

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

УДК 371.3:504

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

А.М. Межибор

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет  
E-mail: amezhibor@gmail.com*

*Рассматриваются методы активного обучения на английском языке магистрантов по направлению «Экология и природопользование» в рамках модуля «Geocology». Обосновывается применение методов интерактивного обучения при представлении лекционных материалов, кейс-метода при проведении практических занятий и проектного метода в самостоятельной работе магистрантов.*

**Ключевые слова:** активные методы обучения, геоэкология, английский язык.

Одной из основных дисциплин профессионального цикла подготовки магистров по направлению «Экология и природопользование» в Национальном исследовательском Томском политехническом университете (ТПУ) является курс «Проблемы геоэкологии». Профессиональная подготовка магистров по геоэкологии осуществляется также на английском языке в рамках модуля «Geocology». Это позволяет увеличить объем информации в освоении дисциплины «Проблемы геоэкологии» и, соответственно, увеличить объем профессиональных знаний магистров. Обучение на английском языке в формате профессиональной подготовки способствует формированию профориентационной компетенции [4, с. 15], на что и направлены специальные профессионально ориентированные дисциплины, такие как «Профессиональная подготовка на английском языке» в ТПУ.

Темы в рамках модуля «Geocology» следующие: Geocology conception. Main terminology; Earth geospheres (atmosphere, lithosphere, hydrosphere, and biosphere) and their ecological functions; Technosphere and technogenesis. Noosphere; Environmental pollution; Global environmental problems.

Требованием для освоения модуля является знание английского языка не ниже уровня intermediate.

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

Формированию проориентационной компетенции служат инновационные формы работы в виде активных методов обучения. Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование технических средств и активность студента [5, с. 1]. Активные методы включают в себя программированное, проблемное и интерактивное обучение. Такие методы вовлекают студентов в активную мыслительную и практическую деятельность в процессе усвоения учебного материала и предполагают самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями [5, с. 2]. Таким образом, подобные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности студентов.

Из числа активных методов в подготовке магистров по модулю «Geocology» используются метод проектов, кейс-метод, интерактивные методы.

В качестве подготовки к проектной работе выступают лекционные и практические занятия, на которых магистранты формируют лексический запас по специальности. Лекции проводятся в виде презентации теоретического материала с включением коротких фильмов по тематике и тестов. В формат лекции включаются интерактивные методы обучения: при представлении теоретического материала лекции добавляются блоки вопросов, которые активизируют студентов на усвоение новых знаний и применение уже усвоенных профессиональных знаний. Кроме того, при просмотре тематических видеофильмов студентам выдается задание, которое они должны выполнить после просмотра фильма. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, либо компьютера и студента. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются не только вовлеченными в процесс познания, но и имеют возможность понимать и реагировать относительно того, что они знают и думают [5, с. 3]. В реализации такой формы обучения необходимо создание комфортных условий обучения, при которых студенты чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения продуктивным [3, с. 1]. Проведение лекций в выше обозначенном формате как раз позволяет вовлечь всю группу студентов в активный процесс познания и сделать его продуктивным.

Практические занятия содержат упражнения на усвоение лексического материала и задания на формирование практических навыков по

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

специальности. Практические занятия включают использование метода case-study («кейс-метод»). «Кейс-метод» является эффективным и распространенным методом активного обучения. Метод заключается в создании «кейсов» - набора материалов по определенной ситуации [2, с. 8], подготовленных преподавателем. В процессе работы по модулю «Geocology» проводится анализ конкретных ситуаций, что развивает у студентов способность к анализу и решению профессиональных задач и проблем. Немаловажным фактором в подготовке к практическим занятиям является самостоятельная работа, которая заключается в чтении и переводе текстов на английском языке.

Метод проектов широко используется в преподавании иностранного языка и обладает большим потенциалом в обучении профессиональному иностранному языку, для чего более всего подходят исследовательский, поисковый и творческий виды проектов [1, с. 47]. Творческая работа представляет собой значительный интерес со стороны студентов, так как позволяет реализовать их творческий потенциал.

Работа с использованием метода проектов при освоении модуля «Geocology» заключается в проведении магистрантами самостоятельных теоретических исследований по заданной тематике, включающих в себя сбор информации, проведение анализа и синтеза этой информации. Данная работа может быть проведена как индивидуально, так и группами по 2-3 студента. Кроме того, реализация магистрантами проектов на английском языке, как правило, связана с тематикой их научно-исследовательской магистерской работы. В этом случае магистранты более заинтересованы в выполнении таких проектов, что позволяет им накопить достаточный объем информации для формирования литературного обзора к выпускной квалификационной работе, а также для написания тезисов, докладов для конференций и статей в журналы. Дополнительным преимуществом такой работы является то, что магистранты могут обмениваться информацией друг с другом, так как имеют близкие тематики исследовательской работы. Результаты проектной работы магистранты представляют в виде презентации в конце изучения модуля, что позволяет им обмениваться полученными знаниями и активизировать усвоенные на лекциях и практических занятиях знания и умения.

Таким образом, особенности подготовки на английском языке магистров по направлению «Экология и природопользование» в ТПУ в рамках модуля «Geocology» заключаются в использовании активных методов обучения, таких как интерактивные методы, «кейс-метод» и

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

проектный метод, которые обладают большой эффективностью при изучении дисциплины в рамках профессиональной подготовки на английском языке.

### Список литературы

1. Болсуновская Л.М. Применение инновационных технологий в преподавании профессионального иностранного языка (на примере опыта института геологии и нефтегазового дела ТПУ) / Л.М. Болсуновская, И.А. Матвеев // Филологические науки. Вопросы теории и практики.– 2010. –№ 1(5). –Ч. 1. –С. 47-50.
2. Варданян М.Р. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. – Тобольск : ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009. – 188 с.
3. Гулакова М.В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация [Электронный ресурс] / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.
4. Колесников А.А. Реализация компетентностной парадигмы при обучении иностранным языкам в профильной школе / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. –2011. – № 10. – С. 11–18.
5. Шамис В.А. Активные методы обучения в вузе [Электронный ресурс] / В.А. Шамис // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. –№ 14.–Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/sibirskiy-torgovo-ekonomicheskij-zhurnal>.