

(15) *Speaking in his London home, George Soros also had a word of caution for the UK. He, of course, was partly responsible for ensuring the UK did not join the eurozone.*

В примере № 14 существительное *intelligence* выполняет описательную функцию относительного прилагательного, указывая на принадлежность к разведке западных агентств, а в примере № 15 существительное *London* конкретизирует место проведения интервью и подчеркивает наличие у интервьюируемого Джорджа Сороса домов в других странах.

Таким образом, можно сделать вывод, что функция описания имеет принципиально важное значение для достижения коммуникативных целей военно-публицистических текстов и может быть репрезентирована несколькими способами.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кучинская Е.А. Жанр комментария в текстах военной периодики (на материале журнала “Jane’s Defence Weekly”) // Филологические науки. – 2008. – № 4. – С. 82-90.
2. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. – М.: Высш. шк., 1988. – 168 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Д. Л. Матухин

Томский политехнический университет

В ходе данного исследования будет представлен практический опыт прохождения дистанционного курса повышения квалификации на портале Coursera [5], посвященного применению технологии смешанного обучения в современной образовательной среде, а также проанализированы возможности использования названной технологии в образовательном пространстве вуза в рамках современной образовательной парадигмы.

На сегодняшний день Coursera является одним из ведущих проектов в сфере онлайн-образования. Общее количество пользователей, обучающихся на различных курсах, составляет около трех миллионов человек. Проект был создан в 2012 году преподавателями Стэнфордского университета с целью размещения образовательных материалов и бесплатных онлайн курсов в сети интернет.

Курсы являются полноценными учебными программами, подготовленными на базе ведущих университетов (в числе которых значатся

Принстонский университет, Калифорнийский технологический институт, Университет Торонто и другие) и включают видео-лекции с субтитрами и текстовыми конспектами, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. При успешном и своевременном выполнении всех предлагаемых в рамках курса заданий обучающийся вправе получить сертификат об успешном освоении программы, что может быть не только законным свидетельством полученных знаний и навыков, но и стать значимой строкой в структуре его резюме. По рейтингу журнала Time за 2012 год, портал Coursera является победителем в номинации «Лучший образовательный сайт года» [6].

Курс, пройденный автором данного исследования, был посвящен смешанному обучению как образовательной технологии, определению данного понятия, освещению составляющих его компонентов, описанию существующих моделей смешанного обучения и опыта их апробации с детальным поэтапным анализом методических, технологических и финансовых аспектов. В задачи курса входит разрешение следующих проблем: как в условиях смешанного обучения изменится роль студента и преподавателя; какие модификации должны претерпеть система и содержание образования; какие аспекты обучения в большей степени соотносятся со стратегией смешанного обучения. Тематический план курса включает ряд вопросов:

1. модели смешанного обучения;
2. роль студента;
3. роль преподавателя;
4. изменения на уровне школы;
5. организация пространства, программное и аппаратное обеспечение;
6. апробация инновационных моделей.

Понятие «смешанное обучение» (в оригинальном английском варианте – blended learning) используется для именованя образовательной системы, совмещающей практику традиционного аудиторного обучения и внеаудиторной самостоятельной работы в дистанционном режиме. В привычном формате предьявляется новый материал, обязательный для освоения всеми обучающимися, в то время как закрепление и углубление полученных знаний происходит в автономном режиме с привлечением интерактивных форм обучения. Преподаватель контролирует процесс и обеспечивает содержание курса, но его роль сводится к объяснению базового материала и обеспечению консультационной помощи при выполнении заданий. Смешанное обучение делает акцент на совместной работе обучающихся, их кооперации, как при выполнении групповых проектов, так и для взаимной проверки текущих индивидуально выполненных работ. К достоинствам смешанного обучения следует отнести интерактивность образовательного процесса, предоставляемая обучающимся возможность самостоятельно выбирать и контролировать

темп и уровень сложности при выполнении заданий, сокращение нагрузки на преподавателя.

Смешанное обучение включает ряд обязательных элементов, в ряду которых значатся, во-первых, ориентированность на личность каждого конкретного обучающегося, его знания и опыт, которые необходимо учитывать при формировании содержания индивидуального курса обучения, что позволит совершенствоваться и углублять познания в своем собственном режиме; во-вторых, овладение необходимыми навыками и умениями, и доведение их до совершенства, что в свою очередь свидетельствует об успешном прохождении того или иного курса; в-третьих, самостоятельность обучающегося при организации обучения, выборе формата работы и графика выполнения заданий; в-четвертых, нацеленность на формирование взаимоотношений между обучающимися, развитие их способности сотрудничать и оказывать посильную помощь сокурсникам, что вырабатывается в ходе выполнения определенного рода заданий (взаимоконтроль и оценивание, работа в форумах и на дискуссионных онлайн площадках) [1].

В рамках курса были освещены три модели смешанного обучения. Далее мы остановимся подробно на каждой из представленных в рамках курса моделей.

Первая модель носит название «Station Rotation Model» (перемещение по станциям) и подразумевает размещение в пределах одной аудитории ряда «станций», на которых обучающимся предлагаются разнообразные формы работы (традиционные письменные задания, работа с преподавателем или сокурсниками в устном режиме, работа за компьютерами по поиску информации и выполнению онлайн задач); цель участников – выполнить все предлагаемые задания, перемещаясь от станции к станции в свободном режиме и темпе.

Вторая модель названа «Lab Rotation Model» (перемещение из аудитории в лабораторию) и ориентирована на совмещение работы в пределах классной комнаты, где преподаватель объясняет обучающимся новый материал и/или проводит консультации по выполнению заданий, и самостоятельной работы в компьютерной лаборатории, где проходит практико-ориентированное онлайн обучение.

Третий из предъявленных вариантов под названием «Flex Model» (гибкая модель) в большей степени нацелен на развитие у обучающихся навыков самостоятельного обучения и использует практику работы над специально подобранными заданиями, отвечающими уровню и особенностям каждого конкретного студента, в пределах лаборатории за индивидуальными компьютерами; обучающиеся могут выстраивать свою работу самостоятельно и при необходимости прерывать ее на консультации с преподавателем или сокурсниками, отдых и иные формы деятельности.

Анализируя специфику каждой из освещенных моделей, мы приходим к выводу о том, что технология смешанного обучения может быть опробована и в образовательной среде высшего учебного заведения; причем ее применение в вузе по всей видимости может считаться более оправданным и эффективным, поскольку одной из приоритетных задач высшей образования согласно современной образовательной парадигме является формирование компетентного специалиста, способного профессионально осуществлять трудовую деятельность и самостоятельно совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Более того, возможность применения дистанционных образовательных технологий закреплена на законодательном уровне и отражена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [3].

При формировании собственной модели смешанного обучения в применении к образовательной среде вуза мы пришли к необходимости ее внедрения в два последовательных этапа, а именно первоначальном ознакомлении преподавательского состава с особенностями работы в формате смешанного обучения в рамках общего курса повышения квалификации, а впоследствии – использовании названной технологии в процессе преподавания профильных дисциплин студентам.

Таким образом, получив общее понятие о смешанном обучении и его преимуществах по сравнению с традиционными методами, преподаватели апробируют данную систему в ходе образовательного процесса с привлечением всех возможных средств, методов и моделей смешанного обучения, которые отвечают целям и задачам каждой конкретной дисциплины.

Возможные формы работы, отвечающие стратегии смешанного обучения, включают онлайн видео-лекции, практические занятия в формате вебинаров, системы самотестирования, онлайн консультации и прочие. Очевидным является факт существенного изменения роли преподавателя и студента в образовательном процессе при использовании технологии смешанного обучения, при котором первые становятся наставниками, курирующими процесс обучения, а последние – его активными самостоятельными деятелями, модераторами и исполнителями [2, 4].

Подводя итог описанию опыта и потенциальных возможностей его применения на практике, подчеркнем, что смешанное обучение в рамках современной образовательной парадигмы выступает в роли инновационной системы обучения с рядом объективных достоинств, среди которых следует акцентировать внимание на повышении качества обучения и эффективности работы профессорско-преподавательского состава, оптимизации ресурсозатрат вуза и обеспечении его конкурентноспособности, а также создании привлекательного имиджа вуза для абитуриентов.

Характеризуя курс и ресурс Coursera в целом, мы признаем значимый положительный эффект от обучения в рамках международного проекта такого уровня, что обусловлено рядом причин. Прежде всего, пройденный курс относится к категории массовых открытых дистанционных программ, которые получили широкое распространение и признание в мире благодаря высокому уровню научности и новизны преподносимого материала.

Теоретические основы представлены в виде видео-лекций со средней продолжительностью не более пятнадцати минут, что обеспечивает концентрацию внимания слушателей и препятствует их утомлению; более того лекции являются интерактивными и требуют на протяжении их прослушивания участия аудитории в виде ответов на вопросы, тестирования или реакции в формате форумной записи.

Несомненным плюсом проекта является тот факт, что содержание курса подготовлено высококвалифицированными сотрудниками ведущих университетов мира на иностранных языках с соответствующими показателями манеры изложения и культуры речи, что способствует языковой практике слушателей.

Кроме того, приоритетом программы является сотрудничество между участниками в виде взаимоконтроля при проверке и комментировании выполняемых заданий, общения в форуме (как по тематике курса, так и для оказания взаимопомощи и обмена опытом), совместной работы над проектами и прочими формами работы, что также способствует приобщению к международному сообществу и установлению связей с иностранными коллегами, разделяющими ваш интерес к предмету.

Немаловажным положительным аспектом выступает бесплатный доступ ко всем материалам курса и возможность получения сертификата о прохождении обучения от портала Coursera; хотя слушатели вправе выбрать свидетельство с печатью университета, представившего тот или иной курс, внося установленную вузом оплату.

Суммируя вышеперечисленные достоинства проектов Coursera, отметим, что обучение в рамках современной образовательной парадигмы посредством массовых открытых дистанционных курсов является современным, эффективным и практико-ориентированным средством повышения квалификации, общения со слушателями курса из различных стран мира и совершенствования опыта применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Матухин Д.Л. Методологические основы смешанной формы обучения профессиональному иностранному языку студентов технических специальностей // Современные проблемы науки и образования. – 2014.

- № 2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/116-12968> (дата обращения 28.03.2015)
2. Матухин Д.Л. Лингводидактические особенности смешанной формы обучения профессиональному иностранному языку студентов технических специальностей // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции; Томский политехнический университет. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. – С. 160.
 3. Об образовании в России: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523> (дата обращения 25.03.2015).
 4. Фомина А.С. Организация учебного проектирования с применением ИКТ в высшем учебном заведении // Образовательные технологии и общество. – 2014. – № 3. – С. 418-419. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v17_i3/pdf/4.pdf (дата обращения 11.04.2015)
 5. Coursera: online educational resources. 2014. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/> (дата обращения 20.03.2015)
 6. Coursera: Wikipedia entry. November 29, 2013. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Coursera> (дата обращения 23.03.2015)

PERSONNEL POLICY AND THE DEVELOPMENT OF CUSTOMS SERVICE IN TOMSK

A. D. Milevskaya, T. A. Bulgakova, J. V. Kobenko, V. S. Novikova
Tomsk Polytechnic University

The Customs service is a very important source of budget replenishment for government and guarantee of products quality and economic safety for society. There are many domestic customs houses, which provide control of export and import and operate in all regions of Russia.

In chapter 10, article 79 of CC (Customs Code) there is a term: Internal customs transit procedure, which implies customs operation that provides movement of foreign goods through Russia without paying customs taxes, duties and using economic restrictions and prohibitions, established under the laws of the Russian Federation about the state monitoring of foreign trade.

The biggest goal of internal customs transit procedure is to control goods and vehicles movements across Russian territory.