

сийскими студентами. Лекции, мультимедийные средства, учебные пособия, целевой аудиторией которых являются иностранные студенты, должны соответствовать определенным требованиям, к которым относятся отбор лексики, построение предложений и текста пособия в целом, подача материала, отбор иллюстраций, создание и формулировка заданий. Соответствие текста учебного пособия этим требованиям поможет повысить вовлеченность иностранных студентов в образовательный процесс и, как следствие, улучшит их успеваемость и освоение знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фетисова Е. В. Методика довузовского обучения математике иностранных студентов, обучающихся на русском языке (медико-биологический профиль) : Дисс. ... канд. пед. наук. — Курск, 2014. — С. 26.
2. Войтович А. В. Специфика преподавания истории России и страноведения иностранным студентам // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования : сб. трудов науч.-метод. конф. — Томск : Изд-во ТПУ, 2013. — С. 301—302 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2013/C09/171.pdf>.
3. Сушко А. В., Нагаев И. Б., Лидер Н. В., Иоаниди А. Ф. Особенности реализации дидактических принципов при обучении иностранных военных специалистов учебной дисциплине «История России» // Омский научный вестник. — 2013. — № 3 (119). — С. 214—218.
4. Павлюкова Ю. В., Дрягалова Е. А. Особенности социально-педагогической адаптации иностранных студентов в вузе (на примере арабских студентов в центре предвузовской подготовки) // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23732> (дата обращения: 2.11.2016).
5. Рахимов Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. — 2010. — № 4(12) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze-i-napravlenie-ego-razvitiya#ixzz40pgr6APJ> (дата обращения: 2.11.2016).
6. Рубец М. В. Влияние китайского языка на мышление и культуру его носителей // История философии. 2009. — № 14. — С. 111—122 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/420/1044.php> (дата обращения: 2.11.2016).
7. Хвалина Е. А., Михайлов А. В., Суханова Т. В. Особенности разработки учебных пособий для иностранных учащихся // Успехи современного естествознания. — 2009. — № 10. — С. 64—65 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=13100> (дата обращения: 24.10.2016).

АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА САУТГЕМПТОНА

Беляев Д. В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Аннотация. В статье показаны факторы, которые оказывают влияние на некоторые аспекты в образовательной деятельности и учебном процессе вузов Великобритании (на примере университета Саутгемптона) в условиях платного высшего образования. В частности, как эти факторы влияют на постановку, формулировку целей и задач образовательных программ. Важность вопроса трудоустройства выпускников. Наблюдаемую тенденцию при организации учебного процесса.

Ключевые слова: цели, задачи, учебная дисциплина, самостоятельность, студент.

ASPECTS IN EDUCATIONAL AND TRAINING ACTIVITY OF THE UNIVERSITY OF SOUTHAMPTON

Belyaev D. V.

Abstract. The factors influence on some aspects in educational and training activity of third level educational institution in Great Britain on example of the Southampton University in condition of for-profit education are shown. In particular, how it factors influence on goal settings and objectives statements of education program. The importance of graduate employability. Tendency in management of training activity.

Keywords: goals, aims, objectives, discipline, self-study work, student.

Университет Саутгемптона, Великобритания, входит в число ведущих университетов мира[1]. Кроме того, Саутгемптонский университет входит в элитную группу взаимодействия двадцати четырех престижных университетов Великобритании, именуемую группа «Russell», куда также входят университеты Оксфорда и Кембриджа. Таким образом, на основании этого можно сделать вывод: на примере университета Саутгемптона можно вобщем и целом судить о системе образования Великобритании.

В Великобритании обучение в высших учебных заведениях является платным, поэтому они должны соответствовать определенным критериям: вот некоторые из них. Во-первых, готовить таких выпускников, которые после окончания смогут не просто найти работу по своей специальности, а сразу работать в престижных компаниях с высокой стартовой зарплатой. Для соответствия этому критерию высшие учебные заведения находятся в постоянном контакте с представителями бизнеса и могут корректировать цели и задачи образовательных программ с учетом пожеланий потенциальных работодателей, а затем уже согласовывать с Министерством образования. Во-вторых, цели и задачи образовательных программ, методы обучения, а также знания умения и навыки, которые студент получит после окончания обучения, должны быть измеримы и понятны не столько специалисту в образовательной сфере деятельности, сколько коабитуриенту и родителям, зачастую оплачивающим обучение студента.

Рассмотрим вопрос об организации учебного процесса в университете Саутгемптона. Каждая дисциплина оценивается в так называемых «кредитах» и во время прохождения обучения у студента есть широкая возможность выбирать предметы для изучения, но уровень получаемого диплома будет напрямую зависит от количества зачетных единиц. Так, например, если за время обучения в университете студент набрал более 70 % от установленного количества кредитов, то он получит так называемый «диплом с отличием», а если студент набрал от 40 до 49 %, он тоже получит диплом, но ему будет трудно получить работу по своей специальности в Великобритании. Согласно статистике, которую в обязательном порядке ведут факультеты, поскольку их рейтинг внутри вуза и рейтинг университета в целом во многом зависит от количества трудоустроенных выпускников. Что касается изучаемого теоретического материала курса, то большая часть отводится на самостоятельное изучение студентом. Количество занятий в аудитории — меньше, даже по сравнению с тем, что имеем сейчас в отечественной системе образования. Темы лекций известны заранее, и студент должен прийти подготовленным, т. е. предварительно самостоятельно изучив соответствующий материал. Контроль полученных знаний также может осуществляться без личной встречи преподавателя со студентом. В рамках изучаемого курса студент может самостоятельно ответить на вопросы, например, теста и т. п., а компьютерная система отследит и оценит знания.

После ряда встреч с коллегами и студентами университета Саутгемптона можно проследить тенденцию: при организации учебного процесса предлагается все больше возможностей для интерактивного общения со студентами. Снижение количества часов на аудиторную работу позволяет уменьшить количество преподавателей — тем самым появляется возможность сэкономить финансовые средства. Но не стоит забывать, что большинство студентов в Великобритании заинтересованы в получении знаний, поэтому они глубоко мотивированы для самостоятельной познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт университета Саутгемптона [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.southampton.ac.uk>