

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

К.А. Гейн

Томский политехнический техникум, г. Томск

Научный руководитель: Смышляева Л.Г., доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики, ТГПУ

Аннотация: статья посвящена методам формирования общих компетенций на дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и их реализации на практике.

Ключевые слова: методы обучения; общие компетенции; ситуационная задача; практическая работа; юридические лица.

Объясняя студентам цели и задачи изучения дисциплины каждый преподаватель выбирает методы обучения. Правильный выбор методов обучения дает возможность студентам в полном объеме овладеть знаниями, которые необходимы для их будущей профессии.

В свою очередь ФГОС диктует свои требования к навыкам студентов. В результате каждому преподавателю необходимо не только дать знания в конкретной области, но и научить применять их на практике.

В ходе изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» вопрос выбора методов обучения является основным, так как знание и понимание своих прав и обязанностей важно для каждого студента ПОО.

Действительно, какую же роль играет дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» при формировании компетенций, которыми будет обладать молодой специалист и какую роль будет играть данная дисциплина в этом направлении?

По окончании обучения специалисты должны обладать не только профессиональными навыками, но и быть всесторонне развитыми. Общие компетенции предполагают такие навыки: умение принимать решения в различных жизненных ситуациях и нести ответственность за них, уметь принимать решение в командной работе, корректно общаться с коллегами и руководством.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» не только дает знание азов законодательства, но и умение принимать правильные решения, а так же оценивать последствия принятых решений с правовой точки зрения.

При изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» можно сформировать следующие общие компетенции ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В ходе проведения занятий основной метод обучения, который применяется – пассивный. Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студентов, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а студенты выступают в роли пассивных слушателей (схема 1).

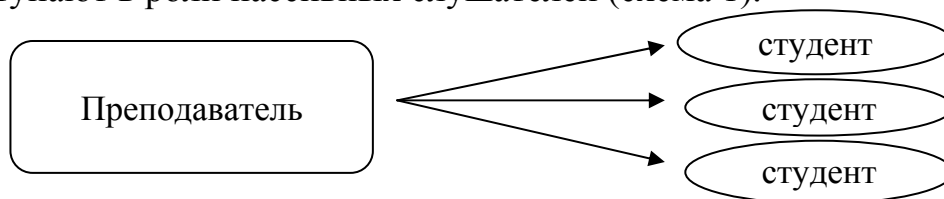


Рис. 1. Схема «преподаватель–студент»

С точки зрения преподавателя этот метод самый объективный, так как за ограниченное время занятия студентам вычитывается большой объем материала.

Но работа по данному методу не принесло положительных результатов. Студенты знали материал, могли назвать номер статьи например трудового кодекса, но не понимали как эти знания пригодятся им в будущем.

Стало ясно, что для достижения цели по сформированности компетенций необходимо применить другие методы обучения. На практике были опробованы многие, самыми эффективными стали следующие.

Решения ситуационных задач.

Например «Молодой специалист, по окончании обучения, устраивается на работу в организацию «Х» по полученной специальности. В соответствии с требованиями законодательства с ним заключают трудовой договор, оформляют трудовую книжку, назначают наставника. По прошествии, трех месяцев, руководитель в грубой форме (крича и ругаясь), в присутствии коллектива высказывает претензии к качеству исполнения трудовых обязанностей. Какими должны быть действия молодого специалиста? Объясните свою точку зрения». Предложены два варианта развития событий. Вариант №1. Пресечь руководителя, с намеком о неподобающем тоне общения и сослаться на рекомендации наставника. Вариант № 2. Спокойно выслушать, позднее пересмотреть повторно все документы регламентирующие обязанности. Согласно

высказанным претензиям руководителя, прийти к определенным выводам, подойти и переговорить с ним о сложившейся ситуации.

В начале изучения предмета, большинство студентов выбрали первый вариант. Аргументируя свой ответ тем, что руководитель не «имеет права» так себя вести. При этом студенты не обращали внимание, на тот факт, что их поведение, как сотрудника, также нарушает нормы. При подведении итогов изученного материала, эта задача была предложена повторно. Результаты ответов кардинально отличались от первоначальных. Лишь некоторые из студентов, выбравших первый вариант, не изменили своего мнения. Остальные выбрали второй вариант. При обсуждении ответов, студенты говорили о необходимости не просто отстаивать свою точку зрения, а делать это аргументировано, изучив все аспекты ситуации, при выявлении, признать свою ошибку.

Формирование общей компетенции 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» возможно с помощью проведения мероприятия на примере игры «Что? Где? Когда?». Группа студентов делится на три части, предлагаем выбрать капитана. Задание: «Каждой группе необходимо придумать вопрос для другой группы в рамках изученной темы. Каждая группа после услышанного вопроса должна продумать возможные варианты ответов и привести примеры». Преподаватель в работу студентов не вмешивается, за поставленный вопрос отвечает капитан группы. Правильность ответа также оценивает группа. Преподаватель по окончании проводит анализ ответов, и выставляет оценки. Вышеуказанный пример можно применять как для итоговой проверки сформированности компетенций, так и для повторения изученной темы.

Для формирования ОК 5 и ОК 6 можно использовать практические работы с заполнением табл. 1 по следующей форме.

В таблице при ответе необходимо указать номер статьи в соответствии с Гражданским Кодексом РФ. Искать в других нормативно-правовых актах нельзя. ГК РФ можно найти в справочно-правовой системе «Консультант» (www.consultant.ru)

По окончании работы необходимо ответить на вопросы письменно.

- Что такое юридическое лицо?
- Что такое реорганизация ЮЛ?
- Что такое ликвидация ЮЛ?

Работа оценивается преподавателем по окончании в зависимости от правильности заполнения таблицы в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации.

В результате применения новых методов обучения на дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» студенты не толь-

ко имели знания законодательства Российской Федерации, но и научились применять эти знания на практике.

Таблица 1

Характеристика видов юридических лиц

Сравнительные характеристики	Виды юридических лиц					
	<i>Полное товарищество</i>	<i>О.О.О.</i>	<i>Акционерное общество</i>	<i>Религиозная организация</i>	<i>Фонд</i>	<i>Учреждение</i>
<i>1. Понятие (допустимо указать статью, главу и раздел ГК РФ).</i>						
<i>2. Цель деятельности (коммерческие и некоммерческие организации).</i>						
<i>4. Учредительные документы.</i>						
<i>6. Реорганизация.</i>						
<i>7. Ликвидация.</i>						

Список информационных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Консультант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> 19.04.2016.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/531442/> 15.04.2016.