

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

УДК 378.062.1

**АКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ**

Шевелёва С.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
E-mail: sheveleva@tpu.ru

Рассмотрен вопрос применения активных образовательных технологий на этапе предвузовской подготовки.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, образовательные технологии, предвузовская подготовка

Процесс обучения в высших учебных заведениях, согласно компетентностному подходу, представляет собой комплексную деятельность, направлен на формирование у студентов набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций. В качестве необходимых компетенций выпускника высшего профессионального образования рассматриваются компетенции, обеспечивающие возможность интегрироваться в единое образовательное пространство. В перечень таких компетенций входит межкультурная компетенция. Для личности иностранного обучающегося она включает знания о культуре, качества личности, необходимые для достижения взаимопонимания и эффективного общения с субъектами образовательного процесса – носителями изучаемого (русского) языка; ключевые умения и навыки практического взаимодействия с представителями иных культур. Наличие данной компетенции обеспечивает эффективность межкультурного взаимодействия иностранных обучающихся с субъектами образовательного процесса.

Важнейшим этапом всей вузовской подготовки иностранных обучающихся является этап предвузовской подготовки. Его цель – обеспечение подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [4], включающей формирование готовности и способности к межкультурному взаимодействию, становление языковой активности личности иностранного обучающегося.

На основании вышеизложенного применение активных образовательных технологий, начиная с этапа предвузовской подготовки, обос-

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

новано, поскольку «... образовательное взаимодействие при компетентностном подходе характеризуется активностью» [2, с. 20].

Рассмотрим ряд педагогических приёмов, реализуемых на Подготовительном отделении Института международного образования и языковой коммуникации Томского политехнического университета.

Например, при изучении лексической темы «Великие люди России» (III триместр) в процессе работы с текстами применяется технология развития критического мышления через чтение и письмо, приёмы «Инсерт», «Синквейн» и др.

Приём развития критического мышления «Инсерт».

Обучающиеся читают текст и по мере чтения текста делают карандашом на полях распечатанного текста маркировочные пометы («-» информация не актуальна для меня, «+» новая информация, «?» информация непонятна или недостаточна). Обучающиеся помечают отдельные абзацы или предложения в тексте. Затем ими заполняется таблица. В процессе самостоятельной работы обучающихся преподавателем осуществляется выборочный контроль. По истечении указанного времени обучающиеся в краткой форме озвучивают информацию с одной из маркировочных помет.

Далее им предлагается повторно прочитать текст и оформить его содержание в виде графических схем (кластеры, «рыба», «колесо» и др.). Работа проводится в мини группах (3-4 чел.). По истечении указанного времени каждая группа презентует свою графическую схему.

Для выполнения данного задания иностранные обучающиеся должны договориться о выборе графической схемы, распределить обязанности в своей подгруппе для оформления материала и презентации своей работы.

На стадии рефлексии обучающимися осуществляется анализ процесса усвоения нового материала с использованием приёма дидактического синквейна, который позволяет слушателям интегрировать идеи, изложенные в тексте со своими собственными идеями. Данное задание предполагает индивидуальное выполнение. При выполнении его в парах перед обучающимися стоит задача совместно выбрать слова для синквейна и совместно записать их в указанной последовательности.

Опыт применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволяет сделать следующие выводы: все обучающиеся подготовительного отделения вполне успешно справляются с заданиями как индивидуально, так и в мини группах за отведённое время; применение данной технологии позволяет формировать у иностран-

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

ных обучающихся навык работы с текстом повествовательного содержания на основе использования приёмов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; формировать активную познавательную позицию; развивать умения творческого решения учебных задач; развивать умения работать в мини группах; развивать коммуникативные навыки (презентация результатов работы). Эмпирические наблюдения показывают, что для наиболее эффективной работы в парах и мини группах обучающиеся должны быть представителями разных культур.

В практике кафедры русского языка как иностранного осуществляется реализация ряда приёмов, активизирующих работу иностранных обучающихся по изучению русского языка как иностранного. Например, «Концептуальная таблица», «Сюжетная таблица», «Перепутанные логические цепочки», «Составление глоссария».

Приём «Составление глоссария» используется с самого начала обучения при изучении слов лексических групп «Комната», «Дом», «Университет» и др.

Приём «Концептуальная таблица» используется в течение всего периода обучения на подготовительном отделении при изучении таких лексических тем как «Семья», «Город», «Система образования», «Внешность человека» и др. Наполняемость таблицы зависит от словарного запаса иностранных обучающихся.

Вышеперечисленные приёмы, с одной стороны, способствуют формированию активного словарного запаса иностранных обучающихся, с другой стороны, активизируют коммуникативное взаимодействие «студент-студент», «студент-преподаватель».

Применение педагогических технологий активизации обучения в процессе обучения иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки имеет ряд ограничений.

Во-первых, языковой барьер. Начиная обучение в российском университете, лишь единицы иностранных обучающихся имеют языковую подготовку по русскому языку. Большинство же начинают своё обучение с нуля. Следовательно, применение некоторых приёмов (свободное письмо, эссе) невозможно в силу ограниченности словарного запаса.

Во-вторых, барьеры, обусловленные родными для иностранных обучающихся образовательными традициями. В странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Вьетнам) основной формой организации учебного процесса в высших учебных заведениях является лекция и близкие к ней формы. Данные формы, как правило, не имеют обратной связи между преподавателем и студентами. Если имеют обратную связь,

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

то очень слабую. Кроме того, в образовательных традициях стран АТР приоритетным стилем педагогического общения является авторитарный стиль.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что не все педагогические приёмы активизации обучения могут быть применены в процессе обучения слушателей из Китая и Вьетнама на Подготовительном отделении. Но, безусловно, приёмы интерактивного обучения необходимо применять, поскольку этап предвузовской подготовки не только является важной составной частью всего образовательного процесса в вузе, но и определяет его успешность. Иностранцы обучающиеся приобретают знания о других культурах, у них формируются умения и навыки практического взаимодействия с субъектами образовательного процесса – представителями иных культур.

Список литературы:

1. Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Приказ Минобрнауки от 3 октября 2014 г. №1304. URL: Минобрнауки.рф/документы/4853 (дата обращения 25.05.2015)
2. Смышляева Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – 3-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 191 с.