

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-КУРАТОРА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ГРУППОЙ 5А45 ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ТПУ

А. В. Потапов

Томский политехнический университет

Вступление человека в новую среду всегда является сложным процессом, сопровождающимся значительными сложностями в адаптационных процессах. Одним из наиболее ярких и переломных моментов для молодых людей становится поступление в высшие учебные учреждения. Вступая в новые социально-психологические условия, студент-первокурсник зачастую становится неуверен в себе, сомневается в правильности своего выбора, постепенно утрачивая перспективы для дальнейшего обучения. Эффективным решением проблемы перехода студентов в новый статус становится возрожденный в высших учебных учреждениях институт кураторства. Ключевой задачей кураторов в современных условиях становится оказание педагогической поддержки студентам младших курсов, академическая и социальная адаптация студентов, способствующая успешному формированию конкурентоспособных специалистов.

В Томском политехническом университете (ТПУ) обязательным является назначение кураторов академических групп первого и второго курсов. Так как куратор является связующим звеном между преподавателем и студентом, то студенты в лице куратора получают реальную помощь в адаптации к вузу. [1]

Однако, современная реальность и существующая система кураторства требует новых подходов в реализации своей деятельности, а именно изменения роли студента от пассивного потребителя ... к активному участнику процесса. Именно поэтому в Энергетическом институте Томского политехнического университета (ЭНИИ ТПУ) с 2013 года работу со студентами младших курсов ведут не только кураторы академических групп - преподаватели, но и студенты – кураторы.

По сути, студент-куратор становится ключевым помощником академического куратора и проводником между педагогической и студенческой средой. Уникальность работы студента-куратора заключается в двойственности его роли. С одной стороны студент-куратор является неким наставником, старшим для первокурсников являясь формальным лидером курируемой группы, с другой стороны сохраняется во взаимоотношениях студента-куратора и его подопечных сохраняется элемент неформальных отношений, что обеспечивает более тесное взаимодействие в микросоциуме.

У молодых ребят, приехавших из разных регионов России и даже с соседних государств, разные характеры, темпераменты и воспитание, поэтому попадая в новое окружение, студенты пытаются проявить себя, показывая свои лидерские качества, что зачастую не всегда положительно влияет на отношения в коллективе. Для этого за студентами первого курса закрепляют куратора из числа преподавателей, в обязанности которого входит ускорение процесса

адаптации студентов и сплочение коллектива. Иногда встречается, что из – за смены поколений в данное время куратор не может заинтересовать ребят или найти общие точки соприкосновения интересов.

Поэтому одной из основных задач, стоящих перед студентом-куратором, является формирование прочных связей внутри курируемой группы, налаживание контактов между студентами и улучшение взаимоотношений внутри группы. Эта задача реализуется с помощью организации досуга студентов, организации внеучебной деятельности группы и расширения формата проводимых мероприятий, а именно: посещения различных тематических экскурсий, привлечения ребят к активному участию в мероприятиях не только в жизни университета, института, общежитий. Это позволяет студентам проявлять себя не только в формальной вузовской среде, но и раскрываться в более комфортных условиях. При этом студент - куратор, выступая в роли неформального лидера группы не создает препятствий и социально-психологических барьеров [2].

Роль формального лидера студенты-кураторы ЭНИН ТПУ реализуют через работу со студентами в рамках кураторских часов. На кураторских часах проводятся тренинги на командообразование, тайм менеджмент, профилактические беседы, игровые занятия для адаптации группы. Данные занятия для студентов подготавливает куратор группы, а некоторые такие занятия проводит и студент-куратор, что повышает эффективность проводимых мероприятий.

В результате успешной совместной работе куратора и студента – куратора, при достаточной самоотдаче от студентов достигается запланированный результат, который поможет ребятам не только на протяжении периода обучения в ВУЗе, но и в дальнейшей жизни ребят. И группа 5А45 Энергетического института ТПУ является примером, подтверждающим эффективность тандема преподавательской и студенческой среды в сфере реализации социально-воспитательной работы. В 2014-2015 году благодаря отлаженной работе академического куратора и студента-куратора группой 5А45 были достигнуты значительные результаты: Удалось сформировать активную позицию студентов, что и подтвердилось высокими результатами группы в институтских и университетских мероприятиях, студенты группы принимали участие практически во всех возможных мероприятиях университета, в группе сформировались команды «КВН» и «Что? Где? Когда?» и в заключении группа стала победителем конкурса «Самая лучшая группа» в номинации «Самый успешный старт».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бельская Е.Я. Роль куратора академической группы Энергетического института в повышении адаптации первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс] / Е. Я. Бельская // Лингвистические и культурологические традиции и инновации: сборник материала XIV Международной научно-практической конференции, Томск, 12-15 ноября

- 2014 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); ред. колл. Ю. В. Кобенко [и др.]
2. Бельская Е.Я. Студенческое кураторство в Энергетическом институте и его роль в адаптации студентов-первокурсников [Электронный ресурс] / Е. Я. Бельская, О. С. Цветкова // Лингвистические и культурологические традиции и инновации : сборник материала XIV Международной научно-практической конференции, Томск, 12-15 ноября 2014 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); ред. колл. Ю. В. Кобенко [и др.]. – Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – С. 26-30.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ

Е. Б. Рабенко, А. В. Соболева

Томский политехнический университет

Понятие культура тесно связано с обычаями, традициями и общепринятыми нормами поведения. Культура передается из поколения в поколение как нечто само собой разумеющееся, как непоколебимая истина. В рамках родной культуры у человека формируется система представлений и ценностей, которые становятся оценочными критериями для различных жизненных ситуаций и поступков.

Сегодня никто не станет подвергать сомнению факт политической, экономической и культурной интеграции, происходящей в процессе глобализации в современном мире. Страны и народы активно взаимодействуют во всех сферах жизни, не остается в стороне и Россия [3, с. 5]. Мы сотрудничаем с различными международными организациями, обмениваемся опытом с другими странами, все больше студентов университетов стремится принять участие в языковых и профессиональных стажировках, чтобы повысить свой уровень владения языком, приобрести новые знания, а также научиться эффективной коммуникации с представителями других стран и народов.

С другой стороны, процессу глобализации сопутствует тенденция регионализации. Многие страны, в том числе и Россия, стремятся войти во всемирное экономическое пространство, но в то же время опасаются утраты своей самобытной культуры. Глобализация и регионализация взаимоусиливают друг друга [2, с. 109].

Различие национальных деловых культур приводит к столкновению различных систем ценностей. Естественно, чем больше отличаются культуры, тем больше противоречий возникает, тем сложнее выстраивать деловые отношения.

В последнее время всё больше крупных многонациональных корпораций открывается в России. Российские специалисты, хорошо владеющие рабочим языком (как правило, английским), приступая к работе в подобных