

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

УДК 81-13:004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ E-LEARNING В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.В. Кокотова, Д.Ф. Мымрина

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

E-mail: translationtech@mail.ru

Применение информационных технологий в образовательном процессе делает его более увлекательным и более эффективным, позволяет формировать творческое мышление, стимулирует студентов к саморазвитию и самостоятельности. В статье раскрывается потенциал средств электронного обучения в оптимизации учебного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, смешанное обучение, информационные технологии.

Самостоятельная работа (СР) является важнейшей частью подготовки современных специалистов, включающей приобретение общекультурных и профессиональных компетенций. Эффективная организация СР позволяет более осознанно и глубоко воспринимать содержания изучаемых дисциплин, обеспечивает непрерывность и целостность образовательного процесса, позволяет развивать творческие способности и реализовать стремление к саморазвитию. В связи с этим одной из важнейших задач современного высшего образования является формирование навыков самостоятельного усвоения и критического осмысления новых сведений, что не представляется возможным без внедрения информационных технологий (ИТ).

Известно, что в настоящее время введено и используется значительное количество электронных образовательных ресурсов. В связи с этим не вызывает удивления появление особого термина, а именно *blended learning* или *b-learning* или *hybrid learning* (смешанное или гибридное обучение) для обозначения образовательной модели, сочетающей в себе особенности традиционного аудиторного и интерактивного электронного обучения *e-learning*.

В преподавании иностранных языков наиболее распространенными средствами *e-learning* являются электронные словари, электронные учебники, аудио- и видеозаписи, вебинары и видеоконференции. Используются различные инструменты *Web 2.0*. (*подкасты, блоги, Wiki, социальные сети, форумы, чаты* и т. д.).

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

Так, важным элементом электронного образования на занятиях по иностранному языку стал *podcasting* (*подкастинг*) – создание и распространение в Интернете аудио- и видеофайлов различной тематики. Использование подкастов упрощает работу с аутентичными материалами, которые необходимы для улучшения навыков речи, аудирования, практики устного последовательного и синхронного перевода. Кроме того, подкаст – постоянно обновляемая серия видеосюжетов различной тематики, публикуемых в Интернете, которые делают процесс обучения более интересным и насыщенным [1]. Подкасты имеют ряд преимуществ, основные из которых актуальность, аутентичность и разноуровневость видеоматериала (см. www.bbc.co.uk/podcasts, www.voanews.com/learningenglish/home/ и т.д.). Следует также отметить, что к подкастам часто прилагаются задания, глоссарий, параллельные текстовые версии, интерактивные упражнения и т.п., что можно применять при организации как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов <...> [2, с. 76].

Популярными Интернет-ресурсами остаются *социальные сети* (VK, Facebook и т. п.), элементами которых являются *подкасты, блоги, чаты* и т. д, которые также используются в образовательном процессе. Считается, что использование социальных сетей в образовательных целях имеет множество преимуществ, а именно: доступность, отсутствие оплаты, мобильность данных, простота обсуждения материала и др.

Другим популярным ресурсом являются *блоги*, где студенты ведут свои записи. Одним из наиболее известных ресурсов этого типа является Twitter, который, как утверждается, может эффективно применяться «для коммуникаций в образовательных группах; в управлении образовательными проектами; при оценке разнообразных образовательных практик; для развития навыков критического мышления; выработке навыков совместного письма (англ.: *collaborative writing*) и языковых навыков в целом; как коммуникативная поддержка для проведения конференций, презентаций, семинаров; как библиографический ресурс; как вспомогательное средство при ведении переговоров, дебатов, дискуссий и проч.» [3].

В настоящий момент также реализуется большое количество проектов на платформе *Moodle (Modular Object Oriented Digital Learning Environment)* по различным дисциплинам, в том числе, на иностранном языке. Программная платформа имеет огромный мотивационный потенциал, обладает большой степенью интерактивности обучения. К ее достоинствам относятся: возможность многократного повтора изучаемого материала, динамичность доступа к информации, возможность

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

самоконтроля, наглядность, возможность использования в процессе обучения видеоконференций с использованием *Skype*, *форума*, *электронной почты*, *чата* и т. п.

Другим популярным средством электронного обучения в настоящее время является Massive Open Online Courses (MOOCs) – всеобщие открытые онлайн-курсы. Среди крупнейших проектов, предлагающих учебные курсы от ведущих университетов мира, можно назвать: Udacity, Coursera и edX. Популярность MOOCs обусловлена тем, что каждый человек имеет возможность получать знания по предметам, разработанным ведущими преподавателями университетов мира и лучшими мировыми практиками. Традиционно MOOCs включают в себя элементы, такие как *видео-лекции*, *презентации*, *тесты*, *опросы*, *блоги*, *ссылки на полезные ресурсы*, *форум*, *видеоконференции* и т.д. Студенты, записавшиеся на MOOCs, могут самостоятельно изучить интересующие их вопросы, расширить кругозор, познакомиться с подходами, технологиями, методами, материалами исследований лучших университетов мира.

Очевидно, что обучение с использованием ИТ имеет огромный потенциал, который никогда не будет исчерпан. Применение ИТ делает изучение материала, включая иностранные языки, более интересным, более эффективным и современным; помогает организовать благоприятные условия усвоения материала, позволяет формировать творческое нешаблонное мышление, стимулирует к самосовершенствованию. При этом средствами для мотивации студентов к самостоятельной работе часто служат современные информационные технологии, что соотносится с социальными процессами, происходящими в современном обществе, а именно глобальной информатизацией различных сфер деятельности человека. Использование новейших средств *e-learning*, таких как подкасты, вебинары, Moodle, MOOCs и т.д., способствует оптимизации учебного процесса и делает сам процесс обучения более увлекательным.

Список литературы

1. Забродина И.К. Методическая система развития социокультурных умений студентов посредством современных Интернет-технологий / И.К. Забродина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. № 4 (22): в 2-х ч. Ч. I. – С. 60–62.
2. Халтурина О.В. Особенности использования видеоподкастов в процессе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] /

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

- О.В. Халтурина. – Тамбов, 2011. – Режим доступа: http://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2011_6_58.pdf
3. Мымрина Д.Ф. Гибридное обучение: реальность и перспективы / Д.Ф. Мымрина, Н.Ф. Кокшарова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Тверь : Твер. гос. ун-т . – 2013. – Вып. 22. – С. 73-78.
 4. Забродина И.К. Анализ дидактических свойств и функций блог-технологии в развитии социокультурных умений студентов / И.К. Забродина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. № 11-2. – С. 74-79.
 5. Горошко Е.И. Твиттер как разговор через контекст: от Образования 2.0 к Образованию 3.0? [Электронный ресурс] / Е.И. Горошко, С.А. Самойленко // Образовательные технологии и общество – 2011. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14_i2/html/16r.htm