

Литература.

1. Акимов В.А., Соколов Ю.И. Проблемы анализа риска. – 2010. – Т. 7, № 4. – С. 29–33.
2. Яковлев С.Ю. Когнитивные модели и технологии обеспечения безопасности развития региональных промышленно-природных кластеров Арктической зоны Российской Федерации. XII Всероссийское совещание по проблемам управления (ВСПУ-2014). – М., 2014. – С. 8260.
3. Агбалян Е.В. Состояние окружающей среды в Арктике // Успехи современного естествознания, экология и здоровье населения, ISSN 1681- 7494. – С. 74-76. Режим доступа: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7793361//.
4. Васильев В.В., Жуков М.А., Истомина А.В., Селин В.С. Оценка условий и перспектив использования природных ресурсов неразграниченных морских пространств в Арктической зоне. Апатиты: Изд-во ИЭП КНЦ РАН, 2007. 147 с.
5. Криворотов А.К. Северный шельф перед лицом глобальной нестабильности. Север и Арктика в новой парадигме мирового развития. Лузинские чтения -2010. Материалы V Международной научно-практической конференции. Апатиты: Изд-во КНЦ РАН. 2010.С. 17-18.
6. Ларченко Л.В. Стратегические интересы субъектов региональной экономики регионов Севера: анализ и согласование интересов// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №10(64).С. 107-113.
7. Север и Арктика в пространственном развитии России: научно-аналитический доклад. Апатиты: Изд-во КНЦ РАН, 2010.213 с.
8. Селин В.С., Истомина А.В. Экономика Северного пути: исторические тенденции, современное состояние, перспективы. – Апатиты: Изд-во КНЦ РАН, 2003. 301 с.
9. Соколов Ю.И. Арктика: экология и экономика. – 2013. – № 2 (10). – С. 19–21.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА
СОХРАНЕНИЯ И СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

А.А. Нагорняк, к.п.н, доц. каф. ГОИЯ

Юргинский технологический институт (филиал)

*Национального исследовательского Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, тел. (3842)-7-77-67*

E-mail: al537@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость создания новых экологических норм этики, морали, главным элементом которых должно стать бережное отношение к природе, ее ресурсам. Обосновывается необходимость продуманного и системного подхода к всеобъемлющему экологическому воспитанию и образованию как стратегии и тактики сохранения и стабильного развития жизни на Земле.

Abstract. The article discusses the need for new environmental ethics, morality, the main element of which should be the respect for nature and its resources. The necessity of deliberate and systematic approach to a comprehensive environmental education and education as a strategy and tactics for conservation and sustainable development of life on Earth.

Потребительское отношение к природе, к людям, бездуховность, незнание и разрушение народных традиций, незнание основ рационального природопользования и экологического права, недооценка экологических знаний в системе обучения и эмоционального фактора при формировании отношений человека к природе – перечень проблем, которые необходимо решать. Для сохранения и стабильного развития жизни на земле люди должны создать новые экологические нормы этики, морали, главным элементом которых должно стать новое, бережное отношение к природе, ее ресурсам. Необходимо перейти от антропоцентризма, когда на первом плане, в центре событий – интересы человека, к натуроцентризму, в котором природа является центром всех действий и измерений людей. Сегодня не актуальны и не могут быть актуальными слова известного русского советского биолога, селекционера И. В. Мичурина (1855–1935), ставшие лозунгом для нескольких поколений советских людей: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача». Для нашего поколения эта фраза – символ потребительского отношения к природе. Богатства природы не безграничны, дальнейшее насилие над ней – преступно и чревато необратимыми последствиями. Сегодня всем понятно, что запасы нашей планеты – «исчерпаемы», что такое потребительское отношение к природе убивает ее, а вместе с ней и всех нас.

Формирование физического, психического, духовного здоровья человека и всего общества; защита от неразумного, преступного отношения к природе, а, следовательно, и к людям – залог дальнейшего существования жизни на планете. Во многом это зависит от экологического воспитания и образования.

Экологическое воспитание – способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления. Но любое воспитание, в том числе экологическое, должно основываться на образовании, прежде всего экологическом. Цель образования – формирование физического и психического, духовного здоровья человека и общества. Образование само по себе не гарантирует защиты от неразумного, а то и преступного отношения к природе, а, значит, и к людям. Сознание человека – безопасность страны, залог дальнейшего существования жизни на планете. Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для бережного отношения к природной среде. Оно должно быть в основе профессиональной подготовки специалистов в любой сфере, связанной даже косвенно, с природой. В этом процессе важны определенные принципы.

Принцип всеобщности – означает, что экологическое образование и воспитание должны охватывать все общество с учетом индивидуальных особенностей – возраст, состояние психики, в частности темперамента, образовательный уровень, интересы и стимулы различных групп социально-профессиональных категорий населения.

Принцип комплексности экологического образования и воспитания, как принцип всеобщности, имеет правовые и методические аспекты.

Экологическое воспитание, образование – единый процесс воздействия на сознание людей, и он должен осуществляться в комплексе с учетом научно обоснованных методических требований.

Принцип непрерывности – обязывает всех субъектов деятельности в сфере экологического образования и воспитания обеспечить согласованный процесс на всех ступенях образования и воспитания – дошкольного, школьного, вузовского и последиplomного, чего требуют Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и Экологическая доктрина России «Использование и охрана природных ресурсов»

Природоохранное образование и воспитание – это проблема первостепенного значения, без которой невозможно улучшить состояние окружающей природной среды. В развитых странах это поняли уже давно. Например, в Голландии с 1919 г. действует служба детского и школьного воспитания, где занятия ведут так, чтобы дети сами открывали для себя природу в практическом общении с ней. Знания, полученные на основе практики, хранятся дольше, чем полученные из учебников. Такие знания формируют основы совестливого, эстетического воспитания, экологического сознания как составной части общей культуры человека. В нашей стране только в конце 60-х гг. начали создавать сеть научно-педагогических учреждений для изучения этой проблемы.

Экологическое воспитание на дошкольном этапе обучения предусмотрено в отдельных разделах «Программы воспитания в детском саду» по направлениям: воспитание у детей любви к родному краю, восприятие красоты природы, бережного отношения ко всему живому; формирование у дошкольников элементарных знаний о природе и на этой основе общих представлений о связи между явлениями в природе.

В возрасте 5-6 лет у детей уже должны быть сформированы представления о связи между природными явлениями, зависимости некомфортности жизни от экологических условий, связанных с деятельностью людей. Именно этот возрастной период очень важен для дальнейшего воспитания детей, в частности экологического. Экологические проблемы в современных условиях перехода к рыночной экономике вызвали кризис нравственности, а экология и нравственность взаимообусловлены. Поэтому экологические проблемы необходимо рассматривать во взаимосвязи с нравственным воспитанием. Эта проблема ставится не впервые. Большой вклад в развитие теории нравственного воспитания в процессе общения с природой сделали известные деятели педагогической науки и образования: К.Д. Ушинский, В. А. Огородников, В.А. Сухомлинский.

В общеобразовательной средней школе процесс воспитания условно разделен на три этапа.

Первый – изучение в 1-4 классах составных частей природы, сезонных изменений и их причин, общих понятий об использовании природных ресурсов. В этом возрасте важно научить детей мыслить экологически грамотно – это главная задача учителя, воспитателя. Человек – составная часть природы, и как человек относится к ней, так и природа относится к человеку. Вспомним высказывание К. Маркса в середине XIX в.: «Природа жестоко мстит человеку за все его промахи, ошибки».

Второй этап – учащиеся 5-9 классов изучают историю общества, отражающую основные этапы использования природы человеком для его нужд. На этом возрастном периоде важные факультативные курсы по экологии, истории ее развитию, современного состояния охраны природы. Но этого недостаточно. Необходимо ставить вопрос о постоянном курсе экологии и охраны природы в сред-

ней школе как постоянных учебных предметов, возможно, надо начинать с 8 класса, когда формируется сознательное отношение к окружающей среде.

Третий этап – в 9-11 классах приобретаются основы диалектического подхода к пониманию единства общества и природы, их взаимозависимости.

Анализ учебных программ с 1924 г. показал, что содержание экологического аспекта воспитания и обучения во многом зависит от фактического отношения общества к природе, от материальных условий и потребностей человека.

В 60-х гг. XX в. в учебных дисциплинах природу рассматривали односторонне – только как источник материальных благ, необходимых для удовлетворения постоянно растущих потребностей человека, общества. В 70-х гг. Наступил период обостренного внимания к экологическим биосферным проблемам, усилился природоохранный аспект школьного воспитания. С 80-х гг. в предметы естественнонаучного и географического циклов были введены элементы экологического обучения и воспитания. Хотя этого было недостаточно. Так, в курсе географии и биологии удельный вес учебного времени для работы в природных условиях составляет около 3,1% и 3,4% соответственно. В трудовом воспитании 75% учебного времени отводилось на практические работы, связанные с непосредственным использованием почвы, воды, растений, животных, влияние на окружающую среду.

Природоохранная деятельность часто оторвана от трудовой, поэтому охрана природы в представлении обучающихся выступает альтернативой производству. При этом воспитательный потенциал экологических знаний обучающихся и возможностей производства не реализуются в полной мере и не обеспечивают формирование надлежащего уровня элементов экологической культуры. Чтобы ликвидировать этот разрыв, необходимо, чтобы самая высокая экологическая культура и знания были, прежде всего, у каждого преподавателя, учителя, воспитателя.

Воспитание и образование по вопросам экологии, охраны природы является важным элементом общей экологической подготовки будущих специалистов, прежде всего будущих преподавателей гуманитарных, физико-математических, экономических, биолого-географических и других специальностей. Такие знания являются общеобязательными и являются квалификационным признаком каждого специалиста, в том числе и педагога, и инженера.

Для повышения уровня экологической осведомленности, квалифицированности современных специалистов – педагогов, инженеров – в учебные планы всех высших учебных заведений любого профиля введены курсы «Актуальные проблемы охраны окружающей среды», «Основы экологии», «Экология и рациональное природопользование» и другие, изучающих экологические проблемы в тесной связи с общественными, психолого-педагогическими, общеобразовательными дисциплинами, основанные на знаниях истории, географии, биологии, химии, физики, других наук.

Дальнейший продуманный и системный подход к всеобъемлющему экологическому воспитанию и образованию в нашей стране и во всем мире представляется нам как стратегия и тактика сохранения и стабильного развития жизни на нашей Земле.

Литература.

1. Казаренкова Т.Б. Социально-экологические проблемы высшего образования // Эколог. культура и образование: опыт России и Беларуси. Москва, 2000. С. 235.
2. Материалы XVI Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – Санкт-Петербург, 2010. – 374 с.
3. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации, (Электронный ресурс) <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>
4. Уланова О.В. Современные тенденции развития высшего экологического образования в России и Германии. Материалы международной конференции «Ломоносов и Гумбольдт: научное сотрудничество России и Германии – от истоков до наших дней», Институт энергии знаний, Москва, 14.11.2011, 103-113 стр.
5. Федеральный закон «Об образовании» (30 июня 1992 г.) от 10.07.1992 №3266-1. (Электронный ресурс) <http://www.consultant.ru/popular/edu/>.
6. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (Электронный ресурс) <http://www.referent.ru/1/78524>.
7. Федорова Т.Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее? «ВНИИ Агроэкоинформ», Агрохимия, № 2 2011, 27 стр.
8. Экологическая доктрина России // Использование и охрана природных ресурсов, 2001, № 6. С. 101-108.