

УДК 004

## СОЗДАНИЕ СИТУАТИВНОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Славин С.В.

Научный руководитель: Дорофеев В.А., старший преподаватель кафедры ИПС ИК ТПУ

*Национальный Исследовательский Томский политехнический университет,  
634050, Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30  
E-mail: slavin.feell@yandex.ru*

*This article describes the selected tools and steps to create situational-trainer program for students of legal universities.*

*Ключевые слова: Java, десктопное приложение, JavaFX, электронное обучение, электронные тестирующие программы.*

*Key words: Java, desktop application, JavaFX, eLearning, electronic testing program.*

### Введение

Для повышения эффективности обучения студентов юридических факультетов родилась идея реализовать программный продукт «Ситуативный тренажер для студентов-следователей». В настоящей статье будут освещены основные вектора развития и подготовки для реализации приложения, а так же последующего его внедрения в юридический университет.

### Актуальность

Правоохранительные органы – гарант внутренней безопасности и общественной стабильности РФ. При этом, чем опытнее и образованнее личный состав, тем работа его более эффективна. Актуальность работы заключается в том, что благодаря созданию ситуативного тренажера, в стране станет более спокойно, чем сегодня.

### Архитектура и основные концепции приложения

В процессе размышления над реализацией приложения было решено использовать язык Java и библиотеку JavaFX.

Решение использовать Java обусловлено тем, что приложения, написанные на этом языке программирования, запускаются на любом компьютере, должна быть только установлена JVM. Так как Microsoft Windows является платной ОС, не все обучающие заведения смогут ее приобрести, весьма вероятно, их выбором будет UNIX подобные системы, так что Java выглядит более приоритетно, чем другие языки. Данное приложение будет использовать графическую библиотеку JavaFX для создания приятного и удобного пользовательского интерфейса.

При запуске приложения появляется окно, где можно будет выбрать сценарий дела. После нажатия кнопки «Начать» происходит загрузка сценария выбранного дела. Затем пользователю будет представлено окно с выбором варианта действия для определенного вещ дока или ситуации. Пример окна представлен на рис. 1.

ФОТО вещдока (Например, часы)	Последнее следственное действие (Например, где нашли часы и т.п.)
	Описание вещдока (какого цвета часы, какой марки и т.п.)
<input type="checkbox"/> Провести суд. мед. экспертизу ✓ <input type="checkbox"/> Другой вариант ответа <input type="checkbox"/> Другой вариант ответа <input type="checkbox"/> Другой вариант ответа	
<div style="text-align: right;">           } Возможные варианты ответа  <input type="button" value="Далее"/> </div>	

Рис. 1

Если пользователь выбрал первый вариант ответа, происходит переключение окна на другое, где выводится результат выбранного действия. Пример этого окна представлен на рис. 2.

При выборе одного или нескольких неправильных ответов выдается исключение с пояснением и предлагается выбрать ответы заново. Сценарий считается пройденным, если дело дошло до суда.

К настоящему моменту уже реализован сценарий дела и идет создание программы.

ФОТО вещдока (Например, часы)	Результаты суд. мед. экспертизы (следы папиллярных узоров, крови и т.п.)
	<input type="checkbox"/> Ознакомиться с результатами исследования <input type="checkbox"/> Приобщить к делу <input type="checkbox"/> Другой вариант ответа <input type="checkbox"/> Другой вариант ответа
<div style="text-align: right;">           } Возможные варианты ответа  <input type="button" value="ДАЛЕЕ"/> </div>	

Рис. 2

### Заключение

В данной статье были представлены шаги по созданию приложения, которое будет реализовано в рамках ВКР. Использование этого приложения сможет повысить эффективность обучения.

В дальнейшем в рамках ВКР планируется создать конструктор для создания собственных дел. Это поможет преподавательскому составу более эффективно обучать студентов.

### Список литературы

1. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103>
2. Евсева Ю.И. Современное состояние и потребности сферы обучающего ПО [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103>