

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ТПУ)

*Волкова Т.Ф., Чан Тхи Хьонг
Томский политехнический университет*

Аннотация. Статья посвящена изучению способности адаптироваться иностранных студентов из Китая и Вьетнама к условиям образовательной среды ТПУ. Цель статьи – выявить степень влияния различных факторов на адаптацию иностранных студентов. Основным методом, использованный в исследовательской части работы – анкетирование и наблюдение. В результате выявлены ведущие факторы адаптированности, а также даны некоторые рекомендации.

Ключевые слова: адаптированность, факторы адаптации, уровень адаптации, анкетирование, образовательная среда.

STUDY ADAPTING FOREIGN STUDENTS TO CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION ENVIRONMENT (THE CASE TPU)

*Volkova T.F., Tran Thi Huong
Tomsk Polytechnic University*

Abstract. The paper studies the ability to adapt foreign students from China and Vietnam to the educational environment conditions TPU. The purpose of the article – to identify the degree of influence of various factors on adaptation of foreign students. The main method used in the research part of the work – survey and observation. As a result, we identified the leading factors of adaptation, as well as provides some guidance.

Keywords: adaptation, adjustment factors, the level of adaptation, questioning, learning environment.

В настоящее время во многих российских вузах особое внимание уделяется обучению студентов из ближнего и дальнего зарубежья, с каждым годом численность притока иностранных студентов в Россию увеличивается. В этой связи решение проблемы адаптации иностранных студентов в условиях межнациональной образовательной среды имеет значительную актуальность. Слово «адаптация» (от лат. *Adapto* — приспособление) возникло в биологии для обозначения процесса приспособления строения и функций организма к условиям окружающей среды. Различают адаптацию как процесс и адаптированность как результат процесса адаптации [1, с. 1].

В процессе социальной адаптации можно выделить несколько взаимосвязанных уровней: 1) академическую адаптацию; 2) культурную адаптацию; 3) психологическую адаптацию; 4) иные виды адаптации. Под академической адаптацией принято понимать активное творческое приспособление студентов нового приема к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [2, с. 2]. Особое внимание уделяется иностранным студентам как участникам академической адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс социальной адаптации иностранных студентов можно разделить на субъективные и объективные. К субъективным относятся:

- ◆ наличие интереса к истории и культуре России;
- ◆ наличие интереса к системе высшего образования в России;
- ◆ высокий уровень коммуникативных умений (уровень владения русским языком и его стилями);

- ♦ количественный и качественный состав студенческой группы на гуманитарном факультете.

Объективными факторами являются:

- ♦ организация учебной деятельности на факультетах, которая зачастую непонятна иностранцам;
- ♦ непривычная языковая среда;
- ♦ бытовые условия и проживание (в семьях или студенческом общежитии), отличающихся от привычных для иностранцев [3, с. 30].

В данной статье представлены результаты изучения особенностей адаптации групп вьетнамских и китайских студентов, обучающихся в Томском политехническом университете. В статье использован опросный лист, разработанный в РУДН [1]. Этот опросный лист был переработан и предложен респондентам.

Сколько лет Вы уже живете в России? 0—1 1—2 3—4 5—6 7

Пол жен. муж.

Из Вы какой страны?

Сколько Вам лет?

Оцените свое знание русского языка.

Очень плохо для общения и учебы

Недостаточно для общения и учебы

Удовлетворительно для общения и учебы

Хорошо для общения и учебы

Отлично для общения и учебы

(владение языка может быть уменьшать количество трудности в адаптированности)

Оцените по шкале от -5 до +5 те причины, которые мешали или помогли адаптироваться к обучению и жизни в России?

ПРИЧИНЫ	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
Знание русского языка											
Большая учебная нагрузка											
Помощь преподавателей											
Сложности в учебе из-за личных особенностей характера											
Хорошие отношения с другими студентами-иностранцами											
Хорошие отношения с российскими студентами											
Особенности климата											
Еда (питание)											
Самоконтроль, сознательность											
Другие личные качества характера, например...											
Плохое настроение, так как скучали по дому											
Проживание в общежитии, быт											
Другое: например:											

Оцените по шкале от -5 до +5 уровень своей адаптированности на данный момент.

В исследовании приняли участие 50 студентов, в том числе 27 студентов из Вьетнама и 23 — из Китая от первого до седьмого года обучения в России.

Анализируя ответы анкетированных, можно сделать следующие выводы.

Средний балл уровня адаптированности составляет 2,7, со шкалой от -5 до 5.

Опроса участников показал, что значительное влияние на процесс адаптации оказывают такие факторы, как помощь преподавателей и знание русского языка, а еда (питание) и плохое настроение, по мнению респондентов, наименьшим образом влияют на их адаптированность.

Уровень адаптации китайских студентов ниже, чем вьетнамских.

Наибольший уровень адаптации демонстрируют те, кто живет в России более пяти лет.

Автор Чан Тхи Хыонг имеет собственный опыт адаптации. Этот опыт обобщен в созданном студентом игровом фильме «Человек человеку — ...?», получившем на конкурсе первое место. Автором рекомендовано обратить внимание на то, что для адаптированности хорошие человеческие отношения с русскими студентами, знание русского языка, а также личное стремление учиться играют важнейшую роль.

Таким образом, выявлена степень действия различных факторов на адаптированность студентов-иностранцев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Витковская М. И., Троцук И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. — 2005. — № 6—7. — С. 267—283.
2. Степанова Б. Б. Социальная адаптация иностранных студентов в современной России // Вестник Бурятского государственного университета. — 2014. — № 6 (2). — С. 62—64.
3. Сурыгин А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. — 2-е изд. — СПб. : Златоуст, 2008. — 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Шерстнёва А. И.¹, Устинова И. Г.¹, Лазарева Е. Г.²

¹*Национальный исследовательский Томский политехнический университет*

²*Национальный исследовательский Томский государственный университет*

Аннотация. Рассмотрен один из аспектов информационно-коммуникационных технологий: применение электронного ресурса на платформе MOODLE в изучении курса линейной алгебры и аналитической геометрии. Представлена структура курса. Показано использование возможностей MOODLE для организации обучающего ресурса. Рассмотрены типы тестовых заданий, использованные в данном курсе. Показано, как статистика результатов тестирований в MOODLE может быть использована для повышения эффективности применения курса в процессе обучения.

Ключевые слова: электронный ресурс, тест, тестовое задание, статистические результаты тестирований, индекс дискриминации, алгебра, геометрия.

USE OF ELECTRONIC RESOURCE ON MOODLE PLATFORM IN STUDYING ALGEBRA AND GEOMETRY COURSE

Sherstneva A. I.¹, Ustinova I. G.¹, Lazareva E. G.²

¹*National Research Tomsk Polytechnic University*

²*National Research Tomsk State University*

Abstract. One of the aspects of information-communications technologies — the use of electronic resource on MOODLE platform in studying Algebra and Geometry course is discussed in the paper. The structure of the course is represented. The use of MOODLE tools in organization of the studying course is shown. The types of the test tasks used in the course are considered. It is revealed how the statistics of MOODLE results can be used to increase the efficiency of the course in the educational process.

Keywords: electronic resource, test, test task, statistical results of testing, discrimination coefficient, algebra, geometry.

Переход системы высшего профессионального образования в РФ на федеральные образовательные стандарты третьего поколения предполагает обязательное исполь-