

ла, на практике пользуются наиболее успешные структуры, осуществляющие управление социальными системами, что обеспечивает им необходимую в условиях глобальной нестабильности адаптацию. Только в объединении с инновационной активностью коэволюционная рациональность

способна создать новую традицию, — традицию неразрушающей трансформации социума в его целостности и единстве с природой; и это подтверждают стихийно и направленно развертывающиеся коэволюционно-инновационные механизмы социума.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Jelassi T. European Casebook on Competing Through Information Technology, Strategy and Implementation. — N.Y.: Prentice Hall, 1994. — 122 p.
2. Nonaka I., Takeuchi H. The Knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation. — N.Y.: Oxford University Press, 1995. — 133 p.

3. Quinn J.B. Strategic Change: Logical Incrementalism // Sloan Management Review. — 1978. — V. 1. — № 20. — P. 7–21.
4. Ансофф И. Стратегическое управление. — М.: Экономика, 1989. — 519 с.

Поступила 19.11.2010 г.

УДК 37.013.42

## ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ГАРМОНИИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

В.Т. Волков, В.В. Фалилеев\*

ГОУ ВПО Сибирский государственный медицинский университет Росздрава, г. Томск

\*ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет культуры и искусств

E-mail: vt\_volkov@rambler.ru

*Рассматривается системный подход на основе принципов гармонии и поиск инструмента педагогического воздействия на человека, который позволил бы уверенно решать социально-экономические проблемы общества.*

#### Ключевые слова:

*Системный подход, гармония, экологическое воспитание, научная проблема, онтогенез.*

#### Key words:

*The system approach, harmony, ecological education, scientific problem, ontogenesis.*

Воспитание молодого поколения является основополагающим фактором развития общества. Определение объекта педагогического воздействия, адекватно отражающего влияние окружающего мира, процесс развития личности, приобретает особое значение. Достижения современного естествознания заставляют по-новому оценивать проблему самого человека, включающую в себя его сущность и существование в материальном и духовном, социально-биологическом и культурном аспектах, его развитие и предназначение, его прошлое и будущее.

60-е гг XX в. ознаменовались становлением массового экологического движения. Антропологическая нагрузка на природу резко возросла. Развивая техносферу, человечество превратилось в мощный экологический фактор. Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, обострение борьбы за них, деградация генофонда, изменение климата стимулировали поиск решения проблем экологии. Сформировался целый ряд научных направлений в изучении взаимоотношений человека и природы: антропоцен-

тризм, космоцентризм, природо-центризм, биоцентризм. Важным научным направлением является коэволюция как гармоничное взаимодействие общества и природы. Рассматривается проблема устойчивого развития с точки зрения противоречий в системе общество — природа и разрешение данных противоречий на основе концепции коэволюции. Получило развитие ноосферный подход Э. Леруа, Тейяра-де-Шардена, развитый В.И. Вернадским, Н.Н. Моисеевым и др. Ноосферное мировоззрение приводит к смене природоборческой логики сознательного поведения на природопаритетную, природоохранную логику. Эволюция человеческого сознания направлена от природоохранной деятельности к ноосферному мировоззрению, к развитию индивидуальной социально-экологической культуры [1].

Многообразие перечисленных теоретических подходов к проблеме человека и проявляющихся практических аспектов его жизнедеятельности требуют соответствующего анализа и поиска такого инструмента педагогического воздействия на человека, который позволил бы уверенно решать со-

циально-экономические проблемы общества. Таким инструментом может служить социально-экологическое воспитание личности в онтогенезе, представляющее собой целенаправленное развитие человека, включающее освоение экологической культуры, духовных ценностей и моральных норм общества.

Системный подход на основе принципов гармонии позволяет представить человека открытой биопсихосоциальной иерархической системой, отражающей функционирование организма и психики, начиная от самого низшего уровня, отвечающего за витальную активность и до высшего, где человек, как личность, проявляет свои духовные качества. Каждый уровень имеет свои особенности функционирования сознания, свой уровень ценностей, которые преемственны друг другу. Более высокий уровень не может развиваться без реализации более низкого. Таким образом, идёт процесс эволюционного развития сознания личности, осуществляемый в направлении духовного совершенства, о котором писали выдающиеся российские учёные философы-космисты К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский и др. К таким уровням человеческой сущности относятся: физиологический (психофизиологический), психический, личностный, духовно-нравственный, духовно-информационный [1].

*Физиологический (психофизиологический) уровень* характеризуется тем, что поведенческая активность будет определяться проявлением инстинктов жизнеспособности организма. Воспитательный процесс на данном этапе проявляется, главным образом, поведением родителей, любовь которых должно быть непременным сопровождающим ребёнка фактором.

*Психологический уровень* демонстрирует проявление сознания, развивающегося посредством психических процессов, реализующих свою активность в механизме функции психики отражения посредством перцептивно-мыслительной сферы, включающей в себя такие психические процессы, как, память, ощущение, восприятие, представление, речь, и системы психического регулирования поведенческой активности человека аффективно-волевой сферой, включающей в себя психические процессы, как внимание, эмоции, чувство, мотив, действие [2]. В данном случае человек проявляет себя индивидом, у которого поведенческая активность определяется мотивом, формирующегося под воздействием как внутренних, так и внешних стимулов. Индивид не обременён моральными принципами, может проявлять эгоизм, жестокость, легко поддаваться внешнему влиянию. Поэтому воспитательная роль социальной среды, особенно семьи, для ребенка дошкольного возраста имеет принципиальное значение. Образец поведения авторитетного лица для ребёнка является главным стимулом его активности.

*Личностный уровень* является результатом формирования структуры личности, демонстрирую-

щей на основе темперамента характер, способности, направленность личности. На данном уровне реализуются социальная дееспособность личности в общественных отношениях. Это уровень результатов воспитания личности в семье, её социализации. Большинство населения находится на этом уровне. Проявляя себя личностью, человек культивирует в условиях создаваемой им самим семьи, опыт предыдущего образа жизни. Часто культивируемые ценности предыдущих условий жизни супругов не совпадают. Возникновение атмосферы непонимания друг друга, противоречий в действиях, несомненно, ведёт к конфликтному состоянию в межличностных отношениях. Неспособность уступать свои позиции, проявление эгоизма и пренебрежение условиями статуса семейного человека неизбежно приводит к обострению конфликтов, где дети могут играть роль «козла отпущения», когда на них изливается гнев родителей, сопровождающийся возможной жестокостью. Поэтому воспитание ценностей семейной жизни, взаимоуважения между членами семьи, осознание того, что семья является фактором социализации, средой защиты от различных внешних негативных воздействий, служит принципиальным условием формирования социально-экологического сознания.

*Духовно-нравственный уровень* реализует поведенческую активность личности в рамках понятий этики, эстетики и морали: «Вера», «Надежда», «Любовь», «Красота» и «Истина». Вечное стремление человека к Истине, сопровождающееся чувством справедливости, базирующееся на принципах нравственности и морали, открывает широкую дорогу развитию духовной сферы личности, отличающейся от всех остальных стремлением к жизни, оптимистическому восприятию событий, склонностью к мистическим, религиозным воззрениям. На данном уровне поведение человека определяется его духовно-нравственным потенциалом, совершенством духовного мира и, несомненно, демонстрирует социально-экологические качества, создающие базу экологической культуры. Воспитательные функции сводятся к освоению принципов духовно-нравственной сферы, где царят светлые силы добра. На данном уровне проявляют свою активность чаще всего представители творческих профессий, науки, искусства, культуры. В обыденной жизни люди данного уровня интересуются творческими достижениями, увлекаются различными самодеятельным творчеством, ведут активный образ жизни. В семейных отношениях достаточно адекватны, дети физического насилия не испытывают. При разводе супруги этого уровня часто остаются хорошими знакомыми.

*Духовно-информационный уровень* является высшим проявлением духовности человека, движущей силой которого являются альтруистические чувства, проявление любви ко всем окружающим. Люди достигают этого уровня достаточно редко, но если достигают, то обладают высоким потенциалом духовной мудрости и высшими качествами

проявления морали. В своём развитии каждый человек должен стремиться к этому уровню, постигая истину духовной мудрости. К детям у людей этого уровня благовоющее отношение.

В социально-экологическом воспитании необходимо стремиться к духовно-информационному уровню, но при этом важно учитывать неравномерность физического и психического развития. Существует определенная периодизация развития, когда возникают соответствующие сензитивные периоды, благоприятствующие более интенсивному формированию тех или иных психологических качеств, способностей будущей личности. Многие исследователи уделяли этой проблеме особое внимание. Известна, например, социологизаторская идея философии Д. Локка (ХУП в.), биологизаторское направление биолога-эволюциониста Э. Геккеля (XIX в.), философа-идеалиста В. Штерна (XIX–XX вв.), развитых в теориях таких исследователей, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Ж. Годфруа, А.П. Петровский, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.

Системный подход на основе принципов гармонии опирается на философское представление о человеке, человеческой сущности, как сложном природном образовании совокупности материи, энергии и информации. Как известно, материя и энергия создают биологическую основу организма, информационная – психологическую, характеризующую активность сознания человека. Биологическое и психическое находятся в постоянном взаимодействии, что приводит к периодичности развития организма и психики.

Российским исследователем И. Васютинским в «Золотой пропорции» [3] было показано, что в природе развитие живых систем, в том числе человека, происходит в соответствии математическому ряду чисел итальянского математика XIII в. Леонардо Фибоначчи 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55 и т. д. (каждое число ряда равно сумме двух предыдущих). Важным свойством этого ряда, является тот факт, что отношение рядом стоящих чисел в пределе стремится к значению золотой пропорции (5:3, 8:5, 21:13 и т. п.). Это, как закон природы, лежит в основе происходящего. Ряд Фибоначчи позволяет выделить возрастные периоды в жизни человека: 0–1 (от зачатия до года), 1–2, 2–3, 3–5, 5–8, 8–13, 13–21, 21–34, 34–55, 55–89 и т. д. Каждый период является определённой стадией жизни, характеризующейся своими свойствами и имеющее своё жизненное значение.

Воспитание человека, главным образом, происходит в период становления личности, когда преобразования в развивающемся организме достигают вершины своего развития, организм входит в стадию взрослого состояния. Достижения в развитии личности за этот период будут определять человека как личность, проживающую свою взрослую жизнь. Чтобы определить возраст перехода человека во взрослое состояние, воспользуемся рассмотренной выше философской моделью человека.

Если материю, энергию и информацию представить в виде пересекающихся трёх окружностей А, Б, и С, то получим соответствующую модель человеческой сущности, имеющей 7 элементов: А, Б, С, АБ, АС, ВС, АВС. Состояние взрослого человека возникнет тогда, когда все 7 составляющих элементов будут соответственно развиты. Если развитие составляющих элементов модели соотносить с числами ряда Фибоначчи, отсчет жизненных периодов вести со дня рождения, то получим следующие соотношения:

- 0–1 (ряд Фибоначчи) – от дня рождения до 3-х месяцев;
- 1–2 – от 10 месяцев до 1 года 3 месяцев;
- 2–3 – от 1 года 10 месяцев до 2-х лет 3 месяцев;
- 3–5 – от 3 лет 6 месяцев до 4-х лет 3-х месяцев;
- 5–8 – от 6 лет 1 месяца до 7 лет 3-х месяцев;
- 8–13 – от 10 лет 4 месяца до 12 лет 3-х месяцев;
- 13–21 – от 17 лет 2 месяца до 20 лет 3-х месяцев [3. С. 62].

Поскольку становление организма и развитие психики человека происходит в семь этапов, можно видеть, что седьмой этап заканчивается возрастом 21 год. К 21 году формируется организм человека, сознание личности. Каждый выделенный период характеризуется наличием критических подпериодов (возрастов) интенсивного развития психологических функций. Особенностью настоящего подхода является учет перенатального развития (до рождения) человека, продолжительность которого можно теоретически рассчитать посредством математического моделирования.

Если первый период (от зачатия до года) взять за 365 дней, умножить на величину золотой пропорции 0,618, то получим 225,5 дня, что составляет основное время развития организма. Учитывая, что биологическое начало человека состоит из двух составляющих – материи и энергии, которые развиваются в режиме попеременного доминирования (в идеальном случае – по синусоидальному закону), определяем число дней достижения максимального значения полупериода, считая, что информация развивается в продолжение начатого ритма, для чего 225,5 делим на 4 и получаем 56,3. Сумма 225,5 и 56,3 равна 281,8, что соответствует перенатальному, или утробному, развитию ребенка (по медицинским показателям перенатальный период составляет в среднем 280 дней). Если продолжительность перенатального периода считать в неделях (7 дней), то просматривается интересная зависимость периодов беременности, как у человека, так и у животных и птиц. Так, периоды беременности составляют: у человека – 280 (7×40) дней, овцы – 147 (7×21), льва – 98 (7×14), собаки – 63 (7×9), кошки – 56 (7×8), зайцев и крыс – 28 (7×8), мышей – 21 (7×3), утки – 28 (7×4), курицы – 21 (7×3) день. Это подчеркивает факт наличия универсальных принципов, определенных математических зависимостей и закономерностей, которые заложены в методологии системного подхода на основе принципов гармонии.

Каждый из выше перечисленных периодов имеет специфические особенности развивающегося сознания, определяемого развитием связей между психическими процессами. В соответствии с системным подходом на основе принципов гармонии развитие психических связей происходит в соответствии гармоничного взаимодействия таких свойств психики, как отражение и регулирование.

Отражение, как свойство психики, играет роль информационной системы, характеризуется функционированием таких психических процессов, как память, ощущение, восприятие, представление и речь. Регулирование, как свойство психики, играет роль энергетической системы, характеризуется функционированием таких психических процессов, как внимание, эмоции, чувства, мотив, действие [4]. Психика человека или сознание развивается посредством установления связей между психическими процессами информационной и энергетической структур в соответствии с принципам гармонии.

Каждому критическому возрасту соответствует своя система нервных связей, число которых формируется в соответствии с золотой пропорцией и сохраняется до следующего критического возраста. В период критического периода (возраста) идёт формирование внутрисистемных связей, интериоризация, между критическими возрастами — укрепление и функционирование связей, экстериоризация. Учитывая явление психологической доминанты А.А. Ухтомского и принципы гармонии, первые четыре периода, с рождения до шести лет, в психическом (духовном) развитии будут преобладать процессы интериоризации, когда личность обогащается качествами духовной сферы в сочетании с опытом жизни в обществе. С 6 до 11 лет начинают проявляться процессы новых, сформированных внутрисистемных связей более интенсивно (освоение новых знаний и умений) с последующим периодом доминирования до 21 года, когда личность развивает качества социальной активности, участия в общественной жизни, проявляя свои способности.

Рассмотрим каждый критический возраст отдельно.

*1-й период — от рождения до 3 месяцев.* Характеризуется мощным процессом организации внутрисистемных связей психики. Появляется внутренний мир, непосредственное отношение к внешним условиям, формируются положительные и отрицательные эмоции. Ребенок научается владеть пространством, свободному поведению.

*2-й период — от 10 месяцев до 1 года 3 месяцев.* Происходит проявление новых связей между психическими комплексами энергетической и информационной структур. Мир человеческих отношений ребенок открывает через взрослого, когда намечаются полюса оценок: доступное — недоступное, хорошее — плохое, приятное — неприятное и др. Идёт процесс формирования психического ядра сознания ребёнка. Проявляются элементы ду-

ховной истины, когда ребёнок, адекватно отражая окружающую среду, начинает осваивать мир.

*3-й период — от 1 года 10 месяцев до 2 лет 3 месяцев.* Особенностью данного периода является более полное раскрытие связей информационно-энергетической системы. Усиливается связь эмоциональной сферы с речью, чувств — с развитием мыслительных процессов, ребенок активно начинает осваивать речь. К двум годам он может играть в простые сюжетные игры. Важнейшим условием развития индивидуальности ребенка является поведение взрослого, который общается с ребенком, выполняя какую-либо роль в игре.

*4-й период — от 3,5 лет до 4 лет 3 месяцев.* Данный период характеризуется более полным духовно-нравственным уровнем формирующегося сознания человека. Формируется независимое ощущение своего «Я», автономность, осознание порядка жизни, осознание не только своей активности, но и других по отношению к нему. Формируются чувство сомнения и стыда как переживание слабости и незащищенности собственного «Я».

*5-й период — от 6 лет 1 месяца до 7 лет 3 месяцев.* Период характеризуется приходом к более мощному развитию мыслительно-волевой и перцептивно-аффективной сфер сознания. Появляется адекватность эмоциональной оценки окружающего мира. Это период готовности ребенка к школе. Формирование «Я — концепции» помогает выделять главное в отношении изучаемого объекта, учит строить частные задачи, которые решаются общим способом, контролировать выполняемые действия, самостоятельно формулировать учебные задачи и решать их. Этот период благодатен в освоении экологических знаний, развитии основ экологической культуры.

*6-й период — от 10 лет 4 месяцев до 12 лет 3 месяцев.* В этом периоде происходит формирование психически крайне выраженных теоретического и практического мышления, проявляется подростковый максимализм. В духовном плане наблюдается разделение сфер проявления структур духовно-нравственного уровня. Развивается «Я-концепция», идет процесс самоутверждения, освоение норм общественного и сексуального поведения, проявляется акцентуация характера в отношениях со сверстниками и родителями, учителями. В это период закладывается фундамент духовно-нравственного потенциала личности.

*7-й период — от 17 лет 2 месяцев до 20 лет 3 месяцев.* Этот период характеризуется развитием связей между психическими процессами информационно-энергетической структуры на фоне развитых отношений между механизмами отражения и регулирования. Происходит формирование и развитие юношеской психологии, восприятие мира становится более гармоничным, начинается подготовка к большой самостоятельной жизни. Идут процессы профессиональной ориентации, прогнозирование своего будущего, реализации основ экологической культуры личности [4].

В дальнейшем кризисные периоды следуют в возрасте от 29 до 34 лет, от 47 до 55, от 76 до 89 лет, которые заслуживают самого пристального внимания исследователей.

Современная эпоха характеризуется глобальными достижениями традиционной науки – появлением мощных компьютерных систем и расшифровкой генома человека. Первое достижение грозит поглотить искусственным интеллектом естественный мир человека. Воздвигается «Великая Китайская стена» в духовном развитии, и тем самым возникает препятствие на пути «напора жизни» (по В.И. Вернадскому) в эволюционном развитии природы. Второе достижение грозит тем, что человек может потерять свою природную сущ-

ность (в последнее время СМИ сообщают о начале клонирования человека). Единение этих направлений интеллектуального развития человека лишь усугубит процесс гибели традиционных цивилизаций.

Альтернативой может быть только естественный путь духовного развития, утверждающий экологическую культуру общества, доминирующим фактором которой служит экология личности, основанной на духовно-нравственных принципах. Социально-экологическое воспитание рождает личность, способную стать полнокровным носителем экологической культуры. Инструментом в решении данной проблемы может стать системный подход на основе принципов гармонии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фалилеев В.В. Онтология культуры личности на рубеже XX–XXI веков. – Кемерово: Кемеровский гос. институт, культуры и искусств, 1999. – 143 с.
2. Ганзен В.А. Системное описание в психологии. – Л.: ЛГУ, 1973. – 176 с.

3. Васютинский Н.А. Золотая пропорция. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 138 с.
4. Фалилеев В.В. Моделирование духовной сферы личности. – Кемерово: КемГУКИ, 2003. – 199 с.

Поступила 29.09.2010 г.

УДК 101.9–316.621

## ПРАЗДНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ТРАДИЦИИ

В.Е. Петров

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород  
E-mail: pve8888@mail.ru

*Рассматриваются феномены праздных практик и праздного опыта в античной европейской философии и культуре, как фактор и механизм личностного и социального роста. Праздность проявляется в форме особого рода деятельности, направленной в своем пределе на элитизацию личности и выходы за антропологические границы. Описываются некоторые существовавшие в античности практики праздности, а также крупнейшие философские и мифологические концепции праздного бытия.*

#### Ключевые слова:

*Праздность, праздный опыт, праздные практики, повседневность, формирование личности, элитизация.*

#### Key words:

*Idleness, idle experience, practice idleness, everyday life, formation of personality, elitizatsiya.*

Феномен праздности и его воплощение в разнообразных социокультурных практиках традиционно оценивается обыденным мышлением в качестве однозначно негативного явления, порока, неминуемо приводящего к деградации личности и депривации социальных отношений. Особенно жестко и критично общественное мнение трактует праздность не отдельных индивидов, а целых социальных групп, классов и общественных институтов. Это проявляется и в привычной антипатии народных масс к представителям «гламурных тусовок», и в виде неподдельного социального интереса к любой демонстрации в окружающем пространстве «красивой жизни». Часто термин «праздность» рассматривает-

ся как синоним слова «лень», что еще более затрудняет его адекватное понимание. Однако как в истории философской мысли, так и в социально-экзистенциальном опыте различных культур существуют и иные интеллектуальные и практические подходы в отношении праздности, утверждающие принцип крайне благоприятного для вовлеченного в них человека такого способа существования, способствующего его личностному и социальному росту. Поэтому следует признать, что праздность как способ неповседневной формы организации жизни – явление более сложное, многомерное и потому требующее особого философского осмысления и дополнительного историко-научного анализа.