

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА МЧС РОССИИ ПО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Ю.Н. Лиховодова, Д.Г. Назметдинова

Томский политехнический университет, г.Томск

Научный руководитель: Назметдинова Д.Г., психолог ФГКУ

«5 отряд ФПС по ТО»

Как известно, работа сотрудника МЧС сопряжена с постоянным риском, стрессом, проходит в условиях больших психофизических нагрузок. Любая ошибка, непрофессионализм могут привести к трагическим последствиям. В связи с этим к профессиональной подготовке личного состава МЧС России относятся с должным вниманием.

В целом основными задачами профессиональной подготовки личного состава МЧС России являются подготовка квалифицированных кадров, обучение умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач; совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, обучение личного состава приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников и работников.

Рассматривая профессиональную подготовку личного состава МЧС России необходимо обратить большее внимание на такое направление развития образования, как деятельностно ориентированная модель, в которой целевой установкой является: «образование по своей функции является социо-культурной технологией формирования знаний, умений и навыков, а также обобщенных способов умственных и практических действий, обеспечивающих успешность социальной, трудовой и прикладной деятельности» [1]. Данная модель применима для изучения профессиональных, специальных дисциплин, в процессе практической деятельности.

Особенностями данной модель для применения в процессе подготовки личного состава являются формирования ключевых компетенций – общая способность личности мобилизовывать в деятельности свои знания и умения, обобщенные способы выполнения действий. Ключевые компетенции имеют экстрафункциональный характер, включают деятельностные знания, умения и способности, необходимые для успешной адаптации и выполнения разнообразных взаимосвязанных видов деятельности, а также формирование социальной компетенции для умения взаимодействовать внутри коллектива в экстремальной ситуации и избегать конфликта внутри группы [1].

В данной модели подготовки применяются информационные технологии обучения, основанные на концепции интериоризации, характеризующей переход внешних действий в умственные. Главное – формирование системы умственных и практических действий.

Учитывая, что экстремальные условия негативно действуют в большей мере на неподготовленных специалистов либо на группы сотрудников, которые имеют маленький опыт совместной работы в экстремальных условиях, можно сделать вывод, что для повышения профессиональной готовности функциональных групп и спасателей, необходимо на этапе подготовки к действиям в ЧС неоднократно погружать их в условия среды, которые близки к экстремальным. Примером успешного применения этой методики может служить наличие на учебном пункте пожарных частей (Учебная пожарная часть ФГКУ «5 ОФПС по ТО») специальных газодымных комнат, в условиях которых отрабатываются профессиональные навыки ведения аварийно – спасательных работ в дыхательных аппаратах в обстановке максимально приближенной к реальным: сильное задымление, звуковые, световые эффекты и т. д. [2].

Немаловажно отметить, что одной из составляющих профессиональной подготовки личного состава является так называемая психологическая подготовка. Проводится она с целью формирования профессиональных важных качеств, психологических знаний, умений и навыков, которые с одной стороны позволяют более эффективно выполнять профессиональные задачи, а с другой – сохранить свое психическое здоровье. Она включает в себя проведение как лекционных занятий с использованием современных интерактивных методик и инновационных методов обучения, учебно-методических семинаров, так и отработку полученных знаний, умений, навыков в рамках тренинговых занятий. Тренинги, как психологическая технология подготовки сотрудников – система упражнений, направленных на формирование, развитие и коррекцию метапрофессиональных характеристик личности. Основными функциями являются повышение социально-профессиональной и психологической компетентности, развитие профессиональных качеств, профилактика профессиональных деструктивных изменений, коррекция профессионального профиля личности.

Содержание психологической подготовки можно условно разделить на 3 раздела:

- 1) профессиональное здоровье, профилактика нарушений профессионального здоровья (стресс, профессиональный стресс, профилактика эмоционального выгорания и т. д.);

- 2) особенности психического состояния и поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях, профилактика и коррекция неблаго-

приятных состояний пострадавших (оказание психологической помощи пострадавшим в ЧС);

3) обучение элементам психологии управления (конфликтология, психология общения и т. д.).

Наиболее результативным методом подготовки сотрудников является организационно-деятельностная игра, позволяющая определить индивидуальные компетенции участников, степень их подготовленности к профессиональной деятельности, повышение интереса участников к работе, усиление их вовлеченности в решение профессиональных задач. Также данный вид подготовки дает возможность представить наглядно проблему для ее решения и выполнения профессиональных задач, позволяет поэтапно отработать процесс решения задачи и определить стратегию деятельности каждого члена группы сотрудников. Решение такого вида задач способно выявить наиболее активных членов группы, способных принимать решения в ограниченные сроки, являющихся потенциальными лидерами групп [3].

Не менее важное значение в рамках профессиональной подготовки отводится курсу медицинской подготовки. Занятия проводятся специалистами медицинской службы в учебных классах и на учебных площадках, оснащенных наглядными пособиями, тренажерами, муляжами и т. п. с использованием кино и видеоматериалов, диафильмов, слайдов, фотографий и других подобных материалов, а также табельных и подручных средств для оказания **первой помощи**. В начале каждого практического занятия руководитель объясняет и показывает последовательность выполнения приема по оказанию **первой помощи** с использованием табельных и подручных средств, а затем отрабатывает его с учащимися.

Подводя итоги, отметим разносторонние направления профессиональной подготовки личного состава МЧС России по ТО с целью формирования высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно выполнять оперативно-служебные задачи и функциональные обязанности.

Список информационных источников

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
2. Лиховодова Ю.Н. Оценка подготовленности сотрудников экстренных служб к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций // V Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Неразрушающий контроль: электронное приборостроение, технологии, безопасность». – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015.
3. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.