

УДК 811

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В РАЗВИТИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТПУ

И.Е. Рыманова, Л.М. Болсуновская

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

E-mail: rymanova@tpu.ru

Ключевые слова: обучения иностранным языкам, электронное образование, электронные курсы, платформа Moodle, ресурсный центр языковой подготовки.

Цель: показать возрастающую роль ресурсного центра языковой подготовки при взаимодействии с преподавателями кафедры ИЯ для организации СРС на основе электронного обучения.

Краткое описание кейса: В данном кейсе дается исторический экскурс организации работы центров языковой подготовки (РЦЯП). Представлены основные задачи РЦЯП для обеспечения учебного процесса по ИЯ, реконцептуализация и современное функционирование (деятельность) в условиях введения эффективного контракта для УВП. В кейсе отражены:

- *основные функции ресурсного центра языковой подготовки:*
 - учебно-методическое, информационно и техническое обеспечение учебного процесса и СРС;
 - взаимодействия с профильными кафедрами;
 - осуществление издательской деятельности;
 - повышение публикационной активности ППС;
 - проведение семинаров для ППС кафедры ИЯ и профильных кафедр;
- *функции, обеспечивающие учебный процесс с применением электронного обучения (ЭО):*
 - совместная разработка рабочих программ с учетом ЭО;
 - реализация и контроль учебного процесса с применением ЭО;
 - мониторинг успеваемости с применением ЭО;
 - прохождении квалификации в области электронного обучения;
 - разработка электронных курсов совместно с преподавателями;

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

- актуализация электронных курсов.
- *профессиональный рост:*
 - повышение квалификации и проведение исследования в области современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Основной коллектив центра языковой подготовки являются не только опытными специалистами по учебно-методической работе, но и ведущими преподавателями, способные анализировать современные технологии и подходы в обучении, апробировать и применять их на практике. В ходе анализа нормативных документов, принятыми в ТПУ «План мероприятий по развитию электронного обучения в Томском политехническом университете» от 20.02.2014г. и «Положение об электронном обучении в Томском политехническом университете» от 01.10.2014г. были так же проанализированы условия, методическая и информационная готовность преподавателей работать в электронной среде, и предложены формы взаимодействия методистов центра языковой подготовки и преподавателей кафедры ИЯ с целью повышения эффективности работы в электронной среде.

Основные формы взаимодействия преподавателей кафедры и методистов ресурсного центра языковой подготовки представлены на примере создания электронных курсов с веб-поддержкой по дисциплине «Иностранный язык» на основе электронной среды Moodle. Методистами РЦЯП совместно с преподавателями кафедры ИЯПР были созданы электронные курсы по темам «Personal identification», «Student's life», «Dwelling», «Travelling», «Healthy lifestyle», «Natural world», «Mass media», «Inventions and technologies», «Environmental problems», «Education», «Work and jobs» для студентов 1-2 курсов. Таким образом, для преподавателей кафедры ИЯ были созданы благоприятные условия для выполнения показателя эффективного контракта «Количество дисциплин (модулей), преподаваемых с использованием электронных курсов (в LMS Moodle, на платформе «Интернет-лица ТПУ», на платформах MOOK)». Выявленные недостатки в ходе апробации работы с электронным курсом касались, в основном, организационных и технических проблем, которые были решены в рабочем порядке. В настоящий момент осуществляется методическая, техническая поддержка преподавателей со стороны методистов центра языковой подготовки при использовании электронных курсов, ведется разработка новых электронных курсов, а так же изучается возможность интегрировать массовые открытые он-лайн курсы (MOOK) в учебный процесс.

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»



Рыманова Ирина Евгеньевна, специалист по учебно-методической работе, ст. преподаватель кафедры иностранных языков Института природных ресурсов, аспирант по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки,) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Томск, Россия



Болసుновская Людмила Михайловна, кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранных языков Института природных ресурсов Национального исследовательского Томского политехнического университета, Томск, Россия.

Сфера научных интересов – теория дискурса, дискурс-анализ, когнитивная лингвистика, методика преподавания иностранных языков, типологическая лингвистика, сохранение исчезающих языков и культур. Автор монографии «Способы глагольного действия в диалектах селькупского языка» (Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008), соавтор монографии «Прикладная филология в сфере инженерного образования. Методология и методика языкового обучения в вузе» (Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2004), 15 учебно-методических пособий и более 70 научных статей. Член ряда российских и зарубежных ассоциаций: Российской академии естествознания, член Национального объединения преподавателей английского языка (НАТЕ), член Международной ассоциации «Типологическая лингвистика», член Американского совета преподавателей иностранных языков (ACTFL), член Американского лингвистического общества.