

СТУДЕНТ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА И ЕГО ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
А.А. Кегелик

Научный руководитель доцент Л.В. Надеина
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия

Современные условия жизни таковы, что молодые люди, становясь студентами неязыкового вуза, должны иметь представления о тех требованиях, которые будут предъявлены к ним как к будущим специалистам. Выбирая ту или иную специальность, они уже с первого курса обучения начинают готовить себя к тому, чтобы быть способными составить конкуренцию на рынке труда другим выпускникам вузов.

Современному выпускнику высшего учебного заведения уже недостаточно быть высококлассным специалистом в своей области. Пальму первенства среди дополнительных плюсов при устройстве на работу по-прежнему держит владение иностранным языком. В условиях глобализации таким языком является английский язык. Поэтому студенты понимают, что уже не является достаточным умение прочесть и перевести профессиональный текст, требуется нечто большее – а именно умение использовать иностранный язык в разных сферах общения.

Все изменения, происходящие в области науки и техники, влекут за собой появление огромного количества новой информации как в своей стране, так и в странах дальнего зарубежья, поэтому большое количество специалистов вовлекается в то, чтобы непосредственно осуществлять международные научно-технические связи, а также способствовать тому, чтобы расширялись деловые контакты и крепились культурные связи. Ни для кого не секрет, что система международной информации только тогда будет функционировать на должном уровне, когда этим будут заниматься профессионалы. Под профессионалами понимаются те люди, которые помимо своей специальности еще и владеют иностранным языком и в состоянии за очень короткое время извлекать из иностранных источников всю интересующую их информацию и использовать ее на практике или в научной работе.

Реальная ситуация складывается таким образом, что, имея определенное количество часов на изучение языка в вузе, преподаватель бывает не в состоянии за столь короткий срок подготовить специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Но только ли проблема в количестве часов? Естественно, нет. Значительная часть проблем связана с мотивацией студентов, с их желанием знать язык хорошо.

Следует отметить, что в неязыковом вузе у большинства студентов в настоящее время наблюдается достаточно низкая мотивация к овладению иностранным языком. И этому есть объяснения. В числе первых причин, снижающих мотивацию, можно назвать трудность, вызванную спецификой предмета. У всех разные способности к изучению языков, поэтому поступая в неязыковой вуз и желая стать специалистом, например, в технической области, студент и сталкивается с проблемами, которые могли быть у него еще в общеобразовательной школе.

Надо отметить, что это не единственная трудность при дальнейшем изучении иностранного языка в вузе, которая уходит корнями в среднюю школу. Отсутствие или недостаточное количество преподавателей иностранных языков в школах (особенно в сельских районах) приводит к тому, что у будущих студентов из-за непонимания данного предмета, рождается непреодолимый страх перед этой дисциплиной, теряется вера в себя. В будущем, став студентом и столкнувшись вновь с этим трудным предметом, бывший школьник и нынешний студент начинает терять интерес к иностранному языку.

Говоря о мотивации, хочется отметить тот факт, что далеко не все студенты попадают в группу со сниженной мотивацией. Встречаются студенты (и таких немало!), которые уже на начальной ступени обучения в высшем техническом учебном заведении имеют достаточно хороший уровень владения иностранным языком. Это, как правило, либо выпускники школ и гимназий с углубленным изучением иностранного языка, либо школьники, дополнительно индивидуально занимавшиеся с преподавателями. Из этой ситуации логически вытекает вывод о том, что и отношение к языку у студентов с разным начальным уровнем владения иностранным языком будет неодинаковым при изучении его в вузе. Несомненно, это объясняется той сферой профессиональной деятельности, которую выбрал студент, и насколько ему потребуется использовать в ней иностранный язык [1].

Языковая политика вуза на современном этапе такова, что, учитывая вышеперечисленные трудности, преподаватели кафедр иностранного языка предпринимают попытки сформировать учебные группы таким образом, чтобы в них оказались студенты с одним уровнем владения языком. Это дает возможность учащимся в группах с низким уровнем знаний преодолеть свой собственный страх общаться на неродном для них языке, так как они оказываются среди тех, кто равен с ними по уровню, у них появляется уверенность, что они могут говорить и рождается интерес к данному предмету. Что касается групп с уровнем владения языком выше среднего, то здесь студенты получают возможность совершенствовать свои знания, расширять кругозор и повышать эрудицию.

Говоря о количестве часов, отведенных на изучение иностранных языков в неязыковом вузе, нельзя обойти стороной такую проблему, как введение профессиональной тематики, начиная со второго года обучения. В этом есть острая необходимость, так как многие студенты, приходя в вузы уже с опытом научных исследований, пытаются продолжить заниматься наукой, будучи студентами первого курса.

Как известно, одно из требований к научным публикациям на современном этапе – это перевод статьи на английский язык. Становится очевидным то, что студент должен быть готов к этому, то есть он должен овладеть лексическим материалом, учитывающим профессиональную направленность студента.

Студент, обучаясь в техническом вузе, должен, в первую очередь, понимать, что выучить иностранный язык не является для него самоцелью. Ему необходимо понять, владение языком – это средство достижения цели повысить свой уровень образования, стать высококлассным специалистом и быть востребованным на рынке труда.

Стоит отметить, что современному студенту в неязыковом вузе вполне возможно добиться достаточно высоких результатов в изучении иностранного языка, поскольку высшие учебные заведения очень хорошо технически оснащены. Активно внедряются информационные технологии в традиционный процесс обучения, оказывая существенную помощь для получения студентами знаний в этой области.

Студенту, изучающему иностранный язык в неязыковом вузе, предоставлено сегодня гораздо больше возможностей знать его лучше. Разработаны и внедряются различные электронные курсы с учетом специфики профилирующих специальностей, которые, во-первых, помогают сделать традиционное занятие более интересным, а во-вторых, их целью становится оказывать воздействие на студентов неязыковых вузов более глубоко изучать иностранный язык [3].

Итак, исходя из того, что из себя представляет студент, поступающий в неязыковой вуз, в плане владения иностранным языком на современном этапе, и, учитывая требования, которые к нему будут предъявлены работодателем на выходе из учебного заведения, приходим к выводу, что, во-первых, у него должен быть определенный уровень знаний в этой области, во-вторых, он должен иметь мотивацию в повышении уровня владения языком, и в-третьих, обязательно должна быть заинтересованность преподавателей в получении студентами качественных знаний и успешном их практическом применении.

Литература

1. Алексеева Т. Д. Проблемы теории и методики языковой подготовки в вузе. Модульный принцип обучения иностранному языку в условиях разноуровневой системы высшего образования // Вестник Российского государственного университета им. И. Канга. – 2009. – Вып. 2. – С. 69–74.
2. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. СПб. : Квинто-Консалтинг, 2009. 240 с.
3. Шевченко С. С., Баркунова Н. Б. Продуктивные условия эффективной деятельности преподавателя как предпосылки формирования личности студента при обучении иностранному языку // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2012. VIII Междунар. науч. конгр. : Междунар. науч. конф. «Геопространство в социальном и экономическом дискурсе» : сб. материалов в 2 т. – Новосибирск: СГГА, 2012. Т. 1. – С. 198–206.

ВЕБ-КВЕСТ КАК КОМПОНЕНТ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

М.С. Кириллина

Научный руководитель доцент Д.А. Терре

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск, Россия

На сегодняшний день темпы развития современного мирового сообщества, открытость границ, необходимость совместного решения глобальных проблем вносят изменения во все сферы жизнедеятельности людей, в том числе и в образование. Будучи основой современного постиндустриального общества, информация является одним из ресурсов для производства, фундаментом для развития экономики и общества. Быстрый рост объема информации ведет к изменению технологий образовательной деятельности. В условиях все более возрастающего значения и появления новых информационно-коммуникативных технологий высшие учебные заведения вынуждены использовать в образовательном процессе возможности, которые дает глобальная сеть Интернет.

В настоящее время необходимым условием конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда являются навыки эффективного поиска и профессиональной обработки информации. Быстрый и результативный поиск сведений осуществляется для решения профессиональных задач, и способность использовать с этой целью виртуальную среду, также влияет на достижение успеха в работе и обучении.

Практика международных университетов [3] показывает, что можно достичь соответствия традиционного образования современным потребностям, создавая виртуальную среду обучения. Вслед за [2] виртуальная образовательная среда рассматривается нами как «информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса».

Существующее программное обеспечение предоставляет достаточно количество коммерческих и некоммерческих разработок, которые позволяют создавать виртуальные средства обучения. В условиях внедрения цифровых технологий в учебный процесс применение игровых методов с опорой на информационно-коммуникативные технологии открывает большие возможности для развития культуры общения студентов посредством их погружения в условные ситуации, созданные в виртуальной среде, в которых происходит формирование профессиональной личности студента [8].

Веб-квест (от английского «Web» - интернет пространство; «Quest» - продолжительный целенаправленный поиск, который связан с приключениями или игрой) - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используется информация из Интернета. Работа при выполнении задания осуществляется с сайтом в Интернете [5]. Технология веб-квест рассматривалась в аспекте