

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА В ФОРМАТЕ КЕТ И РЕТ В РАМКАХ ИНТЕНСИВНОГО КУРСА

Э. Я. Соколова, И. А. Чеснокова
Томский политехнический университет

Дополнительное образование является важным фактором, обеспечивающим непрерывность процесса формирования профессионализма в течение всей жизни. Знание иностранного языка в современном обществе является той качественной характеристикой, которая наряду с другими компетенциями определяет уровень квалификации кадров и повышает конкурентоспособность специалистов, от профессионализма которых напрямую зависит успешность экономического развития современной России. В современном мультикультурном обществе потребность в непрерывном языковом образовании у взрослых объясняется осознанием важности владения языком как инструментом установления контактов, общения и получения дополнительной информации, и пониманием несоответствия своей языковой подготовки предъявляемым работодателями критериям.

Одной из форм получения дополнительного языкового образования являются курсы, организованные на базе высших учебных заведениях кафедрами иностранных языков, характеризующиеся как «специализированная образовательная система» [5]. В условиях современного мира наличие сертификата международного образца, подтверждающего уровень владения иностранным языком, играет немаловажную роль. Сертификаты признаны многими колледжами и университетами за рубежом в качестве необходимого условия для поступления или продолжения обучения, а также международными компаниями и научными центрами мира в качестве требования к соискателям на вакантные должности и прохождения стажировок. Помимо профессиональных существует множество личных причин, побуждающих людей к действию (стремление к самосовершенствованию, проверка своих способностей, переезд в другую страну и т.д.).

Международный сертификат – это подтвержденное иностранными преподавателями с многолетним опытом работы уровня лингвистических знаний обучаемого. В контексте динамично развивающегося общества языковое тестирование приобретает новые перспективы. Спецификой курсов для подготовки к сдаче Кембриджских экзаменов можно считать их многофункциональность. Макроинтенцией прохождения данных курсов является достижение определенной учебной цели (сдача экзаменов). Помимо

этого, изучая иностранный язык, слушатели повышают свой общеобразовательный и профессиональный уровень, и приобретают навыки самостоятельной работы.

Предметом обсуждения в данной статье являются особенности языковой подготовки взрослых для сдачи международных экзаменов **KET** и **PET**. **KET** (Key English Test) – это первый из пяти существующих Кембриджских экзаменов (KET, PET, FCA, CAE, CPE), предназначенный для определения базовых уровней владения языком, проверяемых в таких аспектах как грамматика, чтение, письмо, говорение и аудирование. Сертификат KET подтверждает первый уровень общего владения языком (начинающий пользователь) (A1 / A2) (Elementary / Pre-Intermediate). Владение языком на уровне A-1 (элементарный) определяется как уровень выживания (Breakthrough, Survival level), а владение языком на уровне A-2 (базовый), определяется как допороговый (Waystage level) [6]. Сдача экзамена в формате KET позволяет определить пробелы в конкретной речевой деятельности и оценить возможности сдачи экзаменов более сложного уровня.

PET (Preliminary English Test) – второй из серии экзаменов Кембриджского университета. Сертификат PET соответствует уровню B1 (Intermediate) Европейской шкалы. Уровень B1 подразумевает: 1) понимание основного содержания четких указаний и публичных сообщений; 2) навыки общения в ситуациях, которые могут возникнуть во время туристической поездки в англоязычную страну; 3) умение задавать простые вопросы и принимать участие в разговорах в деловых ситуациях; 4) написание писем, составление записок на знакомые темы.

Эффективность и успешность лингвистического образования взрослых с целью сдачи экзаменов в рамках заявленных форматов и продвижения от более низкого к более высокому уровню в ходе обучения определяется учетом следующих факторов:

- Индивидуально-психологических особенностей и профессиональных интересов обучающихся;
- Уровнем профессионализма преподавателя;
- Количеством времени, отводимым на изучение языка;
- Степенью мотивированности;
- Наличием навыков самостоятельной работы.

Слушатели курсов иностранного (английского) языка распределяются по уровням на основе специально разработанных тестов. В качестве параметров для определения уровней предлагается рассматривать коммуникативные задачи, которые испытуемые могут решить языковыми

средствами с учетом лингвистической и экстралингвистической корректности при решении задач [4].

Практика, однако, показывает, что комплектация групп по уровням на основе одного теста не всегда корректна, в результате чего, в укомплектованной группе могут оказаться слушатели различных уровней: от начинающих (Beginners) до слушателей со средним уровнем (Pre-intermediate). В связи с этим, мы считаем целесообразным, проведение повторного тестирования для более адекватного определения уровня языковой подготовки слушателей.

Успешность языковых курсов во многом зависит от использования современных подходов, **методов** и технологий. В рамках проводимых нами занятий в качестве ведущего метода использовался метод обучения в сотрудничестве (Щукин А.Н). Обучение в сотрудничестве предполагает создание условий для активной совместной деятельности в малых группах (3-4 человека), участники которых имеют разный уровень языковой подготовки. Обучение в сотрудничестве позволяет создать на занятиях атмосферу коллективного взаимодействия и условия для организации управляемого речевого общения, увеличить время речевой практики каждого слушателя курсов и акцентировать внимание на самостоятельном поиске информации, ее критическом переосмыслении и переработке с последующей презентацией. Тем самым, формируется замкнутая функциональная система «обучение-самообучение-контроль-самоконтроль», в которой преподаватель и обучающиеся находятся в отношениях партнеров, заинтересованных в максимально-эффективном результате.

Одним из способов решения задачи повышения эффективности, качества и оптимизация учебного процесса для успешной сдачи Кембриджских экзаменов стала интенсификация содержания обучения и самостоятельной внеаудиторной работы, комплексности и взаимосвязанности характера обучения, ориентированного на овладение языком в разных видах речевой деятельности с доминирующей ролью общения. Практические аудиторные занятия носят четко выраженный коммуникативный характер с преобладанием устных форм работы, и предусматривают широкое использование ИКТ с элементами интенсивной методики.

Идея интенсивного обучения широко обсуждалась в работах Г.К. Лозанова, Л.Ш. Гегечкори, Г.А. Китайгородской, М.А. Майорова, В.В. Петрусинский, А.С. Плесневич, И.Е. Шварц, И.Ю. Шехтер и др. Для повышения интенсификации учебного процесса необходимо создать соответствующие психолого-педагогические условия. В качестве основных принципов организации учебного процесса нами были использованы:

лично ориентированное, творчески-креативное, сознательное обучение, коммуникативная направленность обучения, самостоятельность.

Приоритетами при работе со взрослой аудиторией является снятие психологических барьеров при усвоении речевого материала в речевом общении, создание комфортного социально-психологического климата с ориентацией на успех, активизация психологических резервов личности [2], вариативность и разнообразие приемов обучения, коммуникативная направленность обучения за счет повышения плотности общения, мотивация слушателей к самостоятельному освоению знаний.

В качестве основных принципов интенсивного метода обучения при работе со взрослыми слушателями использовались [3].

- Принцип личного общения (обмен лично значимой информацией);

- Принцип полифункциональности упражнений (одновременное овладение языковым материалом и речевой деятельностью, одновременная направленность на формирование нескольких навыков);

- Принцип концентрированности в отборе объема, организации учебного материала и учебного процесса, предполагающий многократность повторения материала с дальнейшей его интенсификацией на различных этапах обучения: введение нового материала, его тренировка в общении, практика общения, этап межциклового обучения (Л.Ш. Гегечкори).

Плотность общения достигалась благодаря использованию в обучении условно-коммуникативных и подлинно-коммуникативных ролевых упражнений, направленных на формирование продуктивных умений вербального поведения. К таким упражнениям относятся составление диалогов (знакомство, маленький разговор (Smalltalk)), решение определенных проблем (Hotel problems, In a shop, In hospital и т.д.). Цель данных видов упражнения заключается в необходимости научить слушателей стратегиям ведения беседы (диалога/полилога): завязать знакомство, высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с использованием разнообразных речевых клише и устойчивых фраз, побуждать партнера к речевому общению, адекватно реагировать на реплики собеседника с соблюдением речевых, грамматических и коммуникативных норм, умение достигать взаимопонимания и контакта с собеседником. Навыки говорения для проверяются в повседневных и элементарных ситуациях, требующих рефлексии с использованием простых повествовательных и вопросительных предложений с несложными конструкциями и коротких высказываний на общие темы.

Содержание курса должно быть продуманно и сконструировано таким образом, чтобы:

- Заинтересовать слушателей в изучении предложенных тем;
- Обеспечить соблюдение логической взаимосвязи между темами;

- Способствовать взаимосвязанному комплексному формированию навыков во всех видах речевой деятельности;

- Обеспечить результативность самостоятельной работы

Для интенсификации учебного процесса необходимо использовать различные формы самостоятельной работы, которые принято классифицировать на аудиторную и внеаудиторную (по месту организации) и на воспроизводящую и творческую (по виду деятельности). Независимо от вида самостоятельной работы, задания и упражнения предназначенные для самостоятельного выполнения должны «... стимулировать поиск самостоятельных решений» [1, с. 312]

Освоение содержания обеспечивается разнообразными средствами обучения, такими как: комплексом упражнений, комплексом специально отобранных тестов формата СЕТ и РЕТ, выполняемых в режиме off и on-line, и аутентичных учебных пособий («Grammarway» (Jenny Dooley and Virginia Evans), «English Vocabulary in Use Elementary» and «English Vocabulary in Use pre-intermediate and intermediate» (Stuart Redman), «Headway» (elementary and pre-intermediate), «Enterprise» (elementary and pre-intermediate), мультимедийных аудио- и видеоматериалов, дополнительных материалов в виде алгоритмов действий и инструкций.

Таким образом, гибкость, мобильность, нелинейность, учет индивидуально-психологических особенностей и уровня сформированности коммуникативной компетенции позволяют оптимизировать процесс обучения для реализации целей по сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 1999. 472 с.
2. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. – 1985. – № 5.
3. Китайгородская Г.А. и др. Мосты доверия: интенсивный курс русского языка. – М., 1993.
4. Магомедова М. А.. Лингводидактическое тестирование как средство управления процессом овладения русским языком как иностранным: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 28с.
5. Низкодубов Г.А. Курсы иностранного (английского) языка в структуре образования взрослых // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2013. – Вып. 7 (135). – С.172-175.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е изд. – Б.: Филоматис: Издательство «Омега - Л», 2010. – 480 с.