

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Е.В. Черев

(г. Томск, Томский политехнический университет)

e-mail: evgenij.tcherev@yandex.ru

MODERN APPROACHES AND TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E. V. Tcherev

(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)

Describes the physiological characteristics of modern students when working with information. The basic types of pedagogical activities that can be used online services. Analyzed functionality in the most common Internet resources. The most affordable and functional e-platform.

Keywords: modern approaches, methods, technologies, quality of education.

Цели участия России в Болонском процессе: повышение конкурентоспособности российской экономики за счет ее устойчивого роста; перевод на рыночные отношения экономической и социальной сфер; воспитание нового поколения перспективных и компетентных кадров, которые будут способны решать задачи различного уровня сложности [1, 2].

В настоящее время активно проводятся исследования по повышению эффективности использования современных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют исследования ряда авторов [3, 4]. Все большее внимание уделяется компьютерно-информационным технологиям, которые несомненно обладают рядом достоинств [5]: доступность – гораздо дешевле, чем покупка специализированных приборов; компактность – занимает значительно меньше места; быстрота – программные продукты установить проще; безопасность – вероятность возникновения аварийной ситуации на компьютере близка к нулю; многофункциональность – возможность установки большого числа программных продуктов, позволяющих на одном компьютере проводить занятия по разным направлениям; быстрота настройки – при необходимости можно быстро произвести переустановку программ.

Необходимо не просто отображать учебную информацию в виде большого объема текста на слайдах, а представлять ее в виде хорошо переработанного материала. Поскольку эффективность восприятия информации зависит от ее систематизации и структурированности. Для лучшего усвоения материала ряд авторов предлагает использовать структурно-логические схемы [6, 7], представляющие собой модель, отражающую основное содержание изучаемого объекта и являющаяся ориентировочной основой действий [8].

Новые технологии и методы обучения должны быть опробованы прежде чем быть полностью внедрены в учебный процесс [9, 10]. Это важно, как для преподавателей, так и для студентов. Для «безболезненной» наработки опыта работы с новыми технологиями и методами, желательно использовать их при проведении факультативов, консультаций, организации самостоятельной работы студентов или занятий свободной формы. Например, новые методы и технологии могут быть использованы при проведении часов куратора. Это дисциплина, в рамках которой всегда можно узнать мнение обучающихся об используемых современных методах, подходах и технологиях [11, 12], а также уже хорошо известных, как например дидактические игры [13]. При этом, негативного влияния на качество профессиональной подготовки студентов не будет. После апробирования различных методик можно будет решить, стоит ли применять их для более ответственных (с научной точки зрения) дисциплин.

В заключении необходимо отметить, что внедрение в учебный процесс новых подходов и технологий должно происходить постепенно и без потери уже хорошо себя зарекомендовавших и проверенных временем методов традиционного обучения. Правильно выстроен-

ное комбинирование различных дидактических подходов и технологий позволит повысить эффективность современного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лавриненко С.В. Контекстно-компетентностный подход к кураторской деятельности в исследовательском университете // В сборнике: Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования сборник трудов Научно-методической конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2013. – С. 360-361.
2. Китаев Г.А. Внедрение современных подходов и технологий в образовательный процесс // Научный альманах. – 2015. – № 8 (10). – С. 489-491.
3. Лавриненко С.В., Янковский С.А., Ларионов К.Б. Подготовка студентов к профессиональной деятельности на предприятиях атомной энергетики на основе лабораторного комплекса и интерактивной доски // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: www.science-education.ru/127-21152 (дата обращения: 12.02.2016).
4. Ушаков И.П. К вопросу обоснования выбора и оценки эффективности использования современных образовательных технологий в учебном процессе подготовки бакалавров по направлению 080100 Экономика // Инновационное развитие экономики. – 2012. – № 5 (11). – С. 114-118.
5. Султанова С.Н. Повышение качества образовательного процесса в высшем учебном заведении через активное внедрение информационных технологий // Современные информационные технологии. – 2012. – № 15. – С. 107-109.
6. Лавриненко С.В., Китаев Г.А. Структурно-логические схемы как дидактическое основание современных информационных технологий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 4 (48). – С. 3-11.
7. Соколова И.Ю. Структурно-логические схемы дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6;
8. Земцова В.И., Кичигина Е.В. Структурно-логические схемы как средство развития естественнонаучной образованности студентов педагогического направления гуманитарных профилей // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3–3. – С. 576-580.
12. Старцева Е.В., Старцев Н.А. Некоторые особенности адаптации студентов первого курса томского политехнического университета // В сборнике: Инновационное развитие: ключевые проблемы и решения Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Уфа. – 2015. – С. 167-170.
13. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. — С.519.
9. Лавриненко С.В. Контекстно-компетентностный подход к кураторской деятельности в исследовательском университете // В сборнике: Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования сборник трудов Научно-методической конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 2013. – С. 360-361.
10. Бельская Е.Я. Электронное методическое сопровождение работы куратора в Томском политехническом университете // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
11. Панфилов Н.С., Лавриненко С.В., Гвоздяков Д.В. Эффективность дидактической игры как активного метода обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8-3. – С. 316-318.