



Орган ВТУЗ-бюро ВКП(б), ВЛКСМ и Профкома Сиб. Механическ. Института

Как расценивает профессура работу звеньев

Опыт предыдущего семестра показал значительное преимущество звеньевой работы перед проработкой материала в индивидуальном порядке. Правда, четкость работы в звене еще не поставлена на должную высоту, что объясняется тем, что звено, зачастую, составляется без учета особенностей каждого из работающих в нем, как то: большей или меньшей подготовленности по предметам, предшествующим и необходимым для данного предмета; обеспеченностью книгами личного пользования; степенью загруженности общественной работой и т. д. Прделанный опыт дает возможность учесть это и сделать каждое звено более монолитным. В чем же заключаются преимущества звеньевой работы?

Во первых ответственность как каждого члена звена перед звеном в целом, так и ответственность всего звена за отдельного его члена перед группой. Разболтанность у недисциплинированных, пониженное настроение у слабых и встречающееся нередко стремление у более сильных быстро но поверхностно охватить весь материал— все это растворяется и выправляется в элементарном коллективе, какими является звено.

Во вторых—совместная работа одновременно над тем же материалом, над той же задачей, дает широкое поле для обмена мыслями. Обсуждается и тема и метод вывода и решения, подвергаются анализу итоги проделанной работы, делаются обобщения и выводы, которые могут быть проверены при работе всей группой.

В третьих—в звене гораздо легче происходит оценка работы каждого студента. Сразу видно, затрудняется ли он потому, что произошла частичная заминка в применении того, что он уже знает или у него имеется здесь полный провал в знаниях. Отсюда, как следствие вытекает возможность быстрой сигнализации о недочетах и их ликвидации.

В четвертых—помощь, которую оказывает звено своему менее успевающему сочлену, тем более действительна, что люди уже срастившиеся и знающие особенности друг друга, гораздо легче находят общий язык при объяснении сложных вещей и понятий.

В пятых—звено сравнивает свой обобщенный, а поэтому гораздо более богатый опыт в работе и знаниях с таким же опытом параллельно работающего звена. Благодаря этому усиливается быстрота восприятия этого опыта с усилением его качественной и количественной сторон. Проф. Трапезник в.

Выходит раз в декаду. 16 апреля 1931 года. № 4 Год издания I.

НА МУКОМОЛЬНОЙ—ПРОРЫВ

Профиль инженера—„ВООБЩЕ мукомол“ планы и программы??????

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ—ДОГМА (!?)

Кого же мы готовим?

Учебные планы мукомольной специальности построены так как они строились 5 лет тому назад. Планы не увязаны с задачами мукомольной промышленности.

ИНЖЕНЕР ГОТОВИТСЯ—ВООБЩЕ.

Профиль инженера



„Мукомол“—вообще и в частности

Зав. специальностью участвовал на всесоюзном съезде хозяйственных и учебных заведений мукомольной промышленности.

Но... был инженер мукомол и остался „вообще мукомол“. Такая специальность слишком общая и неясная. Зав. кафедрой на собрании выдвигенцев сделал попытку внести ясность в профиль и предлагал готовить инженера товароведа? (экономиста). Такой профиль не заслуживает даже крикики. Производству нужны в данный момент инженеры мельнично-элеваторных машин (технологии и механики эксплуатационники).

Смотр должен потребовать ясность. М. К.

Мукомольную---под общественный прожектор

Как обстоит дело с подготовкой кадров на мукомольной специальности, насколько качественно закреплена новая реформа ВТУЗ'а? Как увидит читатель эти вопросы занимают узкое место на специальности. Наш завкафедрой, С. А. Балакшин, до сих пор упорно поживает на лаврах „благодарности“.

А НА САМОМ ДЕЛЕ. Не проработан учебной частью план, программа и профиль специалиста. Слабо активизировано обучение; сам С. А. Балакшин смотрит на активные методы как на догму. Методы проработки не обеспечивают

качества выпускаемых специалистов: Пример: группа № 40 IV-го курса скверно проработала курс элеваторов; 8-й курс не удовлетворительно проработал курс мукомольного дела.

Численность аспирантуры незначительна—3 человека. Новый кадр будущих научных работников выдвигенцев „безпризорен“—занятия с последними не ведутся.

С. А. Балакшин упорно не желает повернуться лицом к Кузбассу; в работе комиссии помощи Урало-Кузбассу не участвует, несмотря на то, что является руководителем таковой. Молодой мукомол.

Мукомольная в проведении АМП плетется в хвосте

На занятиях по гидротехнике 3-го курса мукомольной специальности доцент Балакшин обложил студентов горой книг. Все бы казалось хорошо, но беда в том, что почти ни в одной книге не найдешь ответов по существу вопросов, поставленных программой.

Студентам надо ознакомиться с устройством водоподъемных плотин для гидросиловых станций, а книги предлагают ознакомиться с устройством плотин водохранилищ для разведения рыбы или орошения полей. Конечно, что и говорить, и об этом не плохо иметь понятия, но пора бы жаль было знать, что мы не настолько богаты временем, чтобы готовить одновременно и инженера и рыболова.

Такие вещи наблюдаются сейчас, когда у нас в институте уже имеются достижения в области методики преподавания. Взять хотя бы опыт кафедры прикладной механики с рабочими тетрадами. Но этот опыт не используется другими кафедрами, а общая учебная часть вот уж с месяц собирается и не может собраться созвать методическое совещание.

Кафедре мукомольной специальности нужно серьезнее заняться вопросами методики преподавания по примеру кафедры прикладной механики. Необходимо уяснить себе, что вопросы преподавания—это вопросы качества будущих специалистов. В. А—в.

РЕДАКЦИЯ «ЗА КАДРЫ» ОБЪЯВЛЯЕТ ОБЩЕСТВЕННЫЙ СМОТР МУКОМОЛЬНОЙ КАФЕДРЫ НА СТРАНИЦАХ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ.

СМОТР ДОЛЖЕН НЕ ТОЛЬКО ВСКРЫТЬ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОРЫВЫ В ПЛАНАХ, ПРОГРАММАХ, МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ, РАБОТЕ С АСПИРАНТУРОЙ, НО И НАМЕТИТЬ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЛИКВИДАЦИИ ИХ.

СМОТР ДОЛЖЕН ВЫЯСНИТЬ НАСКОЛЬКО ВОПРОСЫ ТЕХНИКИ ПРЕПОДАЮТСЯ В СВЕТЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ.

КАК ОБСТОИТ ДЕЛО С ИЗУЧЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНИКИ В МУКОМОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ?

КАКУЮ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЛА ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАФЕДРЕ? КАКОВО ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО?

IV-й КУРС, ОТЪЕЗЖАЯ НА ПРАКТИКУ, НЕ ЗАБУДЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В СМОТРЕ, ШЛИ ВЕСТИ ОБ НПО.

РЕДАКЦИЯ.

Активные методы еще не завоевали полного признания

МЕТОДБЮРО—ПУСТОЕ МЕСТО

„Лебедь, рак и щука“ или формы и методы А. М. П. методбюро—вывеска

К осуществлению А. М. П. профессора подходят самыми различными способами и с различных точек зрения.

СПОСОБ № 1.

Раздается литература с указанием страниц, подлежащих к проработке. Так как книг не хватает, то звеновод читает, а остальные 2-3 человека „активно“ слушают, делая небольшие пометки в тетрадях. Преподаватель время от времени делает резюме, контролирует ход усвоения, устраивает итоговые конференции (диагат, прикладная механика и др.)

СПОСОБ № 2.

Установка на неограниченную домашнюю работу. Книги выдаются на дом с надеждой на то, что их там читают и прорабатывают, а получается иное. Группа начинает академизацию без представления о теме. Чтобы ликвидировать прорыв преподаватель усиленно читает лекции. Затем опять сначала. Словом, „плыли мои челы по воле волн“... (техническая механика).

СПОСОБ № 3.

Пускается в ход все, что может помочь усвоению материала. Беседы перемежаются самостоятельной работой над книгой в звене и индивидуально. Есть конспек-

ты задания, подрабатываются рабочие тетради, извлекаются старые студенческие работы из числа наиболее показательных и демонстрируются в группе. За отстающими непрерывный уход. На них паседает преподаватель, в помощь ему более академически крепкие студенты и временное затруднение ликвидировано. Звено подтянуто под общий уровень.

Конечно вреднее всего было бы установить в проведении А. М. П. готовые рецепты, штампы с наклейкой: „сие плохо“, „сие хорошо“. Однородность, земная скука, шаблонность, менее всего терпимы в преподавании.

Оценивать работу кафедр по А. М. П. должно главным образом по результатам, — по глубокому качественному усвоению, по получению студентами навыков к самостоятельной работе над техническими вопросами его специальности.

(Из письма 13-ти бригаде крайкома партии).

Примечание редакции: так как результаты усвоения могут быть получены только контролем знаний, а последний функционально связан с методами преподавания — значит „яко же можаху“?

Так ли мы вас поняли товарищи?

Две кафедры и два результата

Активный метод преподавания внешне занял в учебной жизни института прочное место во всех дисциплинах. Но при внимательной проверке обнаруживается, что кое где он проведен формально.

Возьмем, например, занятия по теоретической механике в 4-й группе. Звенья „активно“ прорабатывают материал, читают, обсуждают, руководитель консультирует—как будто все в порядке.

Студенты усвоили одну тему,

переходят к следующей. Закончили отдел, получили задачи и... ни один не мог решить.

Невольно напрашивается вывод: или группа слаба, или А. М. П. не годится. Ни то ни другое. Эта же группа по не менее серьезному предмету—высшей математике, дает хорошие показатели. При активном методе руководитель должен изучить каждого студента, узнать его слабые места в учебе и своевременно устранить их.

А. Т.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ УГЛУБЛЯЮТ ПРОРАБОТКУ



Ценная инициатива профессора Васильева
Оборудуют математический кабинет

Вместо конференции—экзамен

Черунович протаскивает зачетную систему

В то время как вся ВУЗовская общественность борется за новые активные методы преподавания, отдельные преподаватели цепко держатся за старое. Конференции по полит-экономии (1-й курс) преподаватель Черунович превращает в „гонимые“ ребята по пройденному курсу: вызывает студента, задает ему один или несколько вопросов, ставит в книжечку отметку против его фамилии, затем садит его и вызывает другого. После такого „активного“ метода ребята часто уходят с занятий, не понимая многих положений полит-экономики.

А. Б.

Методический сектор за работой



Прочтет, улыбнется, и снова прочтет, и снова без усталости пишет.

ГДЕ ЖЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО?

Проведение А. М. П. в С. М. И. проходит путем длительных исканий форм и способов изложения учебного материала. Зачастую преподаватель подходит к А. М. П. с своей колокольни, проводя занятия по своему усмотрению, а иногда и по настроению. Есть и ряд достижений, высоких качест-

венных показателей, которые никак не учитываются, не обсуждаются. Методбюро в институте—пустое место, между тем как его роль в разработке вопросов, связанных с А. М. П. в использовании опыта других ВТУЗ-ов очень велика.

Группа 27.

В АУДИТОРИИ



Грызут гранит науки.

Кафедра прикладной механики должна исправить ошибки в системе заданий

Кафедра прикладной механики без сомнения имеет громадные достижения в методике преподавания. Система заданий и рабочих тетрадей дают широкие возможности для самостоятельной работы и развешивания сил соревнования.

Эта система дифференцирует очень наглядно отстающих и успевающих, дает возможность уделять больше внимания отстающим со стороны преподавания, она разрешает вопрос о свободном продвижении звеньев, независимо от того успела ли вся группа проработать данное задание.

Но грубые ошибки, допущенные в заданиях и рабочих тетрадях, выколачивают ценность системы.

Во-первых—в заданиях и рабочих тетрадях слабо выражена работа над книгой (а научить пользоваться студента книгой—центральная задача Вуза).

Во-вторых—слишком детальная разработка вопросов вредна, так как „поманивает“ некоторых студентов на синонимное „слушание“, материала.

Эти ошибки должны быть исправлены. Чушкин.

Группы! Шлите рапорта в майский номер о готовности вас об'явить институт ударным.

У МАШИН???

И

У МАШИН!!!



В механической лаборатории. Студенты „смотрят“ на машины



В электротехнической лаборатории. Группа студентов работает у моторов.

МЕТОД ТРАПЕЗНИКОВА ОТ СИХ ДО СИХ

Метод преподавания сопромата проф. Трапезниковым нельзя считать удовлетворительным. В начале семестра проф. Трапезников преподносил материал исключительно рассказыванием. При этом студенты были совершенно не осведомлены какой отдел будет рассказывать профессор завтра и как долго. Такой метод не только не приучал студента пользоваться книгой, но даже исключал пользование (профессор ни разу не давал заданий проработки материалов по книге).

На днях профессор „шарахнулся“ в другую крайность. Не дав предварительно разъяснения ни письменно, ни устно, он предложил просто: „читайте с параграфа 3-го Томошенко сколько успеете“!! Количество часов задания не предусмотрено, никакого контроля над затрачиваемым временем не установлено. И не мудрено, что на параграфе третьем (30 строк). Некоторые студенты просидели по 2—3 часа. Что за странная „активизированная рационализация“.

А—лий.

РЕФОРМА ВВЕРХ НОГАМИ

Если до реформы Вузов, по крайней мере, группы в 3—4 студента самостоятельно работали в механической лаборатории у машин, то в настоящее время у тех же машин только „наблюдает“ работу группа в 18—20 студентов. В результате таких двухчасовых „смотринок“, мы машины по испытанию сопротивлений мате-

риалов не знаем и обращаться с ними не умеем. Верно ли, что объем работы в лаборатории для всех специальностей одинаков? А на самом деле такая „уравниловка“ существует. Для холодильников сопромат основа, фундамент, им во что бы то ни стало нужно увеличить лабораторную работу.

А. Ч.

Необходимо вмешательство Крайкома партии в работу книго-центра

„Конструирование двигателей“ — ветеринарам

В работе книгоцентра ОГИЗ'а в выпуске технической литературы и планомерном ее распространении наметились значительные провалы, отражающиеся соответственно на качестве учебы в ВТУЗ'ах. Вот они конкретные факты. Теплосиловые установки изучаются группой в 15 человек по 4 книгам. Краны проектируют, имея в наличии 5 книг Бетмана на 2 группы. Классический труд Гольднера „Двигатели внутреннего сгорания“ издан всего

в количестве 300 экземпляров, а распределяются так, что в Омск попало несколько десятков (уже не ветеринарному ли институту?), а Томску при наличии обеспеченного спроса на 500 экземпляров — малые единицы. Совершенно недостаточно количество справочников. Без Хютте, без Дубелля проектирование за частую совершенно невозможно, не говоря уж о том, что хороший справочник значительно сокращает средства и время у студента и техника.

Г.

СМОТРОВОЙ БРИГАДЕ

(Выдержки из письма студентов — двигательщиков, отбывавших Н П О на Надеждинском заводе).

Данная нам ВУЗом программа оказалась неудовлетворительной, несмотря на то, что ассистент нашей кафедры ездил для согласования ее. Программа не отражает производственных возможностей завода. Нами совместно с нач. цеха и технической администрацией была составлена наметка использования времени, почти не включающая пункты программы.

Мы полагаем, что посылка большими группами затрудняет практику в смысле нехватки рабочих мест и руководства. В дальнейшем необходимо комплектовать группы не больше 7 человек.

Мы выдвинули на производстве вопрос о специальном использовании имеющихся у нас выдвиженцев. Их прикрепляли непосредственно к зав. цехом и поручили разработку некоторых деталей, необходимых для цеха (вели работу по испытанию газовой турбоустановки и турбогенератора).

В части учебных планов, вынесенных на производство, существует дублирование одних и тех же рабочих мест в программах разных курсов.

На время практики необходимо расширить объем теоретического материала для проработки, чем достигается увязка теории с практикой.

Обеспечить марксистскую методологию в дисциплине „организация заводов“

Такие пробелы, имеющие решающий характер, как замазывание или игнорирование трудов Карла Маркса в дисциплине „Организация заводов“ сводят на нет по существу сочетание экономики и техники. Ни программы, ни рекомендуемая литература, ни паче того само преподавание не отображает марксистской методологии в этом вопросе. Между тем основные принципиальные установки в области организации заводов, как комплекс организации человеческого труда имеется во втором томе „Капитала“ К. Маркса (отдел II-й. Главы 7, 8, 9, 12, 13, 14).

Обратить на эту сторону дела необходимо самое серьезнейшее внимание. В этих главах К. Марксом даются глубокие, ясные, четкие, аналитические и перспективные данные по части ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.

Незнание или игнорирование этих трудов К. Маркса людьми, претендующими на ведение курса организации заводов — подмена принципов социалистической организации заводов буржуазной схоластикой о „чистой науке“.

С. студент.

В кабинете деталей машин



Трудное задание.

НЕ ИЗВОЛЬТЕ БЕСПОКОИТЬСЯ, У НАС БЛАГОПОЛУЧНО

Мы имеем элементы лжеударничества, опознания соревнования. Как иначе можно назвать такое безобразие, как пропуск (по 3-м специальностям) за последние 3 м-на 2088 учебных часов, из них 15% без всяких уважительных причин.

Из доклада ВТУЗ бюро ВКП(б). По сведениям групп 1, 2, 15, 16 лжеударников у них нет. Бывают же такие беспокойные натуры — всякие там газетчики, „кавалеристы“, всюду они суют нос. Право беспокойные. А чего беспокоиться?

Вот, мы например, соревнуемся; заключили хороший, длинный договор. Чего бы больше? Так нет же. Приходят эти всякие „кавалеристы“ и начинают: „а как у вас выполняется договор, нет ли лжеударников“; интересуются даже пропуском учебных занятий. А какие там к ляду у нас лжеударники, когда заключен договор и все с этим договором были согласны. Нет у нас лжеударников ни нет и спроса нет.

Впрочем, могу сказать относительно других групп. Накапливаю в блокнотике материалчик, знаете ли, для выступлений. У нас же, извините, лжеударников нет. У нас „благополучно“ все, не из-

вольте беспокоиться! В других группах грешки есть. НО ТАК ПУСТЯКОВЫЕ, УВАЖИТЕЛЬНЫЕ.

Например, в группе № 15 имеется студент Парфентьев. В блокнотике значится: имеет хвосты за 1-й курс (химия и черчение), (он? нет не лжеударник; он просто ленится). Отмечен в блокнотике Москаленко студент IV курса, электрик — обещает но не выполняет. (но все же обещает это очень важно). Или Эдельштейн из 25 группы.

„Понемножечку“ пропускают занятия Кулачков, Геласов, Некрасов — студенты 3-й группы — пропустили 200 минут. (Просто не высались, а лжеударного в

этом ничего нет). Правда, на специальности холодной обработки пропущено по неуважительным причинам за 3 декады 109 человек — часов. (но ведь это вообще, а не в частности).

Группа № 1 за три декады пропустила 288 чел. часов, группа № 2 356, группа № 24 312, (помилуйте общественная работа; без пропусков нельзя).

13 нашей же группе, „все спокойно“. Сейчас разрешите справку: опоздал видите ли я в разговорах с вами на 30 минут на занятиях. Справку нужно для оправдания; знаете, уважительная причина. Мус.

Горком ВКП(б)! Горсовет! Совет директоров! Выполнили вы свои решения о квартирах для аспирантов?

Больше внимания экономическо-бытовому вопросу аспирантов

Вопрос экономическо-бытового положения аспирантов института не имеет ни какого сдвига в плоскости разрешения тех вопросов, которые поставлены предыдущими обследованиями. Смотр аспирантуры указал на имеющиеся недостатки, но практически к изживанию их не приступлено. До сих пор 50% аспирантов не имеют такой квартиры, которая давала бы возможность заниматься дома.

Имеет место такое положение, когда два аспиранта вынуждены спать на одной койке. Не лучше дело обстоит с помещениями для работы и внутри учебного заведения. Так по заявлению аспирантов большинству из них приходится встречаться со своими руководителями для беседы, где либо в коридоре, что конечно не обеспечивает делового руко-

водства со стороны руководителей и плодотворной работы аспирантов.

Снабжение промтоварами аспирантов до сих пор не налажено и только сейчас общественные организации намерены удовлетворять аспирантов промтоварами на правах академических групп. Столовая для научных работников, обслуживающая аспирантов не имеет дифференцированной платы за пансион, что значительным бременем ложится на аспирантов, особенно семейных. Необходимость прибегать к частному рынку за приобретением необходимых промтоваров и дорогого визна в столовой вынуждает аспирантов брать добавочные часы для преподавания, это в свою очередь снижает возможность заниматься аспиранту своей непосредственной подготовкой.

„Распределитель“ который не распределяет

С 1-го апреля с.г. при СМИ открыт Акортом распределитель, но кроме хлеба и спичек он ничего не имеет. Паек выдается не во время, 8-го апреля сахар еще не отпускался, хотя и лежал в распределителе—не выработана норма. Таким безобразиям нужно положить конец. Б.

О снабжении промтоварами на Н. П. О.

Много говорили и писали о снабжении промтоварами студенчества в Томске. Отсутствие плана у Акорта, отпуск товаров от случая к случаю и исключительно быстрая их реализация (ордера действительны на 3 дня) зачастую не дают возможности купить ту или иную вещь, тем более, что стоимость товара должна быть оплачена сразу полностью. Счастливец с ордером мечется за деньгами и не имея возможности достать таковых, снова остается в длиннейшей очереди безпальтошных и безбрючных. Это—в Томске, у себя в ВУЗ'е.

А как же на практике, где студент проводит около половины времени своей учебы?

В этот период он совершенно лишен промтоваров. Снабженческие органы заводов и фабрик, где мы проводим свое НПО не включают нас в план снабжения. И так как нам приходится отбивать практику в различных концах союза, то этот вопрос должен быть разрешен через наши центральные снабженческие организации. Вейсбурд.

Торгуем... приторговываем

Буфет Акорта в механическом институте занимается торгашеством.

Кусочек хлеба весом в 50 гр. стоит 15 коп. (у частника этот хлеб стоит 1 р. 40 к. килограмм); что это—спекуляция хлебом или спекуляция трудностями?

Бутербродов нет, но есть гусь—3 руб. порция (!) ?
Ко всему этому Акорт умеет

„кокетничать“—сегодня буфет открыт, а на завтра либо будет либо нет.



*Нужно прекратить „торговую лавочку“ Акорта в стенах института. А.

Матлин в действии

Студент холодник 3-го курса Матлин сидеть на стульях не любит. То ли дело сесть на готовый чертеж, скажем, проект крана, и весело подпрыгивая ногами, рассказывать анекдоты. Его пытался, правда, привести в нормальное состояние, но безуспешно. Всех „резонеров“ он отсылает в места не столь отдаленные... „Коса“.

ПОЗОР!

В механическом институте о техническом походе еще не думают. Уполномоченный по распространению печати Королев ничего не делает, Бригада не создана. Разъяснительной работы не ведется. Контрольных заданий нет. Партийная, комсомольская, профсоюзная организации, что вы сделали для похода???

О ПРОФИЛАКТИКЕ, ВРАЧЕ СИЛЬНИЦКОЙ И БЕЗОБРАЗИЯХ

Входные двери, над которыми висела скромная вывеска „пункт здоровья—Студенческая Профилактическая Амбулатория“, все время были в движении. Люди с унылыми болезненными лицами, званными шеками, хрипя и покашливая, нервно дергали эту дверь и пройдя в комнату, останавливались перед второй, — чистой белоснежной дверью с никелированной ручкой—толкали и уходили обратно. Иные, понастойчивее, задерживались; переждав час—другой вешали на дверь записки и тоже уходили. Время шло. На белоснежной двери, скрывавшей кабинет врача Сильницкой, висела уже целая галерея записок самого разнообразного содержания, стиля и формы изложения.

Берем на выдержку первую:

„Рекомендуется тов. Сильницкой дорожить чужим временем с одной стороны, и с другой, вывешивать записочки, когда Вам вздумается не прийти на прием“.

Четыре дня не застаю Вас. Между прочим, Ваше отсутствие в моем присутствии очень не желательно“.

Так вот и представляешь этого „юмориста“, у которого сильно болят зубы. Тут еще дополнительно пристает к нему академстароста, требуя справки о пропуске занятий; комсомольский организатор обещает поставить вопрос на бюро; а соцдоговор, заключенный в звене, трещит по всем швам. Он находит еще силу улыбаться и писать вежливые записки, этот „юморист“.

Другие пишут настойчивее и резче:

„Товарищ врач—профилактик. Нужно указать действительные приемные часы, а не часы и дни, когда Вас не бывает“.

Студент Нусберг.

Есть и коллективные обращения:

„Тов. профилактик. Вы когданибудь вообще то бываеете здесь? 23/III—31 г. Группа студентов“.

Довольно, больше читать не будем. На двери не хватает одной записочки, но она наверное будет написана:

„Просьба пожаловать в комнату N... здание горсовета“.

Коллегия РКИ.

Г—ский.

Кто же начальник?

Вторичное.

Проф. Н. И. Бутакову.

Зав. специальностью паротехнической.

Прошу представить к 15/III—31 г. согласно запроса от 21/II 31 г., за № 604, сметную заявку по организации предметной комнаты по курсам термодинамики и общей теплотехники.

П.п. Зав. методическим сектор. Фукс. П. № 112. 9/III—1931 г.

Резолюция проф. Бутакова.

Г. Е. Фукс.

Прошу представить Ваши соображения. Зав. пар. спец. Бутаков. 10/III—31 г.

Редакция: Бывают в жизни шутки Т. Фукс. Вы сделайте теперь уж за одно и вывеску на своем кармане: „без дела не лезь“.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРЕ

До сего времени во всех институтах, в частности и в Механическом институте, занятия по физкультуре ведутся из рук вон плохо. Если на академзанятиях труддисциплина значительно поднялась, то это не чувствуется на физкультуре. Фактов привести можно сколько угодно. При правильной постановке занятий по физической культуре в институте мы из студентов можем получить на этом фронте кадры, которые придя на производство приняли бы активное участие в организации и продвижении в массы физической культуры. Последняя имеет огромное значение в деле поднятия производительности и оздоровления самих масс трудящихся.

Для того чтобы поставить физкультуру на должную высоту, нужно в корне пересмотреть имеющиеся программы; обратить самое серьезное внимание на труддисциплину; ввести элементы военно—прикладного характера, в обязательном порядке заниматься в зале не только в спортуфлях, но и спорткостюмах.

Все выставленные здесь вопросы требуют немедленного вмешательства соответствующих организаций для проведения их в жизнь в самый кратчайший срок.

Студент.

Халтурит вместо учебы

На 3 м курсе в 25 группе холодников есть некто Эдельштейн, которым много занимались общественные организации. Он выдает себя за рабочего-слесаря, а о слесарном деле не имеет ни малейшего представления. Комсомол исключил его из своих рядов за лжеударничество осенью 30 г.

Что собою представляет Эдельштейн как академист? Прежде всего хороший лодырь. Не имея ни каких уважительных причин, он сделал из себя отстающего. Последний факт с расчетом деталей машин и краном, заставляет полученные им знания взять под сомнение. По заключению преподавателя он проявил себя абсолютно безграмотным и непонимающим существа собственного расчета. Такая же картина и с расчетом крана. Халтурит до сего времени, халтурит и сейчас. Надо эту халтуру 25 группе вскрыть и избавиться от нее институту.

Редакция: Учебная часть. Аля! Вы слышите? Учебная часть!!! Нельзя ли подсократить сроки сдачи хвостов Эдельштейну? Да покрепче пощупайте.

Отв. редактор Чушкнин.