

Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б),
ВЛКСМ и Профкома Сиб.
Механич. Института



Выходит раз в декаду.

6 апреля 1931 года.

№ 3

Год издания I.

Смотр Томских ВТУЗ'ов должен положить начало лабораторно-бригадной системе в учебе

СМОТР НАЧАЛСЯ

Смотр должен быть массовым. Только при широком участии студенчества, профессоров и преподавателей смотровые бригады смогут дать глубокий анализ состояния Томских втузов.

Редакция „За кадры“ выдвигает следующие вопросы, которые подвергнуть жестокой самокритике на страницах нашей газеты:

1. Насколько выпущенный инженер хозяйственник? Как он освоил хозрасчет, калькуляцию и т. д.
2. Как он владеет языками?
3. В какой степени преподаваемые технические дисциплины пронизаны марксистско-ленинской методологией?
4. Обеспечивает ли существующая групповая система преподавания высокое качество?

Смотр наших втузов должен продолжаться на страницах печати и по окончании работы бригад.

Студкоры, на штурм за качество учебы!

Дисциплина у проф. преподавательского состава не на должной высоте.

97 прогульных часов.

Итоги состояния труддисциплины в последнем семестре далеко неутешительны. 97 совсем пропавших бесследно академических групповых часов по невые профессорско-преподавательского состава на занятия заставляют бить тревогу.

И ВАРНИТСО и СНР должны поставить на повестку дня вопрос о состоянии труддисциплины среди научных работников, с тем, чтобы оказать твердое общественное воздействие на тех, кто срывает занятия без уважительных причин.

Администрации нужно отказаться от оплаты прогульных часов, отмечать в приказах случаи нарушения труддисциплины.

Нужно сократить внеплановые командировки той части преподавательского состава, которую нельзя без ущерба для групп заменить другими работниками.

Сигма.

Следующий номер выпускается объединенно редакциями газет „За кадры“ и „За индустриализацию“.

Групповая система сковывает творческую активность студенчества

(В порядке обсуждения).

Активно-групповая система занятий во ВТУЗ'ах сыграла большую революционную роль при уничтожении лекционной системы, когда борьба шла за приближение педагога к студенту и связанное с этим количественное уменьшение аудиторий. Однако, сейчас эта система уже стала реакционной, она тормозит дальнейшее улучшение качества учебы.

При групповом методе инициатива и работоспособность отдельных студентов нивелируется. Срок изучения отдельных дисциплин регулируется не темпом усвоения их учащимися, а определяется преподавателем, излагающим группе предмет. Может ли развиваться социалистическое соревнование там, где ни один его участник, при всем желании, не в состоянии опередить другого?

Вот почему большинство ленинградских ВТУЗ'ов встало на путь коренной внутренней перестройки системы преподавания. Групповую систему заменяет лабораторно-бригадная. Три принципа, положенные в ее основу, делают невозможным повторение органических пороков группового метода.

Первый принцип — свободное продвижение отдельных бригад (небольших коллективов в 3—6 студентов) — открывает широкие возможности для ударничества и социалистического соревнования.

Второй принцип — отказ от систематического изложения курса и замена его систематическим, самостоятельным изучением учебного материала студентом, организованным в бригаду.

Третий принцип — выделение контроля знаний в особую форму, являю-

щуюся, однако, составной частью процесса изучения.

Во всех случаях работа бригад протекает по заданиям, при чем перед самостоятельной проработкой преподаватель проводит с несколькими бригадами вводные беседы. После этого каждый студент самостоятельно, по пособиям (книги, чертежи, справочники и т. п.), знакомится с материалом задания и коллективно обсуждает его в бригаде, в которой сосредоточиваются и решения задач. Одновременно с бригадной работой или сразу же после нее, бригада получает консультацию преподавателя. Эта консультация является предварительной проверкой знаний студентов.

Чрезвычайно важны принципы комплектования бригад.

Тезисы ЛОСНХ, поставившие вопрос о переходе на бригадную систему, выставили решающим принципом комплектовать бригады из студентов, усваивающих предметы одинаковыми темпами. Одинаковые темпы усвоения не всегда совпадают с делением студентов на сильных, слабых и средних. Однако, если подберется бригада из одних слабых или одних сильных, то никакой опасности в этом нет. Такая бригада будет продвигаться, не копякая слабых и не задерживая сильных. Преподаватель же, уделяя больше внимания бригаде, двигающейся медленно, поможет ей догнать успешных гораздо лучших, чем сильные студенты.

Сейчас в Ленинграде окончены споры о реакционности групповой системы, и все 23 ВТУЗ'а, в принципе, за переход на лабораторно-бригадную систему занятий.

А. Кельзон.

ПРОГРАММА ДЫБОМ

Сначала техническая механика, потом высшая математика

Между кафедрами технической механики и математики нет достаточной увязки в прохождении материала.

По механике студенты начинают проходить статику в пространстве, не начав еще изучать аналитическую геометрию в пространстве. Проходя статику в пространстве или кинематику,

встречаются с интегралами, тогда как интегралы еще не проходили. Поэтому техническая механика, особенно статика в пространстве, остается почти темным местом. Так было в 4-ой группе, и это имеет место сейчас в 39-ой группе.

Барановский.

Как расценивает звенья профессура

Я являюсь большим сторонником звеньевой работы и нахожу, что при правильной организации как самого звена, так и самой работы и контроля над ее выполнением, результаты получаются качественно более высокие, чем при прежнем индивидуально-анархическом методе, когда при большом числе студентов в группе получались в массе фиктивные зачеты, при физической невозможности со стороны руководителя проследить за успеваемостью каждого студента в группе.

Проф. Бутаков.

Составить рекомендательные списки технич. литературы и учебников

Студенты, находясь на практике в Томске, в студкооперативе и др. книжных магазинах покупают зачастую техническую литературу и учебники, им совершенно не нужные, устаревшие и не относящиеся к изучаемой специальности. Пора кафедрам приступить к составлению списков рекомендуемой для изучения данной дисциплины литературы, которые нужно вывешивать в ответственных витринах.

Альфа.

Электрики от слов переходят к делу.

Электротехническая специальность послала бригаду в Кузнецк и Кемерово с целью выяснения возможности проведения там НПО.

Бригада согласует программы предстоящих практик 3-го и 2-го курсов.

Состав бригады: от научных работников Дудаев, от студенчества Дырин.

Что предпринимают в этом направлении другие специальности?

С.

Создана комиссия исполнения СМИ.

На плечи ВУЗ'ов ложится ответственнейшая работа по выковыванию в короткий срок лучших специалистов, поэтому директива партии о реконструкции ВУЗ'ов по внедрению новых методов преподавания качества учебы и т. д. должна проводиться без всякого замедления.

Директор института не всегда в состоянии проследить за выполнением директив, которые от него исходят, поэтому, в целях организации проверки исполнения директив, обеспечения повышения темпов и качества учебы и т. д. при дирекции создана комиссия исполнения в составе след. т.т.: 1) от дирекции — Сапегин, председатель; 2) от научных работников — Прохоров; 3) от служащих и рабочих — Родионов и 4) студенчества — Ильюкевич и Дырин.

В данный момент комиссия поставила перед собой задачу проверить выполнение плана ударного квартала.

Эта работа должна быть провернута с 1 по 15 апреля с. г.

При соответствующей поддержке общественных организаций и всего студенчества в целом, комиссия сможет развернуть работу по выявлению недостатков, которые являются тормазом в деле выполнения директив партии и правительства.

Ильюкевич.

Вскрыть делячество в вопросах Н. П. О. Потребовать выполнения решений производственных совещаний

Социально-экономические дисциплины увязать с Н.П.О.

Технические дисциплины во ВТУЗ'ах преподаются в духе „чистой науки“, которой будто бы не свойственны законы классовой борьбы.

Студенчеству стараются привить буржуазное понимание технических наук — „наука вне политики, наука для науки“.

Можно ли рассчитывать хотя бы на близко стоящую к нам профессию, что последняя обеспечит в некоторой доле марксистско-ленинскую методологию в вопросах техники?

Нет, нельзя, потому что зачастую она сама слишком плохо подкована в вопросах марксистской философии.

Особо важная задача ложится на преподаваемые во ВТУЗ'ах социально-экономические дисциплины: диамат, полит-экономию, экономполитику и ленинизм. Они должны научить студента подходить к дисциплинам и вооружить его марксистско-ленинской методологией.

Преподаватели же социально-экономических дисциплин ведут свою работу замкнуто, изолированно и обособленно от всех остальных основных технических дисциплин и в свою очередь в вопросах техники смыслят меньше, нежели студенты 1-го курса.

Эта оторванность социально-экономических дисциплин от технических в известной мере объясняет наблюдающееся безразличное отношение к ним части студенчества.

На хорошего ловца и зверь бежит

Я хочу рассказать несколько случаев о том, как составляются программы для производственных практик.

Один случай был в апреле 1930 г. Студенты 1-го курса холодильников отъезжали на практику. Волновались, заглядывали в чистенькие, разглаженные листочки программы, бегали с сомнениями к зав. НПО и получив соответствующие заверения доверчиво и широко улыбаясь: „программа на ять!“ Бежали в книжные магазины, искали литературу, закупили (к хорошей программе нужны хорошие пособия). Уехали из Томска в Златоуст. Вымученные дороге лица светились красной улыбкой: еше бы — перед прекраснейшим объектом изучения, а в грудном кармане, между листками записной книжки — чистенькая разглаженная бумажка, программа практики, программа штурматин производства. И студенты улыбались широко и довольно! Улыбались, ибо как не улыбаться, когда в кармане такая чисто-отпечатанная, разглаженная программа?

Но уже на третий день пребывания на заводе они улыбались смущенно и редко, с тревогой поглядывали на листочки программы, которые из чистых превра-

Все это убедительно требует в кратчайший срок разрешить вопрос увязки социально-экономических дисциплин с техническими. Надеяться, что наших марксистов ВУЗ'ов мы скоро превратим в Фарадеев — нельзя, но увязать наше НПО с вопросами социально-экономической практики студентов можно.

Я хочу сказать, что НПО мы до сих пор не использовали в части обеспечения практики по общественным дисциплинам. Между прочим этот вопрос в механическом институте поднимался тов. Грашманом, но очевидно застрял где то в портфелях. Этот вопрос поднят в центральной прессе, но ни студенческие организации, ни горком партии, ни горком комсомола его не подхватили.

Почему бы в общие программы НПО не включить вопросы социально-экономического порядка; увязать их с соответствующим образом с вопросами техники? Построить такую программу (по курсам) производственной практики, которую пронизать элементами экономики, способствуя усвоению студентами производственно-технических процессов предприятия в свете социалистической экономики?

Обсуждение этого вопроса нужно поставить в порядок дня Томских ВУЗ'ов и общественно-партийных организаций города. А — лий,

М.У.С.



На III-ем курсе холодильников 53 хвоста — 40% общего количества хвостов по институту.

Раскачиваемся...
Набираем темпы!

Запомним! через месяц — к 1-му мая в 25 ой группе не будет хвостов

Не сощдоговор, а мыльный пузырь

25-я группа 3-го курса холодильников, состоящая из 12 чел., разбилась на 4 звена и объявила себя ударной. Между звеньями заключены договоры соревнования. Окончательный срок ликвидации хвостов установлен к 1-му мая; у некоторых товарищей имеется большая задолженность.

На групповом производственном совещании был разработан договор, предложенный группой 3-го курса мукомольной специальности. Договор принят со следующими добавлениями: оказать помощь „Металлисту; 50% месячной стипендии дополнительно на заем „5-ка в 4 гола“; внести полностью коопзнос по март мес. включительно; к 1-му мая внести в сберкассу 50% месячной стипендии.

Подписка на заем „5-ка в 4 гола“ проведена полностью.

И. М.

Нереальные обещания 25-ой.

Несколько справок из „исторического архива“ 25-ой. Группа по приезде с практики обогатила институт невиданным и неслыханным доселе количеством хвостов. На 10 чел. — 32 хвоста.

Все рекорды побивает Костылев — 7 хвостов, за ним тянется Антонов (6 хв.), Пургель (4 хв.), Осташков (3 хв.) Шесть студентов из группы тянут на себе тяжелый груз в 32 хвоста. Сроки, данные уч. частью, давно истекли, а хвосты почти не уменьшились. Теперь группа установила срок сдачи хвостов 1 мая, при чем сам автор заметки „И.М.“ утверждает, что „главные хвостисты на лесозаготовках“. Кто же будет за них ликвидировать академическую задолженность? Подумала ли группа об оказании им помощи в усвоении текущего материала, не говоря уж о хвостах?

Реальны ли ваши обещания в сощдоговоре, товарищи из 25-й?

Н.П.О. у ЭЛЕКТРИКОВ

Программы в „мировом масштабе“, а связь с производством „масштабиком“ измеряется.

В прошедшей практике III-го курса имеется ряд недостатков, которые в той или иной степени влияют на качество выпускаемого специалиста.

Во-первых, программа НПО была составлена общая для всех мест практики, без учета специфических особенностей каждого производства.

Во-вторых, отсутствовала связь специальности с местами практики и несвоевременно согласованы программы НПО с производством; в результате программы коренным образом изме-

нялись на месте практики, иногда в ущерб подготовке студентов.

Так программа НПО по электротехнической части почти на всех местах практики была пересоставлена: она ни в какой мере не отражала особенностей данного производства.

Теоретическая часть, перенесенная на производство, не была конкретизирована, а поэтому занятия проводились по усмотрению преподавателя; объем теоретического курса, его глубина и характер не диктовались специальностью. Если программа теоретических занятий в Сталинграде, Челябинске и Кизиле была более или менее выполнена, то в Томске и Анжерке эта программа была сорвана. Ответственность за срыв теоретических занятий в Томске

всеецело лежит па зав специально-стью (студенты-практиканты неоднократно обращались к нему за содействием).

Неблагополучно и с живым инструктажем. Количество выездов инструкторов недостаточно. Выезды несвоевременно в отношении руководства практикантами и в создании необходимых условий для наилучшего производственного обучения студентов. Почти везде не было комнат для теоретических занятий; не было учебного инвентаря; счетных линеек, готовящих, учебных пособий и т. д.

Чувствуется малоопытность ответственных руководителей по НПО ввиду их частой сменяемости. Не ведется учет работ, выполняемых студентами, отсутствует контроль над выполнением программ НПО. Неправиль-

но использовались некоторые студенты на работах; напр, заготовка трафаретов на Томской ЦЭС.

Производственное совещание 28 группы вынесло ряд ценных предложений по улучшению НПО. Нужно добиться перед администрацией специальности о проведении этих предложений в жизнь, до отъезда III курса на предстоящую практику. Это тем более важно, потому что группу предполагается послать на практику в Кузбасс.

Вопросы наилучшего использования студентов по оказанию реальной помощи в выполнении промфинплана должны быть заранее продуманы и согласованы с местом практики.

Ильюкевич.

II-ой курс, ты должен быть правильным в артдивизионе

Итоги военного семестра II-го курса СМИ

В связи с реорганизацией военной подготовки учащихся ВУЗ'ов и ВТУЗ'ов—введением высшей вневоинской подготовки военному кабинету была поставлена задача: в текущем военном семестре с 24/II по 24/III закончить ВДП (расчитанную на четыре года), пересмотрев и расширив об емный материал, применительно к ВВП.

С поставленной задачей, благодаря инициативе и добросовестному отношению к делу сотрудников, военный кабинет справился. Основным методом преподавания был и жестко требовался лабораторный и практически-прикладной. Кроме того намечался ряд выходов в поле, в частности, в артподж. Осуществить полностью намеченный план выходов в поле не удалось; нужно отметить, что артчасти гарнизона еще недостаточно охотно и полно идут на помощь военным кабинетам.

В политико-моральном отношении в начале семестра были отдельные нездоровые настроения, которые сводились к следующему:

1) Переоценка студентами своих знаний, отсюда просьбы об освобождении от военных занятий, формальное отношение к учебе и кичливость своим общим развитием.

2) Недопонимание значения воинской дисциплины в условиях военной подготовки.

3) Недопонимание роли и значения соревнования и ударничества в военной учебе.

4) Недооценка значения военной учебы и связанного с ней вопроса о подготовке кадров для армии.

Подобные настроения партийной, общественной организациями и руководящим составом раз'янялись и пресекались в корне. К концу семестра политико-моральное состояние следует признать здоровым.

Со стороны партийной организации, как в период подготовки, так и в период военного семестра военный кабинет имел достаточную помощь и поддержку. Следует пожелать, чтобы партийная организация в дальнейшем еще ближе

стала и полнее ознакомилась с структурой, учебным планом военного кабинета.



Тов. Евтухович, военный руководитель.

Профсоюзная организация, если и не стояла в стороне, то все же ее помощь следует признать недостаточной.

Несмотря на указанные выше затруднения, военный кабинет с поставленной перед ним задачей справился.

Отношение к военной учебе, успеваемость и теоретические занятия студентов—выше удовлетворительного. а) хорошо, прошедших ВВП—43,5%; б) удовлетворительно—51%; в) неудовлетворительно—3,3%; г) не выяснена степень знаний—2,2%.

Достигнутый положительный результат следует отнести к добросовестному отношению со стороны преподавателей: Карпозилова, Довгаль, Иванова, твердому руководству военного руководителя Евтуховича и сознательному отношению к работе со стороны студентов.

Воинская дисциплина и воинское воспитание, командные практические навыки—недостаточны, что объясняется большими промежутками между военными занятиями.

Необходимо улучшить качество осовской работы, которая помимо ее общественного значения, при правильном руководстве и обеспеченности, дисциплинирует, воински воспитывает и прививает необходимые будущему командиру командные и практические навыки.

Военно-академический бой между 2-й и 4-й группами

Убито 7 из 40 бойцов.

По окончании военного семестра, в порядке выполнения договора о соревновании, 4-я и 2-я группы проводили военно-академический бой по артиллерии. Бой окончился следующими показателями:

Гр. IV + 18, — 14, убитых — 3, явилось — 94%;

Гр. II + 14, — 17, убитых — 4, явилось — 100%.

В процессе боя обе группы проявили деловое, серьезное отношение ко всем затрагиваемым вопросам. Некоторые вопросы, оставшиеся для части товарищей неясными, были освещены ответами оппонентов, а также разъяснены и уточнены руководителем военной кафедры.

Нельзя обойти молчанием большие достижения 4-ой группы за время военного семестра, выявившиеся как во время боя, так и во время учебы. Эта группа состояла из товарищей, прошедших лагерьного сбора и неизучавших прежде артиллерии. Все же группа окончила бой с довольно хорошими для нее результатами. Это является ярким показателем того, что военная кафедра лучше, чем учебная часть института, разрешает вопросы качества учебы и методов преподавания и что звеньевая работа дает весьма ощутительные результаты повышения качества. В 4-ой группе звеньевая работа была поставлена лучше, нежели во 2-ой. Это показала бой и это явилось при проверке соцдоговора.

Жужгов.

Нужны патроны—нет денег

Работа стрелкового кружка до сих пор плохо развернута (права, наши стрелки участвовали в нескольких конкурсах). Причиной такого состояния работы кружка является: полнейшее невнимание к работе ОСО со стороны студенчества и общественных организаций.

Вот яркий пример: на организацию работы стрелкового кружка и артдивизиона по смете профкома отпущено 100 р. (очевидно, скуп наш Крайком союза?), тогда как радио-кружку отпущено 200 рублей. Эти цифры ярче всего характеризуют наплевательское отношение к военной работе. Нужно исправить эту ошибку. Немедленно поставить перед Крайкомом союза вопрос о дотации.

В плане стрелковой работы предполагается стрельба дробинкой и боевыми патронами из 3-х линейных и малокалиберных винтовок.

В настоящее время чувствуется недостаток средств на патроны. Через месяц предполагается провести конкурс на лучшего стрелка. Кружок считает, что метод соревнования должен лечь в основу работы стрелков. В кружке распространено индивидуальное соревнование на повышение качества стрельбы. Кроме того, кружок постановил вызвать на соревнование один из кружков другого института.

Стрелковая работа является одной из главнейших областей военной работы, она должна быть поставлена на должную высоту.

Стрелок.

Десятидневник Осоавиахима

В нашем институте с 1-го по 10-е апреля проводится десятидневник Осо-авиахима. Основные задачи десятидневника:

1) Всей суммой работы создать общественное мнение о необходимости упорного изучения военного дела.

2) Широко развернуть работу по вербовке студенчества и профессорско-преподавательского состава в члены ОСО, под лозунгом: „Ни одного студента не члена Осо-авиахима“.

3) Наладить точный учет членов ОСО, заменить старые биле-

ты новыми и ликвидировать членскую задолженность.

4) Развернуть работу по подписке на военные газеты и журналы и приобретение гражданского противогаза.

5) Окончательно укомплектовать и организационно оформить артиллерийский дивизион и стрелковую роту.

Выполнение указанных задач в основном зависит от активного участия самих членов ОСО. Каждый член Осо-авиахима за десятидневник должен выполнить поставленные задачи.

Бакин.

Войны не хотим, но в бой готовы

К отпору готовы—войны не хотим, Об этом давно мы сказали. В ответ Абрамовичам и Рамзиным Мы темпы ударные взяли.

Первая в мире Советов Страна Крепнет, растет ежечасно; То, что казалось сказкой вчера, Сегодня уже—вероятно!

Поступью твердой сметаем преграды, Все, что мешает на нашем пути.

Дружной работой ударной бригады План пятилетний должны мы пройти!

Новые шахты, заводы—трубите! О наших победах пропойте гудки, В бой! за пятилетку в четыре—завите

Под руководством Це-Ка Вэ-Ка-Пэ.

В. А. Б.

Итоги военной физподготовки

Результаты военно-физических испытаний II-го курса дают возможность заключить о физподготовленности, а следовательно и боеспособности студентов, прошедших высшую допризывную подготовку.

По упражнениям в подтягивании, выжимания и равновесии средний результат превышает нормы испытаний бойцов РККА кадровых частей после первого года обучения и территориальных после 3-го года обучения.

По таблице испытаний Эстонской армии, оценка подтягивания—хорошо, выжимания—очень хорошо.

Результат лазания, по оценке польской армии, относится к 3-ей сильной группе.

Преодоление полосы препятствий не сдало 4 чел. (из 70) по причине неумения пользоваться противогазом.

Топографическая съемка с вертикального каната—выполнена удовлетворительно.

Испытания показали, что при дальнейшем прохождении военно-прикладных упражнений инженеры-командиры будут иметь все необходимые боевые качества, нужные для бойца РККА.

Моравецкий.

Образцовое звено

В 5-й военной группе при подведении итогов соревнования между звеньями выделено образцовое лучшее звено № 5, состоящее из т.т. Глушкова, Филатова, Гаврилюка.

Треугольник.



Т. Карпозилос — примерный преподаватель

Группа № 3 окончила военный семестр, достигнув хорошей военной подготовки. Преподаватель т. Карпозилос читал артиллерию. Он дал материала много больше, чем полагалось по программе; он научил группу стрелять новым способом по „импровизированному планшету“.

Тов. Карпозилос с большим вниманием относился к разъяснению вопросов, интересующих группу сверх программы.

В группе 50% студентов получили хорошие оценки. Группа чувствует себя хорошо подготовленной в области артиллерии.

Для дальнейшего углубления знаний военного дела нужно переклеститься на работу в Осодивизион.

„Жук“.

Следующий номер „ЗА КАДРЫ“ посвящается смотру Втузов

Культурная эстафета должна быть технико-культурной. Комсомол, переключай рубильник!

ВУЗ'ы должны возглавить поход за технику

Лозунг Сталина: „Техника в период реконструкции решает все“, — подхвачен рабочими.

Рабочий класс промышленных предприятий объявил поход за технику, поход, который открывает новую эпоху в развитии нашего Союза. Но нужен кадр людей, который бы возглавил этот поход.

Этот кадр должны дать ВУЗ'ы — пролетарское студенчество и научные работники.

К настоящему моменту ВУЗ'ы, в частности СМИ, не возглавили этот поход. Состояние вневузовской работы с этой стороны требует коренного изменения.

Культурная эстафета, возглавляемая комсомолом, является наиболее живой, массовой формой вневузовской работы. Но техническое звено в этой работе упускается. В маршрутах культэстафеты маршрут техники должен быть поставлен на первое место. Этому маршруту должны быть подчинены все задачи культэстафеты. Культурная эстафета должна стать технико-культурной; она должна возглавить технический поход.

Возглавления ждут: заочное консультирование, консультирование квалификации, технико-рационализаторская работа, технический ликбез и просто ликбез, который должен быть приспособлен к задачам овладения технического похода — требует принципиальной высоты знаний техники со стороны самих руководителей, овладеть этими знаниями не значит овладеть только академикой, которая ложена по программе; овладеть — это значит освоить всю сумму знаний, без которых можно быть специалистом, но нельзя быть творцом своего дела.

Кружки по изучению иностранных языков, технические кружки, кружки по повышению квалификации инженера, кружки по изучению иностранной техники — вот та сумма вопросов, требующая немедленного разрешения в массах студенчества.

Только технически образованный ударник ВУЗ'а возглавит технический поход ударников завода.

М. Сотников.

Культэстафету на службу промфинплану

Культэстафета есть новый ударный метод внедрения культурно-технических знаний в массы трудящихся. Однако у нас в институте находятся товарищи, смотрящие на культэстафету как на какую-то детскую забаву, которой к лицу заниматься разве только комсомолу.

Сейчас на обслуживаемых нами предприятиях положение рисуется так:

Ц. Э. С. (см. заметку: „Яч. КСМ энергетиков приняла шефство над ЦЭС“ в номере 1-м „За Кадры“).

„Металлист“ — работает 12 чел., организовано 3 ликпункта, проведена вербовка на курсы по

подготовке в ВУЗ, организован кружок по повышению квалификации, налажена связь школы (ШОР) с предприятием.

Основными недостатками культэстафеты надо считать:

- 1) Слабое руководство со стороны профкома и ячейки ВКП (б); вопросами культэстафеты занимались исключительно ячейки КСМ.
- 2) Текучесть работников.
- 3) Слабое руководство со стороны райштаба культэстафеты.

Изжить все эти недостатки можно только тесной связью вне ВУЗ-секторов профкома и ячеек ВКП (б) и ВЛКСМ.

Титов.

Смотр должен пресечь оппортунистическую практику Акорта

Установить студенческий контроль над студстоловыми

Столовая № 6 Акорта старается экономить на студенческом желудке. Дежурный столовой на вопрос о том, почему дают маленькую порцию каши на ужин в то время, когда на студента отпускается 110 гр. крупы, отвечает: — „мы считаем, что студенту хватит и 80 гр.“

С введением новых продовольственных карточек студенты получают весь хлеб в столовой, но почему-то, когда на завтрак подают пирог, у студента урывают 100 гр. хлеба. Спрашивается, куда девается этот хлеб?

Для обслуживающего персонала готовятся специальные блюда (как это имело место 8 марта), куда идет лучшая часть продуктов из студенческого пайка. Отпускаемое для студентов молоко и яйца никто из студентов не видит.

Стоимость обедов сопредельно высокая, хотя признано, что сорокатысячная прибыль, полученная Акортом от студенческих столовых, незаконна. Во время обследования установлено, что себе-

стоимость ужинов и завтраков обходится от 2 до 8 коп., продажная цена их 20 коп.

Студенческие организации вопросу питания уделяют слишком мало внимания. Над материалами множества комиссий, обследовавших студенческие столовые, никто серьезно не задумывался. Установившийся одно время студенческий контроль (дежурство студентов в столовых) по вине профкома сорван; ни один профком к этому вопросу серьезно не отнесся.

Я предлагаю: установить контроль введением дежурства одного студента на 400 человек столоующихся; завести книгу заметок дежурных, куда записывать все обнаруженные недостатки (дежурные должны участвовать при отпуске, развеске и засыпке продуктов в котел); организовать политико-просветительную работу среди работников столовой силами студентов.

Ешельник.

Кафедра сопротивления материалов откликнулась на призыв общественности

В первом номере „За кадры“ писалось, что изготовление ответственных тракторных деталей на заводах Томска наткнулось на препятствия, заключающиеся в отсутствии должного технического руководства процессами изготовления деталей и контроля над их качеством.

Публикуем ответное письмо научных работников.

„Кафедра сопромата объявляет, что все испытания, связанные с определением механических свойств тракторных деталей по заводу „Металлист“ и „Республика“ принимает на себя, учитывая важность и важность этой работы“. Г. Трапезников. П. Горсунов. Е. Аранович. А. Себребренников“.

Но этого мало. На „Металлисте“ до сих пор не урегулированы процессы работы муфельной печи, что вызывает неравномерную цементацию шестерен. Металл, идущий на изготовление деталей весьма разносортен и не подвергается металлографическому исследованию. Все это соответственно отражается на качестве. Почему молчит кафедра металлографии? Ведь ее участие не менее необходимо.

Г.

Комсомольский съезд изучается плохо

Бюро коллектива, где ты?

Ячейка КСМ ДВС вызвала ячейки холодильников и электриков на полит-бой по проработке IX съезда ВЛКСМ. Обе ячейки отказались под предлогом, что они не успеют подготовиться.

Во всех ячейках проработка съезда идет из рук вон плохо, проработано в среднем по одной теме. Нет методического руководства занятиями. Бюро коллектива не принимает решительных мер к улучшению проработки. Нет литературы, а ее можно бы приобрести коллективно при соответствующей заботе бюро коллектива.

Нужно установить наиболее рациональную форму проработки (групповая проработка, групповая конференция). Полагаться на индивидуальное изучение, как систему, нельзя.

Бюро коллектива, слово за тобой.

Жук.

Комсомол СМИ постановил:

Поднять вопрос о том, чтобы проценты на вклады в сберкасса шли на соцстроительство.

Инициативу комсомольцев должна поддержать вся институтская общественность. Группы, поднимайте этот вопрос на принципиальную высоту.

М.

Я предлагаю

Касса № 8 за 1929/30 г. выдала в качестве процентов своим вкладчикам 11000 рублей.

11000 расплылись по карманам вкладчиков; они могли бы с большим эффектом пойти на соцстроительство. А сколько бумажной переписки, труда, оплачиваемого из средств государства.

Большинство из нас получают проценты не ради денег, а потому, что такова традиция.

Я предлагаю следующее:

В академических группах и среди проф. преподавательского состава провести подписку, где расписывается каждый желающий быть беспроцентным вкладчиком; эти списки передать в сберкасса для оформления.

Вызвать на данное мероприятие другие ВУЗ'ы Томска, через центральную печать внедрить это мероприятие в ВУЗ'ы других городов.

А. К.

Ударница Вангородская

Тов. Вангородская с первых же дней активно взялась за выполнение договора комсомо СМИ. На 22/III т Вангородская провела подписку на заем „5-ка в 4 года“ на сумму 2100 р. и собрала в культфонд 51 р. Не мешало бы и другим членам комсомо последовать примеру Вангородской.

Е.

Шкура, а не рабочий — мастер Атрошко

Учебный мастер лаборатории двигателей внутреннего сгорания Атрошко категорически отказался подписаться на заем „5-ка в 4 года“ и „3-й решающий“ (зарплата 120 р.). Вот что он сказал: „Я до тех пор не буду подписываться, пока нам рабочим не станут давать что нужно, а то с нас дерут, а нам не дают“.

„Мы“ рабочие... не „мы“ и ты не наш. Толстошкурый ближе к твердолобым. Жирная похлебка тебе дороже нашего строительства. Ну и нам с тобой не по пути.“

Вызов Мацука и Лященко принимаем и дополнительно их вызываем:

1) Не менее 1 часа в день заниматься изучением иностранного языка.

2) Не менее 4-х часов в пятидневку заниматься изучением диамата (около расписных занятий).

3) Подписаться на заем „3-й год пятилетки“ в размере 2-х недельного полного заработка.

4) Иметь постоянную общественную нагрузку.

Аспиранты: Аранович, Горсунов.

Отв. редактор Чушкин.