

# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Т.С. ПЕТРОВСКАЯ**

*к. т. н., заместитель проректора  
по образовательной  
и международной  
деятельности ТПУ*



**ИННОВАЦИОННАЯ ЗАДАЧА СОЗДАНИЯ ЛООС НАЦЕЛЕНА НА ИЗМЕНЕНИЕ ОСНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДПОЛАГАЕТ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ СТУДЕНТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.**

Решение задачи построения ЛООС в большой степени определяется готовностью студента, пришедшего из школьной среды и традиции, «играть» по правилам вуза. Готовностью преподавателя, которая основывается на понимании сути инновации, заинтересованности в ее внедрении, на профессиональной компетентности. Основная образовательная программа является третьим элементом образовательной системы, обуславливая и определяя взаимодействие субъектов: студента и преподавателя. Поэтому формат программы должен соответствовать духу личностно-ориентированного подхода, способствовать результативности и прозрачности учебно-воспитательных

процессов в их взаимосвязи. Условия реализации образовательной программы как совокупность процессов взаимодействия студента и преподавателя, университета и студента должны также измениться в сторону возрастания самостоятельности и ответственности студента за результаты своей академической деятельности.

Для построения ЛООС в университете с 2011 года проводится комплекс системных мер, определяющих воздействие на каждый из вышеназванных элементов образовательной системы. Концептуальное значение имеет изменение роли студента в образовательной системе вуза и компетентностный подход в создании и реализации образовательных программ.

Очевидной является неподготовленность первокурсника к вузовскому порядку организации обучения, технологии учебного процесса и, что особенно важно, к самостоятельной учебной деятельности в той мере, как это требуется в вузе. В то же время целенаправленная активность и самостоятельность студентов в учебе и определении траектории своего образования возникает не стихийно. В ведущих за-

### СТУДЕНТЫ О ПРОГРАММЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

**Марина Цымбал**  
 студентка 1-го курса ИК:

« В школе мы не проходили предметы, где нам объясняли бы, как выступать публично. Для меня это было новым материалом в Программе академической и социальной адаптации.

В рамках семинара «учись учиться» нам объяснили, что такое конференц-неделя и что такое рейтинговая система. Самым интересным для меня был семинар «Работаем с информацией». Сейчас я знакома с техникой быстрого чтения, стараюсь использовать это для подготовки к следующей конференц-неделе и сессии.

Участствовать в конференц-неделе было очень непривычно, но интересно работать в группах и демонстрировать свои знания через работу в команде».

рубежных вузах существует система академической поддержки (*Support&Guidance*) студентов, имеющая особую актуальность для первокурсников и иностранцев. Элементы такой системы функционируют в течение ряда лет в ТПУ, в Институте международного образования и языковой коммуникации.

Система академической и социальной поддержки в личностно-ориентированной образовательной среде университета – это комплекс программ, мероприятий и внутривузовских институтов, обеспечивающих академическую адаптацию и интеграцию в университетское сообщество вновь поступивших студентов, консультирование студентов по вопросам выбора траектории обучения и различным аспектам учебы, а также реализацию мер социальной помощи и поддержки студентов и аспирантов.

Важным блоком системы академической поддержки является программа академической и социальной адаптации, включающая циклы семинаров: «Инструменты успешной учебы», «Персональный компьютер как базовое средство учебной деятельности», имеющие целью сформировать и развить ключевые учебные умения и навыки прежде всего первокурсников:

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПОСТРОЕНИЯ ЛООС В БОЛЬШОЙ СТЕПЕНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ГОТОВНОСТЬЮ СТУДЕНТА, ПРИШЕДШЕГО ИЗ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ И ТРАДИЦИИ, «ИГРАТЬ» ПО ПРАВИЛАМ ВУЗА.

### STUDENT-CENTERED EDUCATION ENVIRONMENT IS THE VECTOR OF DEVELOPMENT FOR PROFESSIONAL EDUCATION

The task of development the innovative student-centered education environment (SCEE) is aimed at changing foundations of educational activities at their full scale.

The format of an education programme must comply with the idea of the student-centered approach and promote efficiency and transparency in the education process. The conditions for education programmes implementation must also experience some changes; specifically it refers to student independence and responsibility for the outcomes of their academic activities.

The system of academic and social support for student-centered education environment of the university is a set of programmes, activities and institutions providing academic adaptation, as well as integration into the university community.

An important set of the academic support system is represented by the programme of academic and social integration, including series of the following workshops: Tools for Successful Studies, Personal Computer as a Basic Tool of Learning Activity. Trainings are supplemented by the media resources available at any time to all students of the university.

The cycle of psychological trainings promotes social adaptation, development of personal qualities and forms a friendly and constructive atmosphere in the training groups, hostels and among students.

There is also an academic counseling, which is carried out by the group supervisor. Supervisor monitors and analyzes students' performance, as well as provides help and support when necessary.





### СТУДЕНТЫ О ПРОГРАММЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

**Кинзерский Юрий  
Быков Роман**  
студенты 1 курса ИПР:

«*Когда мы поступили, то сначала не знали, где посмотреть карту расположения корпусов, как понимать таблицу расписания и как её найти, где находится наш деканат и к кому мы можем обратиться по учебным и внеучебным вопросам. А потом мы получили справочник первокурсника и там нашли телефоны, электронные почты людей, к кому можно обратиться, и линейный график учебного процесса, где были описаны все этапы: сессия, конференц-неделя и т. д.*»

работа с информацией, подготовка публичных выступлений, разработка письменных учебных документов и т. д. Проведение семинаров в начале первого семестра обучения дополняется мультимедийными ресурсами, доступными в любое время всем студентам университета.

Цикл психологических тренингов способствует социальной адаптации, развитию личностных качеств и формированию доброжелательной, конструктивной



атмосферы в учебной группе, общечитии, в студенческой среде. Цикл проводится в первом семестре и затем по запросу студентов. Для них также имеются интерактивные электронные ресурсы «Разговор с психологом», форум «Взаимная поддержка студентов», программа психологического онлайн-тестирования и др.

Академическое консультирование осуществляет куратор учебной группы. В течение первого месяца учебного года куратор проводит для студентов первого курса презентацию основной образовательной программы, объясняет основные положения кредитно-рейтинговой системы, порядок организации асинхронного учебного процесса, дает рекомендации по самостоятельной работе и подготовке к конференц-неделе. Куратор осуществляет мониторинг и анализ успеваемости и предпринимает все необходимые шаги для поддержания и улучшения уровня успеваемости студентов.

Для быстрой и успешной ориентации студента в научно-образовательном пространстве университета создан и развивается информационный веб-ресурс,

### СТУДЕНТЫ О КОНФЕРЕНЦ-НЕДЕЛЕ

**Гр. 11Б10 (ИСГТ), 2 курс:**

«*...Чем больше самостоятельности и свободы в выполнении заданий КН, тем интереснее готовиться и выполнять задания. Чувствуешь свою ответственность. На 1 курсе задания были интереснее, сейчас в основном коллоквиумы, семинары. Сложно.*»

размещенный на портале, который дополняется брошюрой «Справочник первокурсника». В электронных и печатных ресурсах приводится полезная и необходимая информация об администрации и возможности обращений; о структуре университета, организации обучения, формах занятий, системе оценивания учебной деятельности, дополнительных образовательных услугах. Дается описание научных студенческих мероприятий, конкурсов, конференций, научных школ. Большое уделяется студенческой жизни вне учебы:

студенческому самоуправлению, досугу, социокультурной активности, здоровому образу жизни и спорту, медицинскому обслуживанию и той материальной или иной поддержке, которую дает университет студентам.

В рамках системы академической поддержки студентов открыта Летняя школа. Ее цель – расширение и углубление знаний студентов в общекультурной, естественнонаучной и профессиональной областях сверх объема основных образовательных программ, а также оказание дополнительных образовательных

### СТУДЕНТЫ О КОНФЕРЕНЦ-НЕДЕЛЕ

**Гр. 3Б22 (ИСГТ), 1 курс:**

«...Трудности во время КН у нас были, когда одновременно с мероприятиями КН, шли еще и занятия по другим дисциплинам. Для тех, кто учится без пропусков, проблем с выполнением заданий КН нет. Самое главное, чтобы на Новый год у нас не осталось невыполненных заданий».

услуг студентам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы. В 2012 г. Летняя школа реализована в режиме пилотирования по трем направлениям: Школа лидерства для студентов программы элитного технического образования, языковые и предметные курсы для иностранных студентов и краткосрочные курсы по базовым предметам для студентов, испытывающих трудности в учебе.

В целях консультирования на регулярной основе и оказания немедленной помощи студентам в затруднительных учебных и социальных ситуациях создан Центр управления контингентом студентов, реализующий обратную связь (в т. ч. в онлайн-режиме) обеспечивающий координацию мероприятий академической поддержки студентов и сбор данных

ЦИКЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ СПОСОБСТВУЕТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ФОРМИРОВАНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ, КОНСТРУКТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ, ОБЩЕЖИТИИ, В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.

For quick and successful student orientation in the scientific and educational environment university creates and develops Web-information resources available on the portal, which is supplemented by Freshman Guide.

To provide academic support to students, university opened summer schools, the idea of which is to expand and deepen the knowledge of students in cultural, natural sciences and professional fields. The principles of tolerance, partnership and cooperation are the basis of academic and social adaptation system.

Changing the culture of the education process sets new demands for the professional competence of the teacher. Teachers should use global information resources and modern educational technologies in the academic process. Besides, they need to create necessary training materials. Teaching staff should focus on methodological and consulting support of independent cognitive students' activity.

The development of the student-centered learning environment, as well as compliance of education programmes with international quality standards will provide world-class training and, therefore, will satisfy the needs of students and strengthen the position of the university in both national and international professional communities.



для постоянного мониторинга и совершенствования образовательного процесса.

В основу функционирования системы академической и социальной адаптации положены принципы толерантности, партнерства, сотрудничества. В совокупности с дополнительными возможностями, предоставляемыми университетом, система способствует мотивации студентов к приобретению знаний и компетенций, осознанию ими своей роли и ответственности за успешное освоение образовательной программы, развитию студента как личности и специалиста.

По мнению преподавательского сообщества, серьезная проблема состоит в том, что значительное число студентов часто демонстрирует отсутствие должной ответственности и мотивации к приобретению знаний и компетенций, подменяя это заботой о сдаче очередных зачетов и экзаменов. Практика передовых университетов мира показывает, что участие студента в образовательном процессе как полноправного субъекта, наделенного правом выбора стратегии и тактики своей учебы, его понимание того, как формируется образовательная программа и как могут быть реализованы его личные интересы, позволяют воспитать ответственность и обеспечить мотивацию студента на каждом этапе обучения. В свою очередь, это позволяет повысить качество учебы отдельной личности и эффективность образовательного процесса в целом. Формирование программы и траектории своего обучения – непростая задача, еще более сложной задачей представляется осознание своей роли и ответственности.

В 2011–2012 уч. г. внедрены основные механизмы развития академической самостоятельности и ответственности студентов: процедура согласования материалов ООП со студентами университета; новая система контроля учебной деятельности студентов (Руководящие материалы по текущему контролю и успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов ТПУ); система учебно-коммуникативных и контрольно-аттестационных мероприятий – конференц-неделя.



## СТУДЕНТЫ О КОНФЕРЕНЦ-НЕДЕЛЕ

**Гр. 8В22 (ИК), 1 курс:**

«...Мы набрали баллы по рейтингу, на следующей КН еще будут задания, и потом получим зачет. По одному предмету нам не разрешают сдавать долги до сессии, хотя мы просим преподавателя о консультации. Надо было в начале учебного года объяснить, что не сданные вовремя задания преподаватель не принимает. Из-за этого наш рейтинг очень низкий сейчас».



Мероприятия конференц-недель (конференции, семинары, коллоквиумы, мастер-классы, диспуты и др.) организуются в целях представления студентами результатов самостоятельной учебной, научно-исследовательской, проектной и практической деятельности, предусмотренной ООП, и демонстрации достигнутых результатов обучения (приобретенных профессиональных и общекультурных компетенций) для их рейтинговой оценки. Одновременно участие в конференц-неделе способствует развитию коммуникативных компетенций студентов и приобретению ими опыта профессионального общения на русском и иностранном языках с использованием разных форм коммуникации.

Основная задача студентов в период конференц-недель – максимально полно, ясно и четко продемонстрировать достигнутые результаты обучения и убедительно доказать самостоятельность их достижения. Основная задача преподавателей – создать для этого условия, а также объективно и адекватно оценить степень самостоятельности достижения запланированных результатов обучения и степень соответствия достигнутых результатов запланированным путем выставления рейтинговой оценки.

Назначением конференц-недель является стимулирование, повышение результативности и качества самостоятельной учебной деятельности студентов, а также научной и проектной работы по освоению ООП в лично-ориентированной образовательной среде. Открытость и ясность требований, прозрачность процедур оценивания в рамках конференц-недель получили положительную оценку со стороны студентов.

Изменение культуры образовательного процесса предъявляет новые требования к профессиональной



компетентности преподавателя. Используя в академическом процессе мировые информационные ресурсы, развивая современные образовательные технологии и создавая необходимые учебные материалы, профессорско-преподавательский состав должен акцентировать внимание на методической и консультационной поддержке самостоятельной познавательной деятельности студентов.

На формирование компетенций, в основу которых заложены в том числе знание, понимание и способность к применению инноваций, настраивается система повышения квалификации. Модульный принцип построения, гибкие формы организации программ повышения квалификации, предусмотренные Положением о повышении квалификации ППС (2012), позволяют профессорско-преподавательскому составу университета освоить необходимые компетенции без ущерба для других видов деятельности в удобные сроки.

Получила развитие информационная система поддержки образовательного процесса. Разработан ряд информационно-программных комплексов для планирования, организации и реализации учебного процесса: «Фонд образовательных программ», «Информационный центр дисциплины», «Учет текущей и сессионной успеваемости и посещаемости студентов», «Личный кабинет студента» и «Личный кабинет сотрудника», что обеспечивает оперативную коммуникацию в образовательном пространстве университета и служит персонализации обучения.

В Стандарте ООП ТПУ в обновленной редакции 2012 г. определены права и обязанности, академические свободы студентов: траектория освоения ООП с учетом уровня способностей и начальной естественно-научной подготовки (по учебным планам базовой,

адаптированной, элитной подготовки), выбор профиля и дисциплин различных циклов, инновационных дисциплин сверх ООП (факультативов), а также дисциплин из каталога другого российского или зарубежного вуза-партнера ТПУ.

В соответствии со стандартом университета для вновь зачисленных студентов 1 курса проводится предметное тестирование с целью оценивания уровня их довузовской (школьной) подготовки в естественнонаучной, математической и языковой сферах. Результаты тестирования используются как исходные данные для построения индивидуального профиля академической успешности студента, в целях мониторинга эффективности обучения по базовым дисциплинам и, что очень важно, для выработки педагогической стратегии преподавателей, обучающихся «новичков» в первом-втором семестрах.

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД КОНФЕРЕНЦ-НЕДЕЛЬ – МАКСИМАЛЬНО ПОЛНО, ЯСНО И ЧЕТКО ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И УБЕДИТЕЛЬНО ДОКАЗАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ.**

Так, тестирование 2012 г. показало, что уровень подготовки почти 40 % контингента студентов 1 курса посредственный, и это означает, что степень их подготовленности к вузовской программе недостаточно высока. Эти студенты особенно нуждаются в академической поддержке. Для них не только предусмотрены дополнительные занятия по основным дисциплинам в первом семестре их преподавания, но и программа академической адаптации, которая вооружает их основными инструментами успешной учебы.

В заключение хочется подчеркнуть: соответствие образовательных программ университета международным стандартам качества обеспечит мировой уровень подготовки специалистов и, таким образом, удовлетворит запросы студента, интересы вуза, отечественного и международного профессионального сообщества.

## СТУДЕНТЫ О КОНФЕРЕНЦ-НЕДЕЛЕ

**Гр. 4БМ11 (ИФВТ), 2 курс:**

*«...КН предоставляет возможность сдать зачет в два приема».*