

10. Жусупов А.Р., Варфоломеева Т.Н. Социальные сети и их воздействие на молодежную среду // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 (58). С. 916-919.
11. Информатика: учеб. Пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков, К.В. Коробкова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, – 2011. – 260 с.
12. Каменев К.В., Мовчан И.Н. Структура информационной компетентности // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7-1 (47). С. 39-43.
13. Математика и информатика электронный ресурс: учебное пособие (3-е издание, стереотипное) / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков, К.В. Коробкова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – Москва, 2011.
14. Мовчан И.Н. Профилактика киберэкстремизма в молодежной среде в рамках школьного курса информатики // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 10. С. 93-96.
15. Мовчан И.Н. Роль социальной информатики в профилактике киберэкстремизма в молодежной среде // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи Материалы внутривузовской конференции. Магнитогорск, 2015. С. 323-333.
16. Мовчан И.Н. Учебный проект «Этические аспекты поведения в сети интернет» как одна из форм противодействия киберэкстремизму в молодежной среде // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи: сборник статей / под ред. Г.Н.Чусавитиной, Е.В.Черновой. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова; Магнитогорский Дом печати, 2014. – 204 с. – С. 128-133.
17. Мовчан И.Н., Чернова Е.В., Чусавитина Г.Н. Учебный проект как одна из форм противодействия киберэкстремизму среди школьников // Фундаментальные исследования. 2015. № 9-3. С. 486-490.
18. Рябова Д.Н., Мовчан И.Н. Компьютерные онлайн ролевые игры в жизни современных дошкольников // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи Материалы внутривузовской конференции. Магнитогорск, 2015. С. 388-395.

### **С ЧЕГО НАЧИНАЛ МАРК ЦУГЕРБЕРГ**

*С.Е. Литневский А.А. Скопченко*  
(г. Томск Томский Политехнический Университет)  
e-mail: litseriy1993@gmail.com, just.irishman@gmail.com

### **GETTING STARTED MARK ZUCKERBERG**

*S.E. Litnevsky A.A. Skopchenko*  
(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)

In this paper the author's technique of immersion high school students in active exploration of the development of information tools web services. This technique is aimed at developing the technical, creative and communicative abilities of high school students in the design and implementation of various components of the content management of the website.

**Key words:** news portal, Html, CSS, Javascript, information site.

**Введение.** Интернет плотно вошел в нашу повседневную жизнь. Посредством интернета люди общаются, работают, развлекаются. Наиболее популярным информационным сервисом в сети интернет является сервис World Wide Web (WWW).

В настоящей работе рассматривается авторская методика погружения учеников старших классов в активное освоение инструментария разработки информационных веб-сервисов. Данная методика направлена на развитие интеллектуальных технических, творческих и коммуникативных способностей учеников старших классов в ходе проектирования и реализации различных компонентов управления содержанием веб-сайта. Методика подразумевает собой погружение слушателей в квазивиртуальную реальность, через игровые процессы с активным участием преподавателя. В этих игровых процессах преподаватели (2 человека) выступали в роли «оживленных аватаров». Преподаватели предоставляли вычислительную инфраструктуру, а не готовые решения поставленных задач. Слушатели должны были самостоятельно найти методы и способы достижения поставленной задачи. Имитировалось виртуальное представление слушателей в роли генерального менеджера глобальных проектов (например, Марком Цугербергом), и требовалось включить все свое воображение и воплотить все идеи в реальность. Заметим, вследствие того, что очень много литературы по Computer Science на английском языке, преподавателями сознательно предоставляли некоторые материалы на английском языке. И требовали частичного обоснования принимаемых решений также на английском языке. Программная платформа среды базируется на электронных ресурсах HTML Book [1] HTML Academy [2] и электронном учебнике JavaScript [3]. В качестве справочного ресурса на английском языке использовались электронные самоучители [4, 5] и концепция Smart Education [6].

**Характеристика групп на начальном уровне.** В соответствии с предложенной методикой организационная структура группы школьников представлена следующим образом: все учащиеся (шесть человек) были разделены на три группы по два человека. Также в ходе совместного диалога со слушателями курса были выбраны для изучения следующие тематические проекты:

- сайт «Информационный портал Лицея при ТПУ»;
- сайт «Игра на развитие памяти»;
- сайт «Фотоальбом». Из-за большой загруженности школьников в основной учебной деятельности было принято решение проводить занятия раз в неделю с гибким временным графиком.

Заметим, что слушатели были очень амбициозны и пришли с желанием разрабатывать сложные проекты, например, проекты уровня социальной сети «ВКонтакте».

Степень заинтересованности слушателей очень высока – все без исключения считают, что создание и разработка веб-приложений является перспективным занятием.

Для повышения коммуникационных возможностей была создана группа в социальной сети «ВКонтакте».

В связи с тем, что уровень программирования у обучающихся был очень низок (школьники 10-го класса), то и обучение основам программирования им давалось очень тяжело. Большие препятствия слушателям создавали проблемы с отсутствием понимания сущности программирования и объектно-ориентированного подхода в проектировании сложных программных комплексов. Обучение строилось с освоения базовой терминологии не только информационных технологий, но и искусственного интеллекта – от переменной, массив, цикл и т.д. до абстрактных типов данных. И только после этого обучающиеся были погружены в разработку программного кода.

**Промежуточные результаты.** На данный момент слушатели курса успешно выступили на двух конференциях, а именно, на «XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Технологии Microsoft в теории и практике программирования» и на конференции: «Юные исследователи – науке и технике 2016». На данных конференциях была предоставлены разные варианты работы «Разработка информационного портала Лицея при ТПУ». Прототип данной разработки можно посмотреть по адресу: <http://ltpu.esy.es/>. Результаты работы считаются успешными, так как данная работа была

награждена дипломом «Инновации будущего» и получила поддержку разработчиков официального сайта ТПУ.

**Заключение.** Считаю выше рассмотренную методику и практическую деятельность по ее реализации очень полезной и востребованной в среде школьного образования. Полученная учебная практика ориентирует молодых и талантливых школьников на создание новых инновационных продуктов, а также способствует привлечению их к дальнейшему обучению на специальностях, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. HTML Book [Электронный ресурс] // Электронный учебник. URL: <http://htmlbook.ru/> (дата обращения: 19.03.2016).
2. HTML Academy [Электронный ресурс] // Электронный самоучитель. URL: <https://htmlacademy.ru/> (дата обращения: 20.03.2016).
3. JavaScript [Электронный ресурс] // Электронный учебник. URL: <http://javascript.ru/> (дата обращения: 20.03.2016).
4. HTML & CSS [Электронный ресурс] // Codecademy. URL: <https://www.codecademy.com/learn/web/> (дата обращения: 20.03.2016).
5. HTML Workshop [Электронный ресурс] // Udemy. URL: <https://www.udemy.com/html-workshop/> (дата обращения: 20.03.2016).
6. Концепция SMART-EDUCATION [Электронный ресурс] // e-Learning PRO. URL: <http://www.elearningpro.ru/profiles/blogs/smart-education-1/> (дата обращения: 20.03.2016).

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА «РУКОВОДИТЕЛЬ ДОУ»

*А.А. Лобанов*  
(г. Ангарск, МБОУ «СОШ №11»)  
*aalobanov@mail.ru*

### THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE HEAD OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION BASED ON THE ELECTRONIC JOURNAL "THE HEAD OF DOE"

*Lobanov Alexey*  
(Angarsk, "school №11")

Abstract— Without the introduction of information and communication technologies in the management of the education establishment will not allow a pre-school institution to improve the quality of the educational process. The lack of motivated management programs preschool sharpened by this kind of educational environment has led to the development and implementation of electronic log of the head of preschool educational institution.

Keywords— management, consulting, computer, motivation, leader.

Общество, ежедневно повышая свои требования к образованию, уже однозначно определило, что без внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему управления образовательным учреждением не позволит дошкольному учреждению повысить качество образовательного процесса. Дошкольные образовательные учреждения до