

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

УДК 81-13

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ МОДУЛЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Л.А. Сивицкая, Е.О. Французская, И.К. Забродина

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет
E-mail: zabrodina@tpu.ru*

*Реализация программ повышения квалификации для сотрудников ТПУ, в том числе в электронной среде, способствовала появлению уникальных образовательных практик ТПУ на иностранном языке, которые в свою очередь послужили основой для создания **программы** повышения квалификации «**Преподавание модулей профессиональной подготовки на иностранном языке**», введенной в учебный процесс в 2015 г. Спецификой данной программы является ее реализация в смешанной форме и аудитория слушателей, включающая специалистов ВИУ РФ.*

Ключевые слова: самостоятельная работа, смешанное обучение, информационные технологии.

Исходя из целей «Проекта 5-100» Министерства образования и науки Российской Федерации по максимизации конкурентной позиции группы ведущих российских университетов в мировом образовательном пространстве, среди первоочередных задач ТПУ, как одного из ведущих участников данного проекта, рассматривается совершенствование системы обучения студентов и сотрудников английскому языку как инструменту осуществления академической и профессиональной деятельности.

Успешный опыт реализации системы языковой подготовки и организации программ повышения квалификации в данной области для сотрудников ТПУ, реализуемая при кафедре методики преподавания иностранных языков свыше пятнадцати лет, ведущие преподаватели кафедры воплотили в **программе «Преподавание модулей профессиональной подготовки на иностранном языке»**, введенной в учебный процесс в формате **blended learning** в 2015 г. [1, 2].

Под смешанным обучением понимается целенаправленный процесс получения знаний, умений и навыков в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности субъектов образовательного

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

процесса на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля слушателя времени, места, маршрута и темпа обучения [5].

Смешанное обучение в современной образовательной среде включает три основных компонента: очное, самостоятельное и онлайн обучение. Очное обучение (*face-to-face*) представлено классическими аудиторными занятиями либо вебинарами, на которых преподаватель напрямую работает с группой обучающихся. Самостоятельное обучение (*self-study learning*) предполагает самостоятельную работу обучающихся с использованием разнообразных электронных ресурсов [3, 6]. Онлайн обучение (*online collaborative learning*) подразумевает работу преподавателя и обучающихся в режиме онлайн.

Смешанное обучение благодаря использованию электронных ресурсов позволяет, в том числе, реализовывать методическую модель «перевернутого» класса (*flipped classroom*). В основе этой модели самостоятельная работа обучающихся с теоретической частью учебного материала и ориентация аудиторных занятий на практическую деятельность. С распространением информационных технологий данная модель становится все более востребованной в силу своей эффективности. Функция преподавателя в этой модели меняется: отсутствует передача знаний от преподавателя обучающемуся – теперь основной задачей становится управление и корректировка полученной информации. Использование технологии «перевернутого» класса формирует требуемые основной образовательной программой компетенции, такие как, автономность в обучении, самостоятельность принятия решений, ответственность за свои действия и работу.

К основным преимуществам организации учебного процесса с помощью смешанного обучения можно отнести возможность самостоятельного получения слушателями новых знаний с использованием электронных ресурсов и дальнейшей интенсивной практики общения во время аудиторных занятий. Более того данная форма обучения стимулирует выработку навыков автономии в поиске информации и самообучения. Смешанное обучение повышает ответственность слушателя за его собственное обучение, планирует деятельность обучающихся на протяжении всего учебного процесса.

Смешанная форма обучения позволяет сбалансировать базовые и фоновые знания обучающихся за счет автономного изучения теоретических материалов, представленных преподавателем в электронной сре-

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

де, и самостоятельного выполнения предлагаемых дополнительных упражнений. Электронная среда в большинстве случаев позволяет отслеживать результаты подобной работы.

Смешанное обучение позволяет учесть индивидуальные особенности восприятия каждым отдельным человеком информации. При использовании указанной технологии возможно максимально разнообразить формы организации обучения – выполнять задания, участвовать в семинарах на платформах LMS Moodle, ввести общение в чатах или блогах, форумах, онлайн консультации, Skype, дополняющие традиционные аудиторные занятия и очные встречи.

Организация обучения с применением смешанного обучения требует особого внимания к выбору содержания, форм и методов обучения. Они должны соответствовать поставленным целям обучения и быть эффективными при реализации учебного процесса. Материалы учебно-методического комплекса дисциплины должны быть достаточно разнообразны, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям обучающихся. Электронные материалы должны подкрепляться разнообразными аудио- и видеоматериалами [4].

В представленной **программе** повышения квалификации (ПК) **«Преподавание модулей профессиональной подготовки на иностранном языке»** данный формат обучения позволяет совмещать работу слушателей на вебинарах под непосредственным руководством преподавателя и их автономную работу над электронными материалами, размещенными в электронной образовательной среде на платформе LMS Moodle.

Помимо специфики программы **актуальным является и ее практико-ориентированный результат обучения:**

- возможность совершенствовать педагогические компетенции в области профессиональной подготовки на английском языке, обучения иностранных студентов;
- ознакомление с этапами занятий, проводимых в реальных условиях для студентов бакалавриата и магистратуры по профильным дисциплинам на английском языке с использованием сценариев и видео занятий;
- работа с кейсами.

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, реализующих или планирующих реализацию занятий по профильным дисциплинам на английском языке; преподавателей лингвистических специальностей, реализующих занятия по иностранному языку в профессиональных целях; преподавателей лингвистических

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

специальностей, обеспечивающих преподавание русского языка как иностранного; а также руководителей подразделений, отвечающих за международное образование и повышение квалификации.

Заявленной целью программы ПК является Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса на иностранном языке по дисциплинам профильного цикла в вузе. Обучение построено по модульной модели, в основу которой положены 3 практико-ориентированных модуля, отражающих вариативность образовательных технологий в обучении на иностранном языке:

- Модуль 1. Педагогические технологии
- Модуль 2. Лучшие практики ТПУ
- Модуль 3. Педагогический дизайн образовательного курса на иностранном языке

В рамках первого модуля слушателям предлагается изучить содержание и процессуальные характеристики контекстного, проектного и проблемно-ориентированного обучения, на основе которых они разрабатывают элементы образовательного курса с применением современных педагогических технологий. К результатам обучения по данному модулю среди прочего относится способность осуществлять выбор педагогического инструментария для организационно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины на иностранном языке.

Второй модуль посвящен изучению лучших практик ТПУ, среди которых, например, преподавание профильных дисциплин на английском языке. Обучающиеся могут воспользоваться опцией выбора из представленных активных образовательных технологий для создания сценария учебного занятия с применением техник конструктивного педагогического общения.

По итогам изучения третьего модуля слушатели будут способны планировать учебное занятие в соответствии с современными научно-методическими требованиями в отечественной и международной методике преподавания; а также владеть опытом разработки критериев оценивания результатов обучения по дисциплине, реализуемой на иностранном языке.

По итогам работы в программе повышения квалификации «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке» слушатели готовят выпускную аттестационную работу, состоящую из педагогического портфолио, аккумулирующего опыт работы с различными образовательными технологиями, и презентацию профессионального опыта преподавания. Часть слу-

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

шателей имеют задание от руководства вуза разработать образовательные курсы для реализации в смешанной форме обучения на английском языке. В данной связи важным результатом программы является готовый продукт – разработка образовательного курса (элемента УМКД) в рамках преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с применением технологий электронного обучения (*blended learning*), для преподавания на иностранном языке.

Список литературы

1. Опыт реализации программ повышения квалификации по направлению «Иностранный язык» в соответствии с задачами программы повышения конкурентоспособности ТПУ / И.В. Слесаренко, Л.А. Свицкая, Е.Н. Дудина, Е.О. Французская // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика. – Томск : НИ ТПУ, 2015. – С. 170–174.
2. Забродина И.К. Программа повышения квалификации «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке» / И.К. Забродина // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика. – Томск : НИ ТПУ, 2015. – С. 160–162.
3. Забродина И.К. Методическая система развития социокультурных умений студентов посредством современных Интернет-технологий / И.К. Забродина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. № 4 (22): в 2-х ч. Ч. I – С. 60–62.
4. Забродина И.К. Значение методических условий в развитии социокультурных умений студентов посредством современных Интернет-технологий / И.К. Забродина // Высшее образование сегодня. – Москва : Логос, 2015. № 1. – С. 23–25.
5. Мымрина Д.Ф. Гибридное обучение: реальность и перспективы / Д.Ф. Мымрина, Н.Ф. Кокшарова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Тверь : Твер. гос. ун-т., 2013. – Вып. 22. – С. 73–78.
6. Забродина И.К. Анализ дидактических свойств и функций блог-технологии в развитии социокультурных умений студентов / И.К. Забродина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. № 11-2. – С. 74–79.