

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ MOODLE ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

**И. Е. Рыманова, Н. А. Качалов**  
*Томский политехнический университет*

В настоящее время у российских студентов открыты огромные возможности для участия в международных проектах, грантах, академических обменах, а также к проведению научных исследований на старших курсах с прохождением стажировок за рубежом. В связи с этим, становится очевидной востребованность в подготовке высококвалифицированных специалистов со знанием иностранного языка.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что для профессиональной межкультурной коммуникации возрастает роль именно письменного общения не только с целью обмена информацией, но и для написания научных статей, докладов, составления личных и деловых писем. Согласимся с мнением О.Л. Колоницкой и М.Л. Хрунениковой, что обучению иноязычной письменной речи отводится незначительное место в образовательном процессе большинства вузов России, и имеющиеся учебные пособия не обеспечивают ее поэтапного развития [6, с. 1].

Поскольку тенденция к возрастанию информатизации отечественного образования в последнее время очевидна и неизбежна, то возникает потребность во внедрении электронных технологий в учебный процесс вуза. В нашей статье мы рассмотрим возможность использования инструментов LMS Moodle для развития коммуникативных умений иноязычной письменной речи.

LMS Moodle – это система, предназначенная для управления содержанием сайта. Такие электронные системы (e-learning) часто в сфере образования называют системами управления обучением (Learning Management System – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE). Слово Moodle – это аббревиатура слов “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment” [1, с. 4].

При обучении иностранным языкам данная платформа чаще всего используется для организации самостоятельной работы студентов и дает большие возможности для общения как между студентами и преподавателями, так и между студентами, позволяя обмениваться файлами любых форматов. Существуют различные инструменты для коммуникации (Обмен сообщениями, Комментарии, Форум, Чат и т.д.). Эта система позволяет удобно представлять весь учебный курс дисциплины, начиная с организационного материала- учебной программы, расписания, глоссария и т.д. – и заканчивая обеспечением студентов учебными пособиями по изучаемой дисциплине в более удобном электронном формате, в котором используются гиперссылки,

предусмотрено деление на разделы и блоки, применяются средства наглядности, видео и аудио [3, с. 164].

Создавая свой личный электронный курс на базе Moodle и, в дальнейшем, проводя занятия на базе этой платформы, преподаватель использует инструменты курса, такие как глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др. Самым большим преимуществом этой системы является вовлечение студентов в специально организованную учебную деятельность.

Итак, каким образом можно обучить студентов письменной речи, используя некоторые инструменты Moodle?

Самым доступным инструментом для выполнения заданий по обучению письменной речи можно считать инструмент «Задание» (**Exercise**). Этот сервис позволяет студентам присылать работы в любом формате:

- ответ в виде нескольких файлов;
- ответ в виде текста;
- ответ в виде файла;
- ответ вне сайта.

Как правило, преподаватели выбирают «ответ в виде текста» и «ответ в виде файла». Несомненно, преподаватель должен хорошо продумать инструкции в задании, определить объем письменного высказывания, прописать четко и ясно критерии, по которым будут оцениваться письменные работы студентов. В качестве примера можно предложить написание эссе по пройденной теме “Education” на втором курсе неязыкового вуза. Задание будет звучать следующим образом: "Describe a day/year at university that was very important to you" (180-200 слов), в котором студенты должны осветить следующие аспекты (what type of university it was; how many people studied in your class/group and how friendly they were; what happened that day/year and how you felt about it).

Преподавателю рекомендуется также разместить в электронном курсе список с вводными словами, выражающими чувства говорящего (fortunately, unfortunately, to my surprise), чувства уверенности или неуверенности (of course, to be sure, obviously, perhaps), отношение говорящего к высказыванию (to tell the truth, strictly speaking, frankly speaking) и т.д. Ответ загружается студентами в виде файла формата .doc или .pdf. Инструмент «Задание» дает возможность преподавателю отследить активность каждого студента по его выполнению, проверить представленные письменные работы, выставить соответствующий балл и, если это необходимо, написать свои комментарии.

Данный инструмент позволяет развивать следующие важные умения письменной речи:

- умения описывать события / факты / явления;
- умения сообщать информацию;
- умения выразить собственное мнение / суждение;
- умения обобщать информацию;

- умения делать выводы и т.д.

Очень интересным инструментом для обучения письменной речи является инструмент «Семинар» (**Lesson**). Этот инструмент имеет более сложную техническую организацию и служит для проведения взаимного рецензирования письменных работ студентов. Письменные работы загружаются на курс, а затем, в соответствии с существующими настройками, происходит автоматическое распределение работ между студентами для рецензирования, а студенты, согласно представленным критериям, оценивают работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Роль преподавателя при этом минимизируется: преподаватель сам уже не оценивает работы студентов, а только отслеживает и контролирует их, однако на заключительном этапе выставляет баллы за рецензирование, при этом система сама суммирует полученные баллы за письменные работы и рецензирование.

Как и в предыдущем инструменте, необходимо тщательно прописывать шаги по выполнению письменного задания, особое внимание уделяя разработке критериев, по которым студентам предстоит проверить письменные работы друг у друга. Критерии обычно касаются:

- содержания (насколько полно отражены все аспекты, указанные в задании),
- организации текста (логичны ли высказывания, используются ли средства логической связи, правильно ли текст разделен на абзацы);
- лексического оформления (насколько используемый словарный запас соответствует поставленной задаче);
- грамматического оформления (соответствует ли использование грамматических структур поставленной задаче).

При выполнении этого задания по взаимному рецензированию развиваются такие же умения иноязычной письменной речи, как и при использовании инструмента «Задание», но также появляется возможность развивать дополнительные умения, такие как:

- умение анализировать информацию;
- умение сопоставлять прочитанное с предложенными критериями;
- умение оценивать;
- умение работать самостоятельно;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Следующим инструментом, который можно использовать для развития коммуникативных умений письменной речи, является **Вики (Wiki)**. Всем известен социальный сервис Веб 2.0, позволяющий одному человеку или группе людей создавать и размещать свой материал в сети Интернет [4, с. 147]. Каждый зарегистрированный пользователь может создавать текст, вносить дополнения, исправлять и удалять содержание (текстовый материал, фотографии, аудио- и видеоматериалы, картинки, ссылки на другие ресурсы сети Интернета).

В нашем случае создавать страничку Вики нет необходимости, данный инструмент уже интегрирован в систему Moodle и представляет собой среду для осуществления обучения в сотрудничестве. На занятиях по иностранному языку можно осуществить любой групповой проект по предложенной теме. При этом необходимо следовать определенному алгоритму [4, с.153]:

1) объяснение работы с Вики (сущность и основные этапы проектной деятельности);

2) разделение на группы (распределить темы между группами);

3) организация мозгового штурма (иногда это необходимо для выявления идей по содержанию группового проекта);

4) поиск материала (студенты осуществляют поиск необходимой информации и оформляет найденный материал в письменном виде);

5) размещение материала на платформе Moodle (студенты каждой подгруппы размещают свой материал на Вики в Moodle);

6) корректировка совместного документа (студенты заходят на Вики для корректировки своего фрагмента материала, а также, если необходимо, для внесения изменений во фрагменты материала других подгрупп);

7) продвижение или презентация проекта (студенты представляют результаты своего совместного проекта в аудитории).

Что касается сценариев, то, при организации проектной деятельности, их может быть большое множество, преподавателю лишь необходимо экспериментировать, учитывая специфику студентов, их уровень и потребности. На основе Вики, несомненно, можно развивать коммуникативные речевые умения письменной речи [4, с. 156]:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного / увиденного;
- вносить пояснения/дополнения;
- обобщать информацию, полученную, полученную из разных источников;
- делать выводы;
- оценивать факты / события современной жизни;
- составлять краткий / развернутый план (при планировании проекта).

Следующим инструментом для рассмотрения является **Чат**, то есть обмен мнениями в форме переписки в режиме реального времени (chat) [5, с. 148]. Встроенный в систему Moodle, этот инструмент имеет особый интерфейс, с помощью которого студенты набирают на клавиатуре свой письменный текст и отправляют его на адрес собеседника, при этом информация сразу же

появляется на экране компьютера. Дидактический ресурс Чата в режиме онлайн зависит от следующих факторов:

- уровня предварительной проработки тематики обсуждаемого материала;
- уровня подготовки ведущего;
- умений участников быстро мыслить и лаконично излагать мысли;
- знания особого языка общения в чате;
- скорости работы на клавиатуре [5, с. 148].

Несомненно, чат дает хорошую возможность разнообразить учебный процесс и развивать коммуникативные умения в письменной речи в режиме реального времени.

Инструмент **Форум (Forum)** также относится к интерактивному средству коммуникации и часто применяется на образовательных порталах и сайтах. Это великолепный инструмент для организации общения преподавателя со студентом, а также студентов друг с другом. Форма общения в Форуме является асинхронной, предоставляя возможность студентам подготовиться к письменному высказыванию, проверить свое сообщение, отредактировать его при необходимости, перед тем как отправить его своему собеседнику.

Очевидно, что на основе этого инструмента преподаватель может организовать большое количество дискуссий. Форумы могут быть разной структуры и могут включать оценку (рейтинг) сообщений. Сообщения могут просматриваться в различных форматах и могут содержать вложения [2, с. 80]. Копии сообщений студенты обычно получают по электронной почте. Несомненно, правильно организованные и интересные дискуссии на Форуме способствуют повышению мотивации при обучении иностранным языкам.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что инструменты Moodle являются великолепными дидактическими ресурсами, позволяющими оптимизировать учебный процесс, успешно организовать самостоятельную работу студентов. Практика работы с Moodle показывает, что, используя их, можно решать различные практические задачи в обучении, в том числе и развивать коммуникативные умения иноязычной письменной речи.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. – 2-е изд. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 108 с.
3. Рыманова И.Е. Использование среды moodle для обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки: Вопросы теории и практики. – 2013. – №11(29). – Ч.2. – С. 164-167.

4. Сысоев П.В. Методика иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д; М., 2010. – 182 с.
5. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М., 2003. – 267 с.
6. Колоницкая О.Л., Хруненкова М.Л. Обучение студентов иноязычной письменной речи. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2010/0319-8.htm> (дата обращения 23.04.15)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

**Е. С. Рябова, О. В. Плясунова**

*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия*

В последние десятилетия произошел резкий скачок развития технологий, общества и всего мира в целом. Страны становятся ближе друг к другу, возникает острая необходимость межнационального общения, и, как следствие, необходимость в знании иностранных языков. Теперь изучение какого-либо языка не кажется нам столь сложным и ужасным, как, возможно, казалось несколько десятилетий назад. Но с чего начать? Как заниматься?

Как известно, любой язык, а точнее его изучение, состоит из нескольких аспектов: чтение, письмо, аудирование и говорение. Все они, несомненно, очень важны и взаимосвязаны. Но в данной исследовательской работе остановимся на обучении «Говорению», в частности на способах улучшения данного языкового умения и использовании специализированных лингвистических сайтов, которые могут нам в этом помочь.

Именно поэтому целью нашего исследования является анализ интернет сайтов, призванных помочь студентам и преподавателям в обучении говорению.

Важность обучения говорению несомненна. Навыки устной речи помогут найти выход из любой сложившейся ситуации при общении с иностранцами, во время зарубежных поездок, также помогут правильно выражать свои мысли и т.д.

Прежде чем перейти непосредственно к говорению, рассмотрим, что есть речь, из чего она состоит, и как можно ей управлять.

Итак, речь – это способ устной передачи информации. На первый взгляд может показаться, что этот процесс довольно прост. В чем сложность – сказать, о чем мы думаем? На самом деле определенная сложность есть. Первый этап речи – это формирование мысли, что именно мы хотим донести до собеседника. Второй – построение синтаксиса предложения, т.е.