

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

УДК 377.1

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК НОВЫЙ
ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Берчук В.Ю. , Французская Е.О.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
E-mail: berchuk@tpu.ru

Статья посвящена проблемам перехода университетов на уровневую систему обучения и формированием нового формата отношений между студентом и преподавателем. Сокращение при уровневой системе аудиторных часов в пользу самостоятельной работы студентов вносит изменения в роль преподавателя. На первый план выходит умелое управление и регулирование внеаудиторной деятельности студента.

Ключевые слова: самостоятельная работа, образовательная среда, критическое мышление, уровневая система обучения.

Основной целью современного образовательного процесса является подготовка высококлассного специалиста способного самостоятельно получать, анализировать, синтезировать информацию, применять полученные знания на практике, решая различные производственные вопросы. Кроме специальных знаний в области изучаемой профессии на сегодняшний день выпускнику предъявляются требования владения иностранными языком на уровне достаточном для реализации сотрудничества с зарубежными коллегами, возможностью работы в иностранных компаниях, продолжению обучения в зарубежных вузах.

Для подготовки таких специалистов многие Российские вузы, в том числе ТПУ, изменили систему образования с подготовки специалистов-инженеров (5 лет обучения), на подготовку бакалавров (4 года), магистров (2 года) [1]. Учебная нагрузка была перераспределена между кафедрами институтов. В частности, дисциплина «Профессиональная подготовка на английском языке» была передана с кафедр иностранного языка на профильные кафедры.

Изменения коснулись названия учебных дисциплин и количества отводимых на них часов. Кроме того, изменения учебных планов привели к варьированию соотношения аудиторных занятий и самостоятельной работы. Данные по изменению учебной нагрузки по дисциплине «Профессиональная подготовка на английском языке» приведены в таб-

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

лице, где можно отметить, что доля самостоятельной работы студентов в настоящее время составляет более 50 %. Такое изменение учебной нагрузки дисциплины обусловлено переходом на западный формат обучения, где большое внимание и значительное количество часов уделяется самостоятельной работе студентов, применению современных технологий обучения.

Таблица 1. Изменение учебной нагрузки

Название дисциплины	Год приема	Часы			Доля самостоятельной работы, %
		Всего	Аудит	Сам	
Профессиональная подготовка на английском языке	2012	224	112	112	50
	2013	244	108	136	55,7
	2014	288	130	158	54,8
	2015	288	130	158	54,8

Изменения, связанные с переходом ТПУ на уровневую систему высшего образования, увеличение доли самостоятельной работы студентов обуславливают новые требования к качеству преподавателя. На современном этапе от преподавателя требуется значительное количество знаний, умений, навыков (по дисциплине, компьютерным технологиям, иностранным языкам и др.) для создания современной среды обучения. В созданной преподавателем, а зачастую коллективом преподавателей, среде обучения большое значение уделяется самостоятельной работе студентов, а роль преподавателя сводится к управлению деятельностью студента.

В новых условиях особую актуальность получает самостоятельная работа студентов и самоорганизация его учебной деятельности. Требования, предъявляемые к студенту, изменяются, так как носителем знаний в среде обучения, в большей степени, является информационная среда созданная преподавателями (электронная образовательная среда Moodle, информационные порталы). И теперь, более значимую роль начинают играть внутренние качества обучающегося, такие как: целеустремленность, самодисциплина, самоорганизация, ответственность, способность извлекать значимую информацию из среды и др. Самостоятельная работа, как многоаспектная деятельность, складывается из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ и т. д. [2] для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений [1].

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

В связи с быстрыми и значительными изменениями требований, как преподаватель, так и студент оказываются не подготовленными к новому формату общения. Поэтому необходима подготовка, переподготовка как студента, так и преподавателя. Самостоятельная работа как компонент управления учебным процессом обеспечивается двумя группами факторов: организационными и методическими. Организационные факторы подразумевают: бюджет времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. К группе методических факторов относится планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой студентов [2].

Преподавателю необходимо пересмотреть формат внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, обеспечить контроль и управление самостоятельной работой. Правильное управление способствует получению более высокого результата от самостоятельной работы студента. Управление, в контексте психологической модели Л.М. Фридмана, основана на положениях о субъектном характере, о структуре управления деятельностью обучающихся, о динамичности, жесткости и гибкости управления. Важное значение получает личное участие обучаемого, ответственность преподавателя и обязательность коллективных форм работы. Жесткость управления деятельностью студентов напрямую зависит от степени регламентации последовательности действий обучающихся извне управляющей системой. Увеличение ответственности обучающихся за содержание и последовательность их действий, по мере развития обучающихся приводит к уменьшению жесткости управления [3].

Соответственно, постепенно деятельность преподавателя сводится к координированию и стимулированию личной деятельности студента. Это достигается посредством различных педагогических технологий, в частности технологией развития критического мышления. В основу ее воспитательного метода положена личная деятельность ученика, а все искусство воспитателя сводится к умелому управлению и регулированию этой деятельности [4].

Применение данной технологии рационально начинать уже в средней школе, старших классов, и продолжать на младших курсах университета. Это обеспечит более успешную интеграцию обучающихся в новой для них образовательной среде и будет способствовать их большей автономии и готовности получать новые знания и навыки, развивать компетенции, которые потребуются для дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, новый формат общения между обучающимся и педагогом основан на предоставлении обучающей среды созданной пре-

Материалы II Всероссийского научно-методологического семинара
«Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке:
методическая готовность преподавателей»

подавателями и самостоятельной работы студента. На первых этапах такой формат будет сложным, так как не установлены устойчивые связи, да и сама среда обучения, созданная преподавателями, должна перманентно корректироваться для обеспечения потребностей всех субъектов образовательного процесса. В конечном итоге, данный подход позволит упростить труд преподавателя и свести его активность к умелому управлению и регулированию личной деятельности студента.

Новый формат общения и умение работать в созданной образовательной среде направленно на развитие внутренних качеств обучающегося, таких как: самодисциплина, ответственность, самостоятельность и др. Кроме того, знание нового формата обучения подготавливают студента к дальнейшему обучению не только в родном вузе, но и за границей, где подобный формат начал применяться раньше. Подготовленный в данной образовательной среде студент будет способен не только разбираться в профессиональной информации, но и характеризоваться более высокими внутренними качествами (самостоятельность, критическое мышление, ответственность и др.).

Однако для создания среды обучения и перехода на новый формат общения необходимо приложить дополнительные усилия по созданию самой среды и подготовки обучающегося. С целью реализации нового формата общения необходимо провести подготовку, переподготовку квалификации преподавателя и объяснить новые требования и начать внедрение подобных систем в старших классах школы.

Список литературы:

1. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (Стандарт ООП ТПУ): сборник нормативно-производственных материалов / под ред. А.И. Чучалина. – 4-е изд., с изм. и доп. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 206с.
2. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. – Минск: Высшая школа, 1975.
3. Фридман Л.М. О концепции управления процессом учения в советской психологии и педагогике//Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. М., 1975.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной психологии). Собр. Соч.: В 6т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984.