

стемного осмысления, что, несомненно, является способом определения направлений и стимулом дальнейшего профессионального развития.

Перспективное направление модернизации профессиональной подготовки будущего учителя — совершенствование содержания и форм практической деятельности студентов. Все эти компоненты могут быть эффективными лишь в сочетании с личной заинтересованностью и активной совместной деятельностью студентов, преподавателей и учителей. Цель предлагаемой системы — не только усилить самостоятельность студентов и стимулировать их профессионально-педагогическое и личностное самоопределение, творчество, но и повысить ответственность за результаты обучения, подготовку к педагогической деятельности, стимулировать процесс самостановления нестандартного педагога-профессионала, интересного для детей человека, то есть развить компетентность в общении.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ КАК КОМПОНЕНТ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА¹

Салосина И. В.¹, Ишутина И. А.²

¹Томский политехнический университет, Россия

²Чжецзянский институт иностранных языков, КНР

Аннотация. Статья обобщает результаты исследования процесса создания и развития мультикультурной образовательной среды Национального исследовательского Томского политехнического университета. Предметом исследования являются интерактивные мероприятия как новая форма совместного обучения, играющая важную роль для обеспечения эффективной коммуникации их участников и освоения культуры изучаемого языка. В результате такого рода мероприятий совершенствуются навыки речевой деятельности на изучаемом (русском) языке и обеспечиваются условия эффективной межкультурной коммуникации. Авторами предложена классификация интерактивных мероприятий и структура системы интерактивных мероприятий, а также модель их включения в мультикультурную образовательную среду вуза.

Ключевые слова: интерактивные методы, мультикультурная образовательная среда, интернационализация, интерактивные технологии.

SYSTEM OF ACTIVITIES AS A PART OF MULTICULTURAL LEARNING ENVIRONMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Salosina I. V.¹, Ishutina I. A.²

¹Tomsk Polytechnic University

²Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages

Abstract. The paper summarizes research results of a multicultural learning environment development at the National Research Tomsk Polytechnic University. The subject of the research is interactive activities as a new method of co-education that plays an essential role in effective communication of participants and mastering the culture of a target language. The use of interactive activities results in improvement of target language speaking skills (the Russian language) and better conditions for effective cross-cultural communication. The authors suggest a classification of interactive activities and a structure for a system of activities as well as a model of their implementation in a multicultural university environment

Keywords: interactive activities, interactive techniques, multicultural learning environment, process of internationalization

¹ Статья публикуется при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект «Исследование предметно-ориентированной образовательной среды как фактора формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов инженерного профиля, № 15-16-70002.

Интернационализация высшего профессионального образования является в настоящее время частью государственной политики Российской Федерации, что отражено в соответствующих документах: Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, 2002 г., Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011—2020 гг., а также в различных международных соглашениях. Под интернационализацией образования понимается азвитие различных форм мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, разработка и внедрение международных образовательных стандартов, реализация совместных образовательных программ и т. д.

В связи с чем, разработка методологического и методического инструментария, обеспечивающего функционирование системы международного образования, является актуальным направлением современных педагогических исследований. Одно из важнейших условий реализации международных образовательных программ — создание мультикультурной образовательной среды университета, содержание и структура которой в современной науке изучены недостаточно. Однако существуют примеры формирования такого типа сред на базе отдельных вузов. Описание их компонентов позволит разработать функциональную универсальную модель мультикультурной образовательной среды вуза, внедрение которой обеспечит выход системы высшего образования в России на международный уровень. Это определило актуальность исследования.

Целью работы является выявление особенностей функционирования системы интерактивных мероприятий как компонента мультикультурной образовательной среды университета.

Задачи исследования:

- 1) теоретически обосновать понятие «интерактивное мероприятие»;
- 2) разработать классификацию интерактивных мероприятий;
- 3) описать модель включения системы интерактивных мероприятий в мультикультурную образовательную среду университета.

Методологической основой исследования является положение о том, что образовательная среда представляет собой «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (В. А. Ясвин, 2001).

В контексте международного образования в науке существует три определения образовательной среды, субъектами которой являются представители различных национальностей: полиэтническая, поликультурная, мультикультурная. По мнению Л. Н. Бережновой (2003) полиэтническая образовательная среда — это «специфическая форма человеческой практики», которая позволяет «Человеку познавать Мир и себя в Мире». Поликультурная образовательная среда «способствует пониманию ценностей общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры разнокультурными индивидами внутри самой среды и способствует адаптации личности к культуре посредством образования» (А. И. Богданова, 2011). Согласно определению Л. Ф. Гайсиной (2004) «мультикультурная среда — это сосуществование и взаимодействие в конкретном социальном пространстве разнообразных, равноправных и равноценных культур и их представителей, а также подразумевающее определенное отношение личностей к этому многообразию».

В зарубежной науке эта тема рассматривается с различных позиций. Так, успешность обучения в мультикультурной образовательной среде (далее МОС) определяется использованием опыта студента и созданием определенной культурной среды на занятии (Schuster M., Van Dyne S., 1985) (Alejandro J. Gallard, 2015). Основными каче-

ствами преподавателя, работающего в МОС являются открытость, понимание национальных и языковых особенностей обучающихся, уважение (Larry Fish). Особенности моделирования МОС на базе учебного заведения рассматривает Patricia Jerabek (1998). Laura Zurita (2006) отмечает преимущества использования коммуникативных методов в МОС.

С нашей точки зрения, мультикультурная образовательная среда формируется посредством интеграции традиций различных педагогических систем, различных ментальных представлений, на основе гармонизация отношений субъектов педагогического процесса, представителей различных культур. Причем, принимающая образовательная система влияет на личностное развитие учащихся при сохранении этнической идентичности обучающихся.

Мы считаем, что помимо образовательных стандартов и программ, а также соответствующего методического обеспечения, важнейшим условием эффективности обучения в мультикультурной среде являются система мероприятий.

В работе использованы следующие методы исследования: теоретический анализ документов и научной литературы, анализ результатов научной и творческой деятельности студентов, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Исследование проводилось на базе Института международного образования и языковой коммуникации Национального исследовательского Томского политехнического университета.

Томский политехнический университет реализует Программу экспорта и импорта образовательных услуг с 1998 года с момента разработки 5 первых образовательных программ на английском языке. В 1999 году программы прошли международную аккредитацию. С этого момента формирование условий для успешной реализации политики интернационализации является приоритетным направлением развития вуза, что отражено в основных программных документах.

Основная цель Комплексной программы развития ТПУ на 2001—2005 гг. — создание открытой мультиязыковой и мультикультурной научно-образовательной среды университета. В связи с чем, была создана соответствующая инфраструктура вуза, включающая в том числе, Институт международного образования (в настоящее время — Институт международного образования и языковой коммуникации).

Интернационализация и интеграции исследований, образования и практики подготовки инженерной элиты — миссия ТПУ согласно Комплексной программе развития на 2011—2015 гг.

Программа повышения конкурентоспособности Национального исследовательского Томского политехнического университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров до 2020 г. предусматривает обеспечение доли иностранных студентов обучающихся по основным образовательным программам вуза — 25 %. В настоящее время ТПУ является лидером международного образования, вуз входит в десятку ведущих вузов РФ по количеству иностранных студентов. По различным образовательным программам университета обучается более 3000 представителей 40 государств.

Анализ документов и педагогическое наблюдение позволили установить, что мультикультурная образовательная среда ТПУ включает следующие компоненты: образовательные стандарты, программы, соответствующее дидактическое и учебно-методическое обеспечение, в том числе и электронное обучение, а также система внеучебной и социальной работы со студентами, обеспечивающая успешную адаптацию и интеграцию иностранных студентов в образовательное пространство технического университета.

Эффективное обучение иностранных студентов русскому языку и культуре является стратегической целью университета, обеспечивающей их интеграцию в мульти-

культурную среду университета. Русский язык, в этом контексте, является средством межнационального общения в учебной, научной, официальной и бытовой сферах. Но традиционные аудиторные занятия не могут обеспечить всю полноту овладения коммуникативными навыками русской речи.

Особую роль в этом контексте играют интерактивные мероприятия, направленные на организацию масштабного взаимодействия представителей различных культур, с целью формирования единого мультикультурного сообщества преподавателей и студентов, объединенных единством образовательных целей.

Анализ документов (приказов, отчетов и т. д.), а также результатов деятельности студентов (научных статей, художественных и публицистических текстов и т. д.) позволил выявить два типа интерактивных мероприятий.

Первый тип мероприятий, в рамках которых студенты получают возможность презентации результатов научной деятельности, участия в дискуссиях, обсуждения интересующих вопросов в условиях неформального общения, а также творческого самовыражения на изучаемом языке: конференции, конкурсы, круглые столы и т. д. Основная функция: развитие навыков свободного владения языком, снятие психологических барьеров общения.

Второй тип — интерактивные мероприятия, посвященные знакомству с культурой отдельных стран и народов: Дни национальных культур. Основная функция: снятие межкультурных барьеров. Мероприятия:

В рамках реализации системы интерактивных мероприятий решаются задачи:

- ♦ развитие мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- ♦ развитие умения работать в интернациональной команде;
- ♦ формирование коммуникативной, дискурсивной и методологической компетенций средствами русского языка как иностранного;
- ♦ формирование позитивного общественного мнения о научной и творческой деятельности иностранных студентов и аспирантов, обучающихся в российских вузах через позиционирование основных результатов проекта в средствах массовой информации.

Развитие различных форм интерактивных мероприятий для иностранных студентов позволяет оптимизировать их академическую и социальную адаптацию. Основными инициаторами и организаторами проведения Дней национальных культур являются сами студенты. Это позволяет им расширять границы деятельности за рамки университетских мероприятий. Так, традиционно вьетнамские студенты ТПУ — авторы идеи проведения культурных мероприятий, общегородских благотворительных акций, активными участниками интернационального стройотряда ТПУ. А идея проведения конкурса «Золотой голос Вьетнама», зародившийся в ИМОЯК в 2007, в настоящее время трансформировалась в конкурс «Золотой голос народов мира», в котором участвуют не только студенты дальнего зарубежья, но и представители стран СНГ и многонациональной России, обучающиеся в различных вузах Томска.

Всероссийский смотр научных и творческих работ иностранных студентов и аспирантов вузов России проводится с 2006 года на базе Томского политехнического университета под патронажем Министерства образования и науки РФ, в партнерстве с Ассоциацией иностранных студентов России, при поддержке Администрации Томской области и г. Томска. Смотри стал своеобразным символом объединения и сотрудничества иностранной молодежи России, поэтому считается одним из наиболее значимых событий в жизни интернационального студенчества. За годы проведения смотра в нем приняло участие более 2500 человек из 40 вузов РФ, представивших 45 стран мира.

В Смотре 2006 года принимали участие 82 человека, 11 вузов РФ, из 23 стран мира, в 2014—360 иностранных студентов из 35 университетов России и ближнего зарубе-

жья, из 44 стран мира. По итогам конференции издано 9 сборников материалов конференции и издано 9 номеров литературно-публицистического альманаха «Студенческий квартал».

Таким образом, интерактивные мероприятия являются обязательным компонентом мультикультурной образовательной среды вуза как условие раскрытия научного и творческого потенциала субъектов образовательной деятельности. Активное использование языка обучения (в данном случае — русского) на дискуссионных площадках интерактивных мероприятий, в ситуациях подготовленной речи и спонтанного использования, позволяет их использовать в качестве тренажера коммуникативной компетенции учащихся. Специфическая атмосфера интерактивных мероприятий способствует снятию межкультурных барьеров между представителями разных национальностей, а также психологических барьеров в отношениях преподаватель — студент.

Для эффективной реализации интерактивных мероприятий необходимо создание организационных условий, обеспечение принципов, стимулирующих мотивацию, разработка сбалансированной системы мероприятий, позволяющей раскрыть творческий потенциал их участников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. История международной деятельности ТПУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tpru.ru/international/tpru-world/history-world>.
2. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011—2020 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://intpr.ntf.ru/p43aa1.html>.
3. История образовательной деятельности в ТПУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tpru.ru/education/edu-hist/his-edu>.
4. Комплексная программа развития ТПУ на 2011—2015 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nru.tpu.ru/files/cdp-2011—2015.pdf>.
5. Программа повышения конкурентоспособности Национального исследовательского Томского политехнического университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tpru.ru/today/today/programs/viu/>.
6. Педагогический терминологический словарь (2006) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — 2001. — 365 с.
8. Бережнова Л. Н. Полиэтническая образовательная среда. — 2003. — 201 с.
9. Богданова А. И. Поликультурная образовательная среда, Современные наукоемкие технологии. — 2011. — С. 113—115.
10. Гайсина Л. Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде. — 2004. — 113 с.
11. Создание мультикультурной образовательной среды в высших учебных заведениях США [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://moyuniver.net/sozдание-multikulturnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-ssha-2>.
12. Fish Larri. Building Blocks: The First Steps of Creating a Multicultural Classroom [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edchange.org/multicultural/papers/buildingblocks.html>.