно продолжительные объединения людей на основе общих интересов, деятельности и других признаков); ценностные отношения (отношения человека к наивысшим ценностям, отобранным ходом исторического развития таким, как Человек, Природа, Жизнь, Общество, Свобода, Счастье и т.д.); общественные отношения (отношения, наработанные человечеством в процессе совместной жизнедеятельности и прошедшие проверку в исторически продолжительном промежутке времени); общение (природная функция человека, одновременно реализуемая и обеспечивающая его взаимодействие с другими людьми).

Социокультурная среда в значительной мере определяет содержание воспитательного процесса. Воспитание в данном случае предполагает уточнение характера социокультурной среды, применение наиболее активных и эффективных форм, приемов и методов учебной и внеучебной деятельности и непосредственное включение учащихся в доступную их возрасту среду, которая в свою очередь активизирует человеческий фактор в

процессе воспитания.

Социокультурная среда предоставляет возможность учащимся на основе общественно значимой гражданско-правовой деятельности формировать личное мнение в отношении к аморальным и противоправным поступкам, вызывает интерес и желание непосредственно воздействовать на характер социокультурной среды [20, с. 41].

Современный педагог должен учитывать влияние социокультурной среды на развитие личности. Социокультурная среда, обеспечивающая эффективное развитие личности ребенка, должна характеризоваться:

- относительной стабильностью и устойчивостью;
- связью, взаимодействием, непротиворечивостью различных дополняющих и взаимнокомпенсирующих друг друга пространств, в которых протекает жизнь ребенка;
- побудительным, а не запрещающим характером регламентации жизни;
- присвоенностью, осмысленностью всех видов деятельности, в которые включается ребенок;
- «творимостью» среды ребенком как условием его самореализации, воплощения себя во внешнем мире;
- достаточным богатством, разнообразием различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу;
- направленностью на общекультурные нормы и ценности, воспринимаемые ребенком как нечто само собой разумеющееся, являющееся необходимым условием.

Социокультурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (студии, клуба, группы), самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах, а также объективных условий для осуществления творчества. В широком смысле социально-культурную деятельность следует рассматривать

как исторически обусловленный, педагогически направленный и социально востребованный процесс преобразования культуры и культурных ценностей в объект взаимодействия личности и социальных групп в интересах развития каждого члена общества. Есть и другое, сравнительно узкое значение этого понятия, как сферы действия малых групп и входящих в нее личностей. В число составных элементов микросреды включается пространство деятельности и общения. Эти малые социальные сферы проявляют индивидуальные особенности личности и как бы преломляют в себе действие общих условий, «образуя комплекс материальных, духовных и личностных факторов, которые определяют ее свойства» [20, с. 40].

Киселева Т.Г. и Красильников Ю.Д. считают, что личность может менять свое место в социокультурной среде, постоянно переходя из одной микросреды в другую, тем самым, конструируя свою социокультурную среду. Мобильность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений развития [16, с. 10].

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что социокультурная среда – это сложная структура социальных, материальных и духовных условий, в которых происходит становление человека как члена социума.

Таким образом, к числу проблем социальной работы в школе относятся воспитательно-педагогические, социально-правовые, социально-культурные.

К воспитательно-педагогическим проблемам можно отнести: устаревание традиционного процесса воспитания; отчуждение семьи от школьного образовательного процесса; различные национальные, религиозные, социальные, психологические, педагогические и других традиции и особенности ребенка и семьи.

К социально-правовым проблемам можно отнести: отсутствие в ряде случаев правовой культуры, не только у детей, но и у педагогов; отсутствие

понимания сущности и ценности правовой системы общества; преобладание субъективно-произвольных отношений в школе над нравственно-правовыми.

К социально-культурным проблемам можно отнести:

- отсутствие социокультурной методологии, помогающей ребенку сознательно использовать свои способности для благих намерений;
- преобладание у школьников материальных компонентов социокультурной среды над духовными;
- отсутствие осмысленности всех видов деятельности, в которые включается ребенок;
- отсутствие разнообразия различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу.

Для решения этих проблем необходим переход к полисубъектной стратегии воспитания – последовательной ориентации социально-педагогических исследований, моделей, проектов, управляющей деятельности на изучение, моделирование, проектирование, организацию диалога и взаимодействия различных социальных субъектов в решении проблем воспитания подрастающего поколения. Только на основе такой стратегии возможно конструирование позитивной социально-педагогической реальности как сферы, где согласовываются интересы и происходит конструктивное взаимодействие различных общественных сил по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и молодежи.

Таким образом, многие вопросы и проблемы, возникающие в педагогической науке и образовательной практике, можно рассматривать через призму средовых особенностей.

Глава 3. Опыт социальной работы в МБОУ «Усть-Бакcharская средняя образовательная школа»

3.1. Общая характеристика МБОУ «Усть-Бакcharская средняя образовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Бакcharская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ») представляет собой муниципальное бюджетное учреждение, которое реализует программы дошкольного, начального, среднего и дополнительного образования.

Учредитель МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» - муниципальное образование «Чаинский район». Его функции и полномочия реализует Администрация Чаинского района Томской области от лица муниципального образования «Чаинский район»

Муниципальное образование «Чаинский район» осуществляет организационно-управленческую деятельность МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ».

Координацию, регулирование и контроль образовательной деятельности МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» в пределах своих полномочий осуществляет Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Чаинского района Томской области».

В Учреждении функционирует пришкольный интернат для детей, проживающих в селах, обслуживаемых Учреждением, действующий на основании Положения о пришкольном интернате. Местонахождение пришкольного интерната: 636404, Томская область, Чаинский район, с. Новые Ключи, ул. Центральная, 14.

Учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 636405 Томская область, Чаинский район, село Бундюк, улица Школьная, 11, строение 1.

Основные цели деятельности МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ»:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- формирование и развитие оптимальных условий для доступности качественного образования, развития личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации;

- обеспечение школы высококвалифицированными кадрами;

- повышение у педагогов школы мотивации к эффективной педагогической деятельности;

- внедрение современных образовательных технологий;

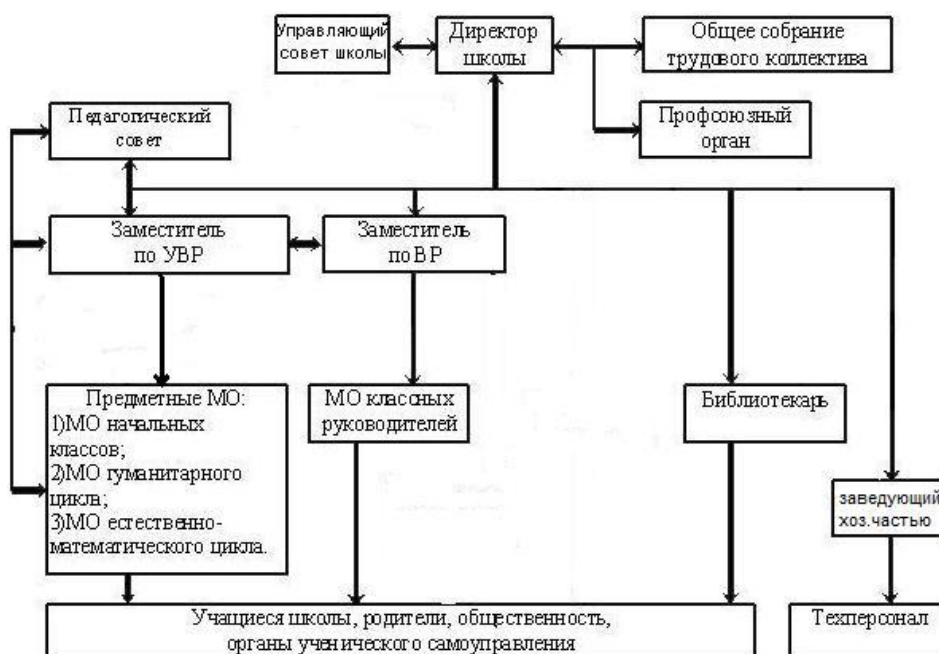
- сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся;

- обеспечение доступности качественного образования;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- формирование личности с разносторонним интеллектом, творческим мышлением, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры.

Организационная структура МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа» представлена на рисунке 3.1.



3.1. Организационная структура МБОУ «Усть-Бакcharская средняя образовательная школа»

В МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» в 2015-2016гг. обучалось 112 детей (по данным на конец учебного года).

Начальное общее образование предусматривает развитие двух групп умений. К первой группе относятся: универсальные учебные действия, решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации. Ко второй группе относятся: мотивация к обучению, навыки самоорганизации и саморазвития.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

Основная образовательная программа МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, создает условия для выполнения задач, поставленных перед завершающей ступенью общего образования:

- обеспечение функциональной грамотности обучающихся;
- формирование социальной мобильности личности;
- содействие общественному и гражданскому самоопределению личности.

В 1-4-х классах реализуется внеурочная деятельность по направлениям: шахматы, хореография, туристическая тропа, обучение безопасности жизнедеятельности, юный пешеход, подвижные игры, духовно-нравственное направление, «Я – сам», с любовью к городу, школа полезных привычек для младших школьников, развитие познавательных способностей, проектная деятельность, музыкальный театр, первые шаги в театре, прикладное творчество, художественная мастерская, мир красотой спасется, волшебные пальчики, риторика.

5-7 классы обучаются по программам основного общего образования.

8-11 классы обучаются по программам основного общего образования и углубленного обучения: химии, биологии, физики, математики, истории, обществознания.

Для реализации задач основного общего образования в учебный план вводятся предметы, обеспечивающие организацию учебного процесса в рамках требований государственных образовательных стандартов.

3.2. Специфика социальной работы в МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа»

Социальная работа социального педагога МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа» направлена на: коллективную и индивидуальную работу с детьми; работу с родителями; совместную работу с детьми и родителями. Рассмотрим данные направления подробнее.

1. Работа с детьми.

Для младших детей (1-4 классы) создана Программа «Развиваемся играя».

Программа состоит из 4 блоков: сказкопедагогика, артпедагогика, музыкотерапия, игропедагогика (таблица 3.1).

Таблица 3.1

Программа «Развиваемся играя»

Блоки программы	Ответственные
Сказкопедагогика	Социальный педагог
Артпедагогика	Социальный педагог
Музыкотерапия	Социальный педагог, педагог по музыке
Игропедагогика	Социальный педагог, педагог по музыке

Сказкопедагогика. Сказки всегда были самым эффективным средством общения с детьми. Они помогают детям преодолевать тревоги и страхи, разрешать конфликты, с которыми им приходится сталкиваться. В сказках рассматриваются важные для детского мировосприятия проблемы.

Артпедагогика. В основу методики проведения положена игра, предоставляющая возможность имитировать жизненные ситуации. Представленная в ней задача решается легче и естественнее, а приобретенный опыт более устойчив. Тема игры может быть любой, лишь бы она была интересна и максимально захватывала ребенка. По данной программе обучаются дети разного уровня развития и возраста. Социальный педагог при проведении занятий учитывает индивидуальные особенности и возраст детей. Арсенал игр, упражнений и техник, используемый в работе, огромен. Он включает в себя индивидуальные, парные и коллективные игры; техники, предполагающие использование игрушек, кукол-марионеток, природного материала (глина, песок, ракушки - для составления коллажей); релаксацию, а также сочинение историй, обращение к художественным произведениям, музыке для детей.

Музыкотерапия. Музыкальное воспитание - одно из направлений художественного развития, формирования художественной культуры детей, обеспечивающее удовлетворение познавательных потребностей ребенка, расширение общего кругозора, знакомство с музыкой как с искусством, развитие музыкально-практических навыков в различных видах музыкальной деятельности.

Игропедагогика. В основу разработки программы положен игровой аттракцион. Это оригинальная форма интегрированной игропедагогики, основанная на активном использовании самого освоенного и привлекательного вида деятельности для детей - сюжетно-ролевой игры в сочетании с другими формами игры, различными видами искусства и элементами театрализованного искусства.

Игровой аттракцион направлен на диагностику и коррекцию: сфер общения детей со сверстниками и взрослыми; эмоционально-психологического напряжения (страхов, неврозов); мотивации преодоления внутреннего конфликта реальных и желаемых возможностей; волевой и опорно-двигательной активности. Положительный эффект воздействия игрового аттракциона обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны взрослых и сверстников. Единая сказочная нить, пронизывающая все занятия, позволит детям легко входить в знакомые понятные и близкие образы героев, быстро овладевать нормами их поведения и общения, преодолевая собственные затруднения в общении и поведении, страхи и неуверенность в себе.

Для старших детей (5-11 классы) созданы Клубы по интересам (таблица 3.2).

Таблица 3.2

Клубы по интересам для старших школьников

Для девочек	Для мальчиков	Ответственные
Делаем себя	Делаем себя	Социальный работник,

		медработник
Что такое стиль	Что такое стиль	Социальный работник, учитель по этике, учитель по технологии (трудам)
Люди вокруг тебя	Люди вокруг тебя	Социальный работник, психолог
Маленькая хозяйка	Маленький хозяин в доме	Социальный работник, учитель по технологии (трудам)
Секреты самообороны для девочек	Секреты самообороны для мальчиков	Социальный работник, учитель по физической культуре
Экстренные ситуации	Экстренные ситуации	Социальный работник, учитель по физической культуре
Материнство	Отцовство	Социальный работник, медработник, психолог, учитель по технологии

Каждая девочка – будущая женщина, каждый мальчик – будущий мужчина. Поэтому на базе школы созданы группы бытового обучения для мальчиков и девочек. Тематические занятия для девочек:

- Делаем себя (утренняя гимнастика, гигиена, секреты ухода о коже, волосах, уход за руками и ногами, забота о зубах).
- Что такое стиль (первая косметика, макияж, выбор одежды, советы модельера, этикет и хорошие манеры).
- Люди вокруг тебя (родители, твои друзья, мальчики)
- Маленькая хозяйка (секреты домашней кухни, кулинария, вязание и шитье).
- Секреты самообороны для девочек
- Экстренные ситуации (как вести себя на улице, в школе).
- Материнство.

Тематические занятия для мальчиков:

- Делаем себя (утренняя гимнастика, реальная самозащита, гигиена).
- Что такое стиль (нужен ли мужчине уход, что такое быть стильным).
- Люди вокруг тебя (родители, твои друзья, девушки).

– Маленький хозяин в доме (домашняя техника, секреты домашнего ремонта).

– Экстренные ситуации (как вести себя на улице, в школе).

– Отцовство.

У каждого ребенка имеются свои интересы, способности. Поэтому на базе школы, при содействии педагогов дополнительного образования, созданы курсы по интересам:

– Украшения своими руками.

– Бисероплетение.

– Изобразительная деятельность.

– Театральная студия.

– Детский хор.

– Юный модельер.

– Самоделкины (воздушные змеи, воздушный шар, планеры и самолеты, вертолеты, экспериментальные модели, плавающие модели, модели автомобилей, бумеранг, лук и стрелы, рогатка и пр.).

2. Работа с родителями. Работа с родителями построена в двух направлениях (таблица 3.3).

Таблица 3.3

Направления работы с родителями

Направление работы с родителями	Мероприятия
Социальная адаптация	Жизненный успех
	Путь к себе и другим
Повышение значимости, как родителя	Смена установок
	Я тебя вижу, я тебя слышу
	Воспитание без наказания
	Конфликт

Первое направление предполагает социальную адаптацию родителей в современном мире, повышение уверенности в себе как полноправного члена общества. Для этого ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Жизненный успех. Основные способы достижения жизненного успеха, реализации своих потенциальных возможностей.

- Путь к себе и другим. Развитие новых эффективных моделей поведения, развитие способности осознать себя и свой внутренний мир, через искусство общения.

Второе направление предполагает повышение своей значимости как родителя. Для этого ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Смена установок. Исследование особенностей восприятия родителем своего ребенка, неосознаваемых чувств и установок на воспитание.

- Я тебя вижу, я тебя слышу. Совершенствование навыков конструктивного общения.

- Воспитание без наказания. Понимание причин «плохого» поведения ребенка, эффективные методы влияния без наказания.

- Конфликт. Разрешение конфликта мирным путем.

Методы работы: упражнения, ролевые игры, дискуссии, обсуждения, домашние задания + тренировка полученных навыков в «реальной жизни», с последующим анализом и корректировкой ошибок.

Предложенные мероприятия помогают родителям объединяться, осознать взаимную значимость воспитания детей и позитивного опыта организации жизни.

3. Совместная работа с детьми и родителями. Для полного и эффективного эмоционального общения между взрослыми и детьми проводятся совместные мероприятия:

- Спортивные праздники: спортивные эстафеты, катание на коньках и лыжах, игры в баскетбол, футбол и пр.

- Совместное празднование календарных праздников.

- Конкурс талантливых семей.

- Выезды на природу.

МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» активно сотрудничает с различными

методическими службами и учреждениями с целью реализации целевых и инновационных программ, повышения квалификации педагогов, совместного проведения различных образовательных событий: Региональным Центром Развития Образования (РЦРО), Томским областным институтом повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО).

Кроме этого, школа взаимодействует с учреждениями профилактического характера: районной КДН и ЗП, районным отделом опеки и попечительства, районным реабилитационным центром «Лада», ЦРБ.

Социальными партнерами школы также являлись районный Дом детского творчества, районная детско-юношеская спортивная школа, сельский Дом культуры, сельская библиотека. От этих организаций на базе нашей школы велись спортивные секции (ДЮСШ) и кружок «Поиск» военно-патриотической направленности (ДДТ).

Большую роль в организации досуга детей школы играют сельский Дом культуры и сельская библиотека.

Социальный педагог ведет постоянную работу с неблагополучными и трудными детьми школы, с детьми, которые воспитываются в неполной или неблагополучной семье. Рассмотрим опыт работы социального педагога школы с данными детьми.

Социальный педагог исследуемой школы постоянно проводит различные исследования. Так в декабре 2015г. социальным педагогом было проведено исследование на тему: «Интернет зависимость как вызов 21 век».

Исследование данной проблемы была обусловлена тем, что интернет способствует развитию различных заболеваний:

- ухудшение зрения, ухудшение памяти и внимания;
- нарушения сна, смена настроения, проявление агрессии;
- психологические заболевания;
- нарушение работы мозга, зависимость, развитие фобий;
- хондромы, ревматизмы, остеохондрозы и пр.

В настоящее время Интернет в жизни подростка имеет огромную роль.

Подросток использует Интернет больше, чем взрослый человек. Дети подросткового возраста проводят в Интернете и свободное и не свободное время.

Для выявления интернет-зависимости у подростков в возрасте 13-14 лет был проведен опрос родителей при помощи анкетирования, а также проведена беседа лично с детьми.

Было опрошено 20 родителей и 20 детей.

1. Пользуется ли Ваш ребенок Интернетом?:

- Да (20 чел.)
- Нет (0 чел.)

2. Как часто Ваш ребенок использует Интернет?:

- Каждый день (20 чел.)
- 2-3 раза в неделю (0 чел.)
- 2-3 раза в месяц (0 чел.)

3. Сколько времени Ваш ребенок проводит в Интернете за день?:

- Около 30 мин. (0 чел.)
- Около 1 часа (0 чел.)
- Около 2-3 часов (2 чел.)
- Более 3 часов (18 чел.)

4. Вы ограничиваете своего ребенка во времени пребывания в Интернете?:

- Да (2 чел.)
- Нет (18 чел.)

5. У Вас стоит на компьютере «детский фильтр»?:

- Да (0 чел.)
- Нет (20 чел.)

6. Какова цель пребывания Вашего ребенка в Интернете?:

- Учеба (20 чел.)
- Игры (20 чел.)

- Социальные сети (20 чел.)
- Развлекательные сайты (20 чел.)

7. Ваш ребенок знает правила поведения при использовании Интернета?:

- Да (15 чел.)
- Нет (5 чел.)

По данным опроса, из группы детей в количестве 20 человек все подростки пользуются Интернетом. При этом Интернет они используют ежедневно, за некоторым исключением, то есть Интернет не оплачен, ребенок отсутствует дома, ребенок заболел и прочие причины.

По продолжительности нахождения в сети, 90% подростков находятся за компьютером более 3 часов, и только 10%, то есть 2 ребенка из 20 детей, проводят в сети около 2-3 часов. Этих подростков ограничивают родители, остальные же дети не контролируются родителями.

«Детский фильтр» не использует ни одна из семей. При этом, по словам родителей, их дети посещают безобидные развлекательные сайты, играют в невинные игрушки, общаются с друзьями в социальных сетях, посещают образовательные сайты.

15 родителей детей не общались с ними на тему добра и зла Интернета, 5 родителей проводили профилактическую беседу. Из бесед с данными родителями удалось выяснить следующее:

- Ребенок, придя со школы, сразу садится за компьютер и открывает Интернет.
- Ребенок, постоянно играет в игру (Майнкрафт, Дота, ГТА), общаясь при этом по Скайпу с другими игроками.
- Ребенок постоянно ведет переписку в социальной сети (Контакт), причем беседа массовая, в которой участвуют сразу несколько человек. Некоторые дети замечены в употреблении нецензурной брани в сети.

- Дети любят смотреть самые новые фильмы в сети, но иногда ребенок замечается в просмотре фильмов +18.
- Очень трудно ребенка оторвать от компьютера, например, для приема пищи или подготовки ко сну. Иногда ребенок даже ест за компьютером.
- Часто ребенок засиживается допоздна, когда родители на работе или отсутствуют дома по другой причине.
- Дети редко стали гулять, даже на зимних и летних каникулах.
- Дети стали хуже учиться, так как в сети имеются решебники с готовыми ответами в свободном доступе.
- Дети перестали читать книги, они считают, что это бесполезная трата времени.
- Дети не желают посещать секции, так как там, по их словам, не интересно, а в Интернете очень даже интересно.
- Дети считают, что им достаточно общения в сети.
- У детей стало слабее здоровье: падает зрение, часто болит голова, спина, шея, нарушен сон, отсутствует аппетит, периодически меняется настроение, появился лишний вес.
- Один из детей выложил фотографии в сеть в непотребном виде. Результат: среагировала школа, привлечен инспектор ПДД.

Таким образом, у подростков выявляется интернет-зависимость, которая уже влечет за собой физические и психологические отклонения. Новое поколение подростков бесконтрольно со стороны родителей, которые зачастую заняты работой или своей личной жизнью. То есть подростки предназначены сами себе. Многие родители считают, что «лучше сидит дома, чем на улице пиво пить или наркотики употреблять». Это утопическое мнение, так как интернет-зависимость уже приравнена к наркозависимости и алкоголизму.

Социальный педагог сделал вывод, что подростки – это самая уязвимая категория пользователей Интернета, поэтому были рекомендации для

родителей подростков:

- Родители, заметив у ребенка или подростка интернет-зависимость, должны переключить его внимание на другие занятия.
- Нельзя наказывать, ругать ребенка, ведь интернет-зависимость это болезнь.
- Говорить с ребенком на равных о пользе и вреде Интернета.
- По необходимости, привлечь специалиста.

С сентября 2015 года социальным педагогом, при содействии педагогов и психолога школы, выявлено 12 детей от 9 лет до 15 лет, нуждающихся в помощи социального работника и психолога школы.

Для рассмотренных детей был создан Клуб «Радость».

В первую очередь был оформлен клубный уголок, который содержал: наименование Клуба, его девиз, список детей, посещающих Клуб, Почетную стену с информацией по достижениям Клуба и его членов, новости Клуба, законы Клуба и пр.

Работа социального педагога на учебный 2015-2016гг. была направлена на:

- развитие самоуправления;
- совместная деятельность для достижения успеха каждым ребенком;
- индивидуальная работа с каждым ребенком.

Работа социального педагога с исследуемыми детьми проходила в несколько этапов (таблица 3.4).

Таблица 3.4

Этапы работы социального педагога с неблагополучными и трудными детьми

Наименование этапа	Период
Период сотрудничества между детьми	Сентябрь-октябрь
Период конфликтов в коллективе	Ноябрь
Период эмоционального напряжения	Декабрь
Период творческого единства	Январь-февраль
Период межколлективных связей	Март-апрель

Период идейного единства	Май
--------------------------	-----

Рассмотрим данные этапы подробнее.

1. *Период сотрудничества между детьми.* В этот период формировалась организационная структура Клуба, был избран актив Клуба, распределены обязанности, утверждены клубные законы. Помимо этого были исследованы индивидуальные особенности каждого ребенка: их интересы, предпочтения, проблемы, желания.

2. *Период конфликтов в коллективе.* Этот период адаптационный. В этот период формировались межличностные отношения, определялись лидеры, зарождались конфликтные ситуации, которые имели, как правило, скрытый характер. В этот период многие дети равнодушно относились ко всему происходящему. Другие дети чувствовали одиночество и незащищенность. Некоторые проявляли активность, закрепляли свои лидерские позиции. На основании этого, основными задачами данного периода являлись следующие:

- исследование внутреннего эмоционального состояния каждого ребенка;
- выявление конфликтов и проблем среди детей;
- сплочение детей, входящих в состав Клуба;

3. *Период эмоционального напряжения.* Формировавшаяся организационная структура Клуба начала развиваться и приносить свои плоды. Многие дети начали проявлять интерес к деятельности Клуба, дети вышли на другой уровень взаимоотношений (отказались от кличек, насмешек друг над другом), частично исчезали отверженные дети, появлялись новые лидеры.

4. *Период творческого единства.* Хаотичная деятельность Клуба начала меняться на организованную. Дети уже могли адекватно оценивать деятельность всего Клуба и каждого ребенка в отдельности (самый музыкальный, самый спортивный, самый театральный, самый дружный, самый заботливый, пр.).

5. *Период межколлективных связей.* Дети пытались найти место своего Клуба во всей школе.

6. *Период идейного единства.* Дети начали искать единомышленников. Начали появляться неформальные группы, характер которых дружеский.

Представим характеристику детей на начало учебного года:

1. Аникеева Кристина (13 лет) воспитывается бабушкой (опекун), имеет творческие способности, пишет стихи. В целом девочка хорошо учится, является лидером. По мнению психолога и социального работника, нуждается в большем внимании к своей личности.

2. Деграчская Екатерина (9 лет) воспитывается в многодетной семье, занимается в музыкальной школе, имеет хороший слух и голос. В целом девочка активная, общительная, имеет холерический темперамент. Отличительной особенностью является поджимание под себя младших детей и подражание старшим.

3. Доманов Евгений (10 лет) воспитывается в социально опасной семье, состоит на учете в ПДН. Женя пробовал табачные изделия, сквернословит, в школе учится плохо, имеет вспыльчивый характер, постоянно занимается с психологом. Тем не менее, владеет компьютерной грамотностью на уровне выше среднего пользователя.

4. Жданов Станислав (15 лет) воспитывается в многодетной семье. Стас, учится положительно, имеет спокойный характер, занимается боксом, является лидером.

5. Курцова Маша (13 лет) воспитывается мамой. Учится удовлетворительно, имеет склонность к художественной деятельности, очень хорошо рисует, имеет дизайнерские способности. Характер спокойный, но развито чувство справедливости.

6. Михеева Катя (15 лет) воспитывается в социально опасной семье. Учится плохо, характер агрессивный, стремится к лидерству. Тем не менее, показала вокальный талант, который необходимо развивать далее.

7. Никора Диана (10 лет) является инвалидом детства, воспитывается

мамой и бабушкой. Диана по характеру добрая и отзывчивая. Особенно ей нравятся различные игры.

8. Олейникова Ирина (14 лет) воспитывается в социально опасной семье. Ирина проявляет интерес к литературе, имеет гуманитарный склад ума.

9. Червяков Никита (10 лет) воспитывается мамой. Характер скрытный, жесткий, замечен при курении.

10. Шевченко Полина (9 лет) воспитывается в многодетной семье. Характер спокойный, скрытный. Полина мало разговаривает по причине дефекта речи, занимается с логопедом, много рисует.

11. Шишкин Валерий (11 лет) воспитывается мамой. Характер конфликтный, любит музыку, секций не посещает.

12. Шураков Максим (12 лет) воспитывается в социально опасной семье. Характер жестокий, учится плохо, практически не посещает школу, самовольно уходит из школы, курит, ворует.

В начале года с детьми было проведено социометрическое исследование.

Каждому из детей был выдан лист бумаги со следующими вопросами:

1. Кого бы ты хотел видеть командиром вашего Клуба в самостоятельном путешествии?

2. Кого бы ты хотел видеть капитаном команды в олимпиаде по каким-либо предметам?

3. Кого из Клуба ты бы пригласил к себе день рождения?

Двое из детей (Червяков Никита и Шураков Максим) отказались от участия в исследовании. Никора Диана не участвовала в исследовании по причине болезни.

Ответ на каждый вопрос состоял из трех фамилий детей, членов Клуба, которые соответствуют выбору.

Результаты опроса представлены в таблице 3.5.

Таблица 3.5

Социометрическое исследование

Фамилия Имя	Аникеева Кристина	Дергачевская Катя	Доманов Евгений	Жданов Стас	Курцова Мария	Михеева Екатерина	Олейникова Ира	Шевченко Полина	Шишкин Валера
Аникеева Кристина	X	++		+++		++	+	+	
Дергачевская Катя	+++	X	+	++		+	++		
Доманов Евгений	+++		X	++	+++			+	
Жданов Стас	++	+++		X	+	+	++		
Курцова Мария	+	+	+++	++	X	+		+	
Михеева Екатерина	+++	++		+++		X	+		
Олейникова Ира	+++	++		+++		++	X		
Шевченко Полина	+		+		+	+++	+++	X	
Шишкин Валера	+	++		+++		++	+		X
Итого	17	12	5	18	5	12	10	3	0

Сделаем выводы по данным таблицы:

- Лидерами Клуба являются Аникеева Кристина и Жданов Стас. Эти дети занимают более высокий рейтинг.
- Рядовыми членами коллектива, поддерживающие хорошие отношения с членами Клуба являются Дергачевская Екатерина, Михеева Екатерина, Олейникова Ирина.
- Одиночками, то есть те дети, поддерживающие хорошие отношения только друг с другом или с очень узким кругом, являются Доманов Евгений, Курцова Мария, Шевченко Полина.
- В коллективе имеется один отверженный, это Шишкин Валерий.

Таким образом, можно сделать вывод, что дружеские взаимоотношения и личные симпатии друг к другу на начало года имели следующие дети: Аникеева Кристина, Дергачевская Катя, Доманов Женя, Михеева Екатерина, Жданов Стас, Курцова Мария.

Рассмотрим основные культурно-массовые мероприятия, которые проводились в Клубе «Радость» в 2015-2016 учебном году:

Данные представлены в таблице 3.6.

Таблица 3.6

Культурно-массовые мероприятия Клуба «Радость»

Дата	Мероприятия	Этапы работы социального педагога	Ответственные
Сентябрь	«Познакомимся поближе» проведение игр на знакомство, сплочение.	Период сотрудничества между детьми	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор
Октябрь	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Период сотрудничества между детьми	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор
Ноябрь	День неожиданностей «Ветер странствий»	Период конфликтов в коллективе	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор
Декабрь	Станция семейная Беседа « Праздник семьи, любви и верности» Конкурсная программа «Праздник дружной семьи»	Период эмоционального напряжения	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор
Январь	Конкурс талантов «Один в один» Развлечение «Звездный букет в подарок»	Период творческого единства	Социальный педагог, психолог
Февраль	«Сюда приходят дети – узнать про все на свете» Музыкальный конкурс «Алые паруса» Интеллектуальная игра «Море зовет, волна плывет»	Период творческого союза	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор
Март	«Будьте добрыми и человечными» Конкурсно-развлекательное мероприятие «Джентельмен-шоу» Конкурсная программа «Самые лучшие пожелания»	Период межколлективных связей	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор

Апрель	«День здоровья» Спортивное соревнование «В здоровом теле-здоровый дух» Спортивные игры «Веселые старты»	Период межколлективных связей	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор
Май	Малые Олимпийские игры «С веселыми друзьями все на свете успеваем!»	Период идейного единства	Социальный педагог, психолог, педагог-организатор

При знакомстве с детьми были использованы игры на знакомство: сплочение «Назовись», «Угадай по голосу». Игра на сплочение «Назовись» позволила за 15 минут запомнить имена всех детей, а детям познакомиться друг с другом. На первоначальном этапе игра «Угадай по голосу» не принесла положительного результата, поэтому данная игра проводилась периодически, на протяжении всего года.

В первый день была выпущена газета «Будем знакомы», выбран актив Клуба.

Совместный выпуск газеты «Будем» знакомы» позволил лучше узнать детей. В процессе выпуска газеты были отмечены дети, имеющие ярко выраженные творческие способности: Аникеева Кристина хорошо пишет тексты, сочиняет стихи; Курцова Мария хорошо рисует; Олейникова Ирина сочиняет интересные сюжеты, имеет склонность к литературной деятельности; Михеева Екатерина была инициатором интересного сюжета для газеты. Мальчики большой инициативы и интереса к данному мероприятию не проявили.

В последствие был изготовлен рекламный стенд.

Уровень сформированности клуба на начало года низкий.

Проблемы возникли с недоверием детей ко взрослым людям (педагогам, социологу, психологу). Для решения данной проблемы были разработаны и проведены различные мероприятия, групповые и личные беседы.

Последующие мероприятия подарили возможность детям прекрасно провести свободное время за интересным занятием и сплотить Клуб. При этом, многие мероприятия проводились с участием родителей.

Проводимые мероприятия и игры были разнообразны по тематике, проводились подвижные, спортивные и интеллектуальные игры.

Большим стимулирующим и мотивационным фактором послужил, тот факт, что во многих играх принимали участие не только дети Клуба «Радость», но и другие дети школы.

На протяжении всего года проводились индивидуальные беседы, которые позволили в дальнейшем составить индивидуальные характеристики.

Характеристика детей к концу учебного года:

1. Аникеева Кристина проявила отличные организаторские способности, подружилась со многими детьми, состояла в активе Клуба.

2. Деграчская Екатерина подружилась со многими детьми, стала более отзывчивая, перестала обижать других детей.

3. Доманов Евгений отказался от курения, стал более спокойным и покладистым.

4. Жданов Станислав имеет спокойный характер, продолжает заниматься боксом, является лидером. В Клубе подружился со многими ребятами. Неоднократно защищал девочек.

5. Курцова Маша стала более общительнее, разговорчивее.

6. Михеева Катя приобрела чувство справедливости и сочувствия.

7. Никора Диана является инвалидом детства. В связи с этим не часто принимала активное участие в различных мероприятиях, но испытывает к ним особый интерес.

8. Олейникова Ирина проявила себя активно во всех делах Клуба. Ее стремление к лидерству увенчались успехом.

9. Червяков Никита, имея скрытный жесткий характер, негативно относится к деятельности Клуба и ее членам.

10. Шевченко Полина весь сезон работала с логопедом, что дало положительный эффект.

11. Шишкин Валерий стал более спокойным, к сожалению друзей в Клубе не приобрел.

12. Шураков Максим подружился с Червяковым Никитой и также, подражая ему, негативно относится к деятельности Клуба и ее членам.

В целом по Клубу можно сделать вывод, что дети в большинстве на начало года были социально не адаптированные, очень много трудных подростков и тревожных детей.

На начальном этапе дети держались обособленно.

Постепенно многие дети начали разбиваться на группы. Дети начали проявлять повышенный интерес друг другу, завязывать дружеские отношения.

На заключительном этапе к концу года у детей возникло чувство коллективизма, многие дети плотно подружились.

В помощи психолога нуждаются все дети, но основной акцент должен сделать психолог на следующих детях: Дергачевской Екатерине, Никора Диане, Шевченко Полине, Червякове Никите, Шуракове Максиме. Для логопеда рекомендуется постоянная работа с Шевченко Полиной.

3.3. Меры по оптимизации социальной работы в МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа»

Для оптимизации социальной работы в МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа» предлагается улучшить работу с неблагополучными семьями.

Одна из главных причин социального неблагополучия сельских семей – пьянство родителей или одного из них. Социальный педагог должен пробудить в них желание изменить свою жизнь, помочь, если возникнет необходимость, установить контакт со специалистами – наркологами, не

оставлять своих подопечных наедине с бедой.

Рассмотрим работу социального педагога с неблагополучными семьями на примере одной семьи.

Семья Малякиной Н.В. состоит на учете с 2012 года в связи с употреблением спиртных напитков, представляет группу с явной формой неблагополучия. Принадлежит к типу криминально-аморальной семьи. По социальному статусу семья малообеспеченная, остро нуждающаяся. У мамы от первого брака два сына, но будучи замужем второй раз в семье родилось еще двое девочек. Муж приемных детей не любит, всячески срывает на них злость. Стил ь воспитания по отношению к ним жестко-авторитарный. Старший ребенок в семье учится в 9 классе, младшему 7 лет. Муж и жена нигде не работают, на учете в Центре занятости населения не стоят. Живут на пособие по потере кормильца и детские пособия. Мать и отец - алкоголики, в доме сплошная антисанитария. В период запоев в доме драки и скандалы, поэтому дети часто ночуют вне дома. Мальчики состоят на ВШК за систематические пропуски занятий, бродяжничество. Последние два года в школе учатся очень плохо, дома появляются эпизодически, проводит время в компании уличных друзей. Семья при этом оказывает только негативное влияние на детей. Родители считают, что каждый день в школу ходить не обязательно. Девочки часто находятся под опекой родственников со стороны мамы, поэтому школу и детский сад посещают чаще. Все дети одеты плохо, чаще всего не по сезону, постоянно болеют инфекционными заболеваниями. Мама проходила лечение от алкогольной зависимости, но через полгода наступал рецидив. Папа от лечения отказывался, зависимым себя не считал.

Социальный педагог школы работает с этой семьей в течение трех лет. На семью составлена социальная карта, выявлены причины неблагополучия, изучены существующие проблемы, проведено первичное обследование неблагополучной семьи. Совместно с администрацией поселка составлен план реабилитации, в котором определены основные направления в работе: здоровье, жилищно-бытовые условия, внутренние и внешние коммуникации,

трудоустройство. К работе над этим планом были привлечены школа, сельская администрация. В процессе его реализации детям оказывалась помощь из фонда одежды, продуктами питания. Дети состоят в социальной группе при детском саду и школе, получая ежедневный горячий обед. В каникулярное время от комитета социальной защиты получают путевки на пришкольные площадки и оздоровительные лагеря. Оба родителя в течение этого времени были трудоустроены на предприятия в селе, но проработали там только около месяца и были уволены за систематические прогулы. За два последних года дети, по заявлению мамы, неоднократно находились в социальном приюте, тем самым родители, обещая встать на путь исправления, фактически были полностью освобождены от родительских обязанностей, и спокойно употребляли спиртные напитки.

Социальный педагог составил план работы с семьей, в котором были рассмотрены вопросы родительского всеобуча, посещения на дому, индивидуальные консультации для мамы по вопросам воспитания, совместное участие мамы и дочери в общешкольных мероприятиях. Но существенных результатов данная работа не дала.

Таким образом, все меры социального педагога, а также административного и общественного воздействия на семью в данном случае оказались бездейственными. Необходимо четко спланировать деятельность всех служб и ведомств по работе с данной семьей, составить подробный план работы, не дублируя друг друга. Эти единственно возможные в данном случае меры ни инспектором, ни комиссией по делам несовершеннолетних своевременно не предпринимались. Инспекция ждала инициативы со стороны школы, школа - со стороны инспекции. В результате, для исправления семьи время затянулось.

Социально-педагогическая деятельность с семьей будет эффективна, если она будет основана на комплексном подходе.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей:

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем,

изучение обращений семей за помощью;

2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;

3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;

4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод;

5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;

6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

7 этап: составление карты семьи;

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.);

9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10 этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Деятельность социального педагога не ограничиваться рамками своего образовательного учреждения. Вся его деятельность должна быть направлена на педагогически целесообразное преобразование социальной среды посредством позитивного изменения состояния социокультурной ситуации на селе. Поэтому для оптимизации социальной работы в МБОУ «Усть-Бакcharская средняя образовательная школа» предлагается модель системы деятельности социального педагога, которая состоит из трех этапов.

1 этап. Составляющие деятельности:

- формирование целей и задач социально-педагогической деятельности.
- выбор главных ориентиров в организации социально – педагогической деятельности.

Цели и ориентиры следующие:

– обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействие детям группы риска в выборе оптимального варианта обучения, что возможно при использовании индивидуального и личностно-ориентированного подходов;

– за счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Задачи:

– общая социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы, формирование представления об их проблемном поле на основе данных диагностики;

– исследование социокультурной ситуации развития детей и подростков;

– исследование социально-педагогического потенциала на уровне школы и села (поиск активных вспомогательных сил - субъектов социально-педагогической деятельности).

2 этап:

– Реализация целей и задач первого этапа.

– Планирование, проектирование социально-педагогической деятельности.

– Осуществление активной социальной поддержки, реабилитационного содействия учащимся.

– Используя возможности поселка, проведение просветительной, профилактической работы с одновременным вовлечением учащихся в различные виды деятельности.

– Проведение профессионально-ориентационной диагностики будущих выпускников.

– Диагностика педагогически несостоятельных, маргинальных и других семей группы риска, оказание им соответствующей помощи.

- Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.

- Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

3 этап:

- Прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к группе риска. Знакомство с учреждениями, которые выбрали дети.

- Осуществление профилактической работы по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности.

- Прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска.

- Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

На основе данного моделирования деятельности социальный педагог должен строить годовую циклограмму, план работы на учебный год, план работы на месяц, неделю.

Практика работы сельских социальных педагогов показывает, что наилучшим методом социальной работы с семьей является тот, при котором семьей занимается один социальный педагог, несущий всю ответственность и осуществляющий связь между школой и семьей, детьми и родителями, семьей и ее окружением, социальными службами и организациями. Постоянное общение социального педагога с семьей формирует особую зону доверия, которая и служит гарантом эффективности социальной помощи. Очень часто именно из-за опасения подвести социального педагога родители изменяют свое поведение, начинают работать над собой.

Таким образом, специфика работы социального педагога с неблагополучной семьей в сельской школе заключается в тесном сотрудничестве с семьей, в осуществлении посредничества между семьей и ее социальным окружением, социальными службами, учреждениями, формированием духовных ценностей.

Таким образом, для оптимизации социальной работы в МБОУ «Усть-

Бакчарская средняя образовательная школа» предлагается улучшить работу с неблагополучными семьями. Для этого, для осуществления эффективной работы с неблагополучными семьями и своевременного принятия необходимых мер, разработана модель системы деятельности социального педагога.

Заключение

В работе было показано, что социальная работа представляет собой, с одной стороны - особый вид деятельности, цель которой – удовлетворение социально гарантированных и личностных потребностей различных групп населения, а с другой стороны – это наука, которая имеет свою теоретическую базу и теорию. Как профессиональная деятельность, социальная работа имеет свои принципы, выполняет определенные функции и предъявляет определенные требования к социальным работникам. Кроме того, социальная работа имеет свою специфику в различных сферах жизни общества.

Социальная работа в школе имеет ряд особенностей. Это – воздействие на процессы социализации детей, как в школе, так и за ее пределами; формирование благоприятной среды для успешного учебного процесса и создание адекватной социальной среды социализации личности ребенка; содействие в реабилитации учителей и преподавателей в процессе их профессиональной деятельности.

В настоящее время в работе социального педагога в школе применяются следующие технологии:

- аналитико-диагностическая деятельность для выявления социальных и личностных проблем каждого ребенка;
- социально-правовая работа, направленная на поддержку и защиту детей;
- консультативная работа для детей, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем детей;
- профилактическая деятельность, направленная на выявление и предупреждение фактов антисоциального поведения учащихся, для формирования потребностей в ведении детьми здорового образа жизни;
- методическая направленность для проведения анализа своей социально-педагогической деятельности и исследования опыта других педагогов.

Таким образом, сложность задач, стоящих перед социальной работой в

сфере образования, предполагает необходимость применения всего набора социальных технологий, учета специфики данной сферы и участвующих в ней социальных групп, научное изучение всех сторон этой деятельности, изучение и обобщение опыта работы.

К числу проблем социальной работы в школе относятся воспитательно-педагогические, социально-правовые, социально-культурные.

К воспитательно-педагогическим проблемам можно отнести: устаревание традиционного процесса воспитания; отчуждение семьи от школьного образовательного процесса; различные национальные, религиозные, социальные, психологические, педагогические и других традиции и особенности ребенка и семьи.

К социально-правовым проблемам можно отнести: отсутствие в ряде случаев правовой культуры, не только у детей, но и у педагогов; отсутствие понимания сущности и ценности правовой системы общества; преобладание субъективно-произвольных отношений в школе над нравственно-правовыми.

К социально-культурным проблемам можно отнести:

- отсутствие социокультурной методологии, помогающей ребенку сознательно использовать свои способности для благих намерений;
- преобладание у школьников материальных компонентов социокультурной среды над духовными;
- отсутствие осмысленности всех видов деятельности, в которые включается ребенок;
- отсутствие разнообразия различных элементов среды, побуждающих делать выбор и дающих возможность найти свою социокультурную нишу.

Для решения данных проблем, необходим переход к полисубъектной стратегии воспитания – последовательной ориентации социально-педагогических исследований, моделей, проектов, управляющей деятельности на изучение, моделирование, проектирование, организацию диалога и взаимодействия различных социальных субъектов в решении проблем

воспитания подрастающего поколения. Только на основе такой стратегии возможно конструирование позитивной социально-педагогической реальности как сферы, где согласовываются интересы и происходит конструктивное взаимодействие различных общественных сил по вопросам обучения, воспитания, социализации детей и молодежи. Также нельзя забывать и о правовом воспитании, которое в совокупности с нормами нравственного поведения формирует социальную зрелость школьников. Только в условиях сочетания правовых и нравственных норм и правил поведения люди становятся законопослушными, дисциплинированными и исполнительными.

Таким образом, многие вопросы и проблемы, возникающие в педагогической науке и образовательной практике, можно рассматривать через призму средовых особенностей.

Анализ опыта работы социального педагога МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа» показал, что социальная работа социального педагога МБОУ «Усть-Бакчарская средняя образовательная школа» направлена на коллективную и индивидуальную работу с детьми; работу с родителями; совместную работу с детьми и родителями:

- Для младших детей (1-4 классы) создана Программа «Развиваемся играя». Программа состоит из 4 блоков: сказкопедагогика, артпедагогика, музыкотерапия, игропедагогика.

- Для старших детей (5-11 классы) созданы Клубы по интересам.

- Работа с родителями построена в двух направлениях: социальная адаптация и повышение значимости, как родителя. Первое направление предполагает социальную адаптацию родителей в современном мире, повышение уверенности в себе как полноправного члена общества. Второе направление предполагает повышение своей значимости как родителя. Для реализации данных направлений ежегодно проводится ряд мероприятий.

- Для полного и эффективного эмоционального общения между взрослыми и детьми проводятся совместные мероприятия.

В 2015г. было проведено исследование на тему: «Интернет зависимость как вызов 21 век». Исследование данной проблемы была обусловлена тем, что интернет способствует развитию различных заболеваний. Таким образом, у некоторых подростков выявлена интернет-зависимость, которая уже влечет за собой физические и психологические отклонения. Социальный педагог сделал вывод, что подростки – это самая уязвимая категория пользователей Интернета, поэтому были рекомендации для родителей подростков.

– Социальный педагог ведет постоянную работу с неблагополучными и трудными детьми школы, с детьми, которые воспитываются в неполной или неблагополучной семье. Для трудных детей был создан Клуб «Радость».

Таким образом, в МБОУ «Усть-Бакcharская средняя образовательная школа» осуществляется разноплановая и эффективная социальная работа. Тем не менее, результаты исследование показали, что проводя работу с трудными детьми, социальный педагог уделяет мало внимания неблагополучным семьям. Поэтому в работе выдвинуты предложения по совершенствованию данной работы. Для этого, для осуществления эффективной работы с неблагополучными семьями и своевременного принятия необходимых мер, разработана модель системы деятельности социального педагога.

Список литературы

1. Александров Д.А. Дети и родители во взаимодействии со школой / Д.А. Александров, В.В. Баранова, В.А. Иванюшина // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 176–199.
2. Алиева Л.В. Методологическое осмысление общественного воспитания как объективно-субъективной социально-педагогической реальности // Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2011. - №11. - С. 163-170.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для ВУЗов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2011.- 469 с.
4. Багулина Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2014. - С. 99-102.
5. Басов Н.Ф. Подготовка кадров социальных работников в высшей школе / Н.Ф. Басов // Ученый совет. – 2013. – №1. – С. 30–36.
6. Беляев Г.Ю., Беляева А.В. Поиск смысла жизни будущими педагогами в контексте понимания своей профессионально-личностной позиции // Ценности и смыслы, 2013. - № 4. - С. 115-129.
7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 248 с.
8. Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога / Г.А. Воронина. – М.: Юрайт, 2013. – 245 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. выгодский, М.: Педагогика-пресс, 1999.- 533 с.
- 10.Гарашкина Н.В. Интерактивные методы обучения в технологии в вузовской подготовки будущих социальных работников / Н.В. Гарашкина // Вестник Тамбовского университета. – 2013. –№ 12. – С. 113–121.
- 11.Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального психолога: учебное пособие / Г.Н. Голоухова. – Архангельск, 2010. – 150 с.

- 12.Громыко Ю.В. Что такое новый, седьмой техно-промышленный уклад? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.situation.ru/app/j_art_1147.htm.
- 13.Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика / М.П. Гурьянова. – Мн.: Амалфея, 2014. – 448 с.
- 14.Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика, 2011. - № 1. - С. 3-13.
- 15.Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О Н. Капшук. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 221 с.
- 16.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и спец., работающих с детьми / М. В. Киселева. - СПб.: Речь, 2013. – 160
- 17.Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности / Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. - М.: МГУК, 2011. - 136 с.
- 18.Клячко Т. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Клячко // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2013. - С. 34.
- 19.Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов по спец. «Соц. педагогика» / Т.В. Лодкина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
- 20.Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика, 2014. - № 7. - С. 36-41.
- 21.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 797с.
- 22.Медведев Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведев. – М.: Академия, 2011. – 272с.

- 23.Мельников С.В. Основы социальной работы в схемах: учебно-методическое пособие / С.В. Мельников. – М.: РГУТиС, 2012. – 258 с.
- 24.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. - СПб: Речь, 2013. - 445с.
- 25.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А.В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. - 224 с.
- 26.Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для вузов / Г.Ф. Нестерова. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
- 27.Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для вузов / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 512 с.
- 28.Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2013. – 378 с.
- 29.Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для вузов / Н.М. Платонова; М.Ю. Платонов. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
- 30.Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности / Под ред. Н.Л. Селиванова. - М.: ИТИП РАО, 2012. - 196 с.
- 31.Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / В.М. Сафронов. – М.: Академия, 2010. – 240с.
- 32.Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал, 2013. - № 3. - С. 25-29.
- 33.Сизова И.Л. Социологическая теория о причинах насилия в школе / И.Л. Сизова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Вып. 6 (1). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2012. – С. 374–380.
- 34.Социальная педагогика: курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2014. – 260 с.
- 35.Социология культуры: учебное пособие / Под ред. Л.И. Михайлова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. - 232 с.

36. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 400 с.
37. Степанов П.В. Мотивация педагогов как воспитателей // Народное образование, 2014. - № 2. - С. 190.
38. Столярченко Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столярченко. - М.: Дашков и К., 2014. - 496 с.
39. Сухова Е.И. Социальная педагогика / Е.И. Сухова. - М.: Юрайт, 2015. - 348 с.
40. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 379 с.
41. Технологии социальной работы с молодежью / Под. ред. О.Н. Веричева. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. - 326 с.
42. Технологии социальной работы / Под. ред. Д.Л. Жорона. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 423 с.
43. Технологии социальной работы / Под. ред. В.Н. Чехлова. - М.: Юрайт, 2015. - 400 с.
44. Технологии социальной работы / Под. ред. Э.А. Фомина - М.: Академия, 2014. - 525 с.
45. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2014. - 272 с.
46. Шептенко Г.А. Методика и технология работы социального педагога / Г.А. Шептенко. - М.: Юрайт, 2013. - 425 с.
47. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие / Т. В. Шипунова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
48. Юзефовичус Т.А. Технологии социальной работы: учебное пособие / Т.А. Юзефовичус. - М.: Юрайт, 2014. - 278 с.

- 49.Юсупова Л.О. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л.О. Юсупова. – М.: КРОСС, 2014. – 315 с.
- 50.Янкович О.Д. Правовое воспитание как гарант стабильного общества / О.Д. Янкович. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 250 с.