

УДК 81.23:371.3

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ РКИ

С.Л. Савилова, Ш. Даваасурэн

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

*E-mail: sspp@bk.ru*

*В статье рассматривается научно-исследовательский проект как метод повышения мотивации к обучению иностранных студентов-билингвов, изучающих русский язык как иностранный. Анализируется опыт использования современных технологий обучения РКИ (русского языка как иностранного) преподавателями Национального исследовательского Томского политехнического университета.*

**Ключевые слова:** мотивация, проект, студенты-билингвы, РКИ.

Одной из важнейших целей и задач преподавателя является повышение мотивации к изучению своего предмета [1, 2, 3]. Одним из эффективных методов, повышающих мотивацию к изучению РКИ, является метод научно-исследовательского проекта. Данный метод рекомендуется использовать на старших курсах обучения студентов лингвистического профиля. Апробирование результатов использования проектного метода было проведено на группе 1512А41 («лингвисты», РКИ, ИМОЯК). Каждому студенту было выдано задание согласно его уровню владения русским языком как иностранным. Работа рассчитана на год. Результатом работы является выступление студентов на конференциях различного уровня и публикация статей.

Под научно-исследовательским проектом мы подразумеваем комплекс поисковых, исследовательских и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения обозначенной проблемы.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Общие рекомендации по структурированию проекта:

- 1) обозначение темы для каждого участника проекта;
- 2) выбор метода исследования (научное описание, лингвистический эксперимент, ассоциативный метод и др.);

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

- 3) сбор материала для исследования;
- 4) анализ полученных результатов. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группе и с преподавателем;
- 5) корректировка текстов, консультации с преподавателем;
- 6) итог – выступление на конференции, выход статьи в печать.

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выбранной темы;
- корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- необходимая и достаточная глубина изучения выбранной тематики;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать полученные заключения, выводы.

Проектный метод в процессе обучения позволяет развивать анализ, синтез, постановку целей, поиск и решение проблем; коммуникативный потенциал студентов; решать информационные задачи; организовывать общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса; активизировать мыслительную деятельность студентов; пополнять лексический запас студентов, усовершенствовать грамматику изучаемого языка, усваивать углубленные знания по выбранной теме.

Преимущество метода проекта состоит в:

- 1) системном закреплении знаний по смежным предметам. Метод проектов не только помогает закреплять полученные по другим предметам знания и умения, обеспечивая соответствующие ситуации, в которых эти знания могут применяться. Часто знания, необходимые студентам для работы над проектом, усиливают развитие интереса к смежным предметам;
- 2) развитию когнитивных умений;
- 3) развитию ораторского искусства, коммуникации.

Обучение РКИ через проекты развивает когнитивные навыки и умения, что является полезным для студентов, каким бы видом деятельности они не занимались. Они обучаются навыкам и умениям планирования, исследования, анализа полученных результатов.

В качестве примера рассмотрим проект **«Ассоциативное поле концепта «Деньги» групповой языковой личности студента»**, выполненный студенткой 2 курса.

Начало проекта – сентябрь, окончание – апрель – май (табл. 1).

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

Таблица 1

*План выполнения работ проекта*

Месяц	Вид работ
сентябрь	Выбор темы проекта, обсуждение.
октябрь	Выбор методов исследования, чтение литературы по выбранной теме
ноябрь	Сбор материала
декабрь	Анализ полученного материала.
март	Работа над текстом статьи
Апрель – май	Корректировка и вычитка текста, подготовка к выступлению / сдача статьи в печать

В качестве основного метода исследования выступает метод научного описания, включающий в себя общенаучные приемы непосредственного наблюдения, систематизации, классификации, интерпретации. Моделирование концептуального поля «деньги» проведено с использованием семантико-когнитивного метода. Для выполнения проекта был проведен отбор справочного материала по теме «Этимолография слова 'деньги'», лингво-ассоциативный эксперимент среди студентов Томского Политехнического университета (как русскоязычных, так и иностранцев), изучена лингвистическая литература по выбранной теме. На основе полученных экспериментальных данных было сформировано и проанализировано концептуальное поле «деньги» групповой языковой личности студента. Для выполнения проекта студентом были задействованы знания, полученные на междисциплинарных дисциплинах, таких как основы языкознания, русский язык и культура речи.

Во время выполнения проекта проводились консультации, корректировка полученного материала, вычитка текста.

Итогом проекта является выступление студента на конференции.

С каждым годом тематика проектов изменяется и расширяется. Этот метод активно используется со студентами во внеурочной работе. Внеурочная работа создаёт дополнительный стимул для творческой деятельности ребят. Она является продолжением процесса обучения.

В результате выполнения проектов у студентов расширяется сфера интересов; они учатся анализировать собственные результаты и результаты одноклассников.

Выполнение проектов в процессе обучения РКИ улучшит качество образовательной работы, активизирует познавательную деятельность студентов, будет способствовать повышению самостоятельности студентов при самостоятельном изучении нового материала. Участие в

Материалы III Всероссийского научно-методологического семинара-конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: методическая готовность преподавателей»

проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

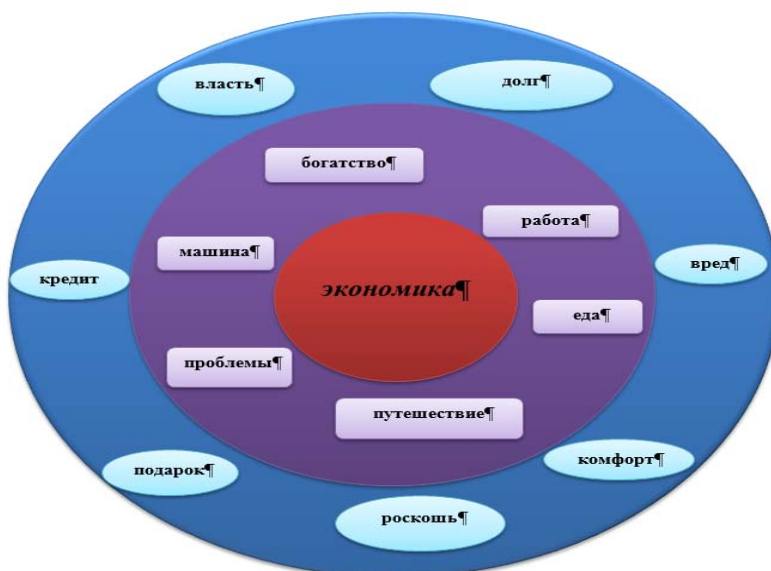


Рис. 1. «Модель концептуального поля «деньги»»

### Список литературы

1. Савилова С.Л. Условия повышения мотивации студентов-билингвов к изучению языков (на примере русского как иностранного) / С. Л. Савилова // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика: сборник материалов Всероссийского научно-методологического семинара, 23–24 апреля 2015, под ред. Л.А. Сивицкой [и др.]. – Томск : Изд-во ТПУ, 2015. – С. 120-122.
2. Савилова С.Л. Повышение мотивации учащихся к изучению языков при помощи этимологического анализа слова с применением ИКТ / С.Л. Савилова // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов научно-методической конференции, 26–30 марта 2013 г.; ред. кол. А. И. Чучалин [и др.]. – Томск : Изд-во ТПУ. – 2013. – С. 250-254.
3. SAVILOVA S., SERYSHEVA Y., AGAB S. & DOLGANINA A. (2015). In 3<sup>rd</sup> Global Conference on Linguistics and Foreign Language Teaching, LINELT-2015. Istanbul, 16–18 November 2015. Istanbul: Istanbul University. – P. 32.